
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием модели «Ресурсный класс»



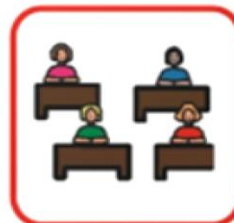
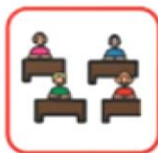
*НЕЗАВИСИМО от диагноза ,
каждый ребенок имеет право на
образование,
наша задача совместными усилиями
создать благоприятную и
эффективную модель для
дальнейшего развития*

Ценность инклюзии

- Общение со сверстниками
- Обобщение навыков в естественной среде
- Формирование социальных навыков

Нахождение в коллективе типично развивающихся сверстников является терапевтическим само по себе

Почему нужен именно ресурсный класс?



Ресурсный класс

Регулярный класс



Нормативно-правовые основания. Формы обучения и формы получения образования:

Ст.17 ФЗ об образовании в Российской Федерации:
**обучение в организациях..осуществляется в
очной, очно-заочной или заочной форме**

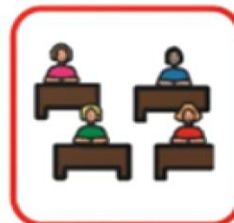
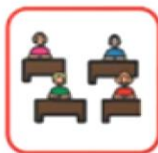
Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств.

Предпочтительной является **очная форма**, однако в случае тяжелых множественных нарушений развития, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендована иная форма обучения.

Определение режима обучения:

Рекомендуемый режим обучения устанавливается исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, его возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций. Соответственно, рекомендованный режим может предполагать ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации (или в отдельных форматах), дополнительный выходной день и пр.

Почему нужен именно ресурсный класс?



Ресурсный класс

Регулярный класс



Что такое ресурсный класс?

Ресурсный класс - специально сформированный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном классе.

Ресурсный класс в общеобразовательной школе — место поддержки и восполнения дефицитов для учеников с трудностями в обучении.

Ресурсный класс — это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

Что такое ресурсный класс?

Ресурсный класс — это не место изоляции ученика, это не коррекционный класс в общеобразовательной школе.

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

Что такое ресурсный класс?

Регулярный класс – типичный общеобразовательный класс образовательного учреждения.

Максимальная наполняемость ресурсного класса – **8 человек**.

Ученики ресурсного класса зачисляются в обычные (регулярные) классы школы. Ученики посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе.

Ученики общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов.

Варианты трудностей детей, для которых целесообразна модель «ресурсного класса» :

- Поведенческие проблемы, которые мешают нахождению в регулярном классе
- Коммуникативные проблемы
- Низкий уровень развития социальных навыков
- Не сформировано восприятие фронтальной инструкции
- Быстрая истощаемость
- Асинхрония в формировании навыков
- Нарушение усвоения учебного материала

Режимы посещения ресурсного класса обучающимися с ОВЗ.

Режим 1



Общеобразовательный класс



Ресурсный класс

Ученик большую часть времени проводит в общеобразовательном классе

>50%

Характеристики:

Программа ребенка наиболее приближена к программе общеобразовательного класса. По мере формирования навыков, необходимых для успешного обучения, количество учебных часов в общеобразовательном классе увеличивается и в идеале может дойти до 100% времени.

Функции ресурсного класса при таком варианте обучения можно описать следующим образом:

- предварительная или дополнительная проработка сложных тем по школьным предметам;
 - работа с дефицитарными навыками/коррекционные занятия;
 - сенсорная разгрузка.
-

Необходимые условия:

1. Приоритет - создание всех необходимых условий для его обучения в обычном классе, нежели в организации отдельных коррекционных занятий.

2. Постоянный контакт педагога ресурсного класса с учителем общеобразовательного, знание рабочей программы этого класса.

3. Чувствительность к возникающим трудностям в процессе обучения, планирование действий по их преодолению:

- дополнительные индивидуальные занятия в ресурсном классе;
- адаптация учебных материалов;
- создание системы визуальной поддержки;
- изменение индивидуального расписания уроков ученика;
- изменение системы поддержки ученика тьютором.

Режимы посещения ресурсного класса обучающимися с ОВЗ.

Режим 2



Ресурсный
класс



Общеобразовательный
класс

Ученик большую
часть времени проводит
в ресурсном классе

>50%

Характеристики:

Программа ребенка значительно отличается от программы общеобразовательного класса. В этом случае ребенок изучает основные дисциплины в ресурсном классе в индивидуальном режиме или в малых группах и посещает часть уроков в общеобразовательном классе.

Ученик может полностью посещать некоторые школьные уроки, а может приходить только на часть урока.

Функции ресурсного класса:

- индивидуализация обучения;
- адаптация процесса под возможности ребенка

Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства
- Адаптация программы и материалов обучения
- Использование визуальной поддержки
- И т.д.





Ресурсный класс (resource room)

Индивидуальные занятия

- Обучение отдельным навыкам для работы в регулярном классе
- Академические навыки
- Формирование новых навыков по основным функциональным сферам (на основании индивидуальных программ)
- Обучение адекватным формам поведенческих реакций
- Основные навыки общения



Общие занятия

- Обобщение материала индивидуальных занятий
- Обобщение навыков индивидуальных занятий
- Функциональное применение навыков изученных на индивидуальных занятиях
- Моделирование ситуаций регулярного класса
- Работа с фронтальными инструкциями



Инклюзия (общешкольные моменты)

- Уроки с регулярным классом
- Уроки дополнительного образования
- Взаимодействие с нейротипичными сверстниками на переменах
- Совместная досуговая и внеучебная деятельность
- Режимные моменты
- Взаимодействие с персоналом школы



Включение в систему дополнительного образования школы

Малая группа учеников с РАС

- Постепенное подключение к большей группе нейротипичных сверстников

Индивидуальное включение ученика с РАС в группу

- В сопровождении тьютора/
Без тьютора



Критерий готовности включения детей в регулярный класс на академические уроки

- Отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут
- Умение выражать адекватным способом такие просьбы, как «Помоги», «Перерыв», желаемый предмет (стимул)
- Адекватно выражать отказ, согласие и уметь ждать
- Следовать инструкции тьютора в 80% случаев

Подготовка к урокам с регулярным классом

Знакомство учителя с
учеником на территории
ребенка



Ребенок приходит в
регулярный класс на
перемену



Подготовка к урокам с регулярным классом

**Выбор предмета
(совместно с учителем
начальных классов)**



Оценка времени

- Сколько ученик сможет провести в классе



Подготовка к урокам с регулярным классом

Адаптация материала к уроку с регулярным классом

- Учитель начальных классов передает учителю ресурсного класса тему урока и список материалов к уроку (по форме)
- Учитель ресурсного класса адаптирует содержание и материалы урока под конкретного ученика (информирует учителя начальных классов)



Подготовка к урокам с регулярным классом

Предварительное знакомство ученика с темой урока

- Прохождение темы урока в индивидуальном режиме с тьютором за день до посещения урока с регулярным классом
- Отработка реагирования на основные вербальные инструкции, используемые на уроках в школе



Сопровождение

Команда ресурсного класса:

Координатор

Супервизор (сертифицированный поведенческий аналитик)

Учитель ресурсного класса

Тьюторы

Учителя общеобразовательных классов

Администрация школы

Наличие 4-х функциональных зон



Групповая работа



Рабочее место учителя



Зона разгрузки и отдыха



Индивидуальная работа

Полезные ссылки:

<http://outfund.ru/> Фонд «Выход» - фонд содействия решению проблем аутизма

[http:// Facebook.com/abaclass/](http://Facebook.com/abaclass/) - «АВА-класс» на Кашенкином Лугу