

## Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

### Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

В условиях реализации ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются предметные концепции.

В соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 года № Пр-15ГС (п. 1 «а») в настоящее время идет работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в т.ч. по разработке и реализации Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

При организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования педагогические работники должны руководствоваться не только нормативными правовыми актами, но и положениями предметных концепций.

Рекомендуется изучить данные концепции и использовать при организации образовательной деятельности содержание данных предметных концепций:

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля **2016** № 637-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня **2017** № 1155-р);
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт (утв. на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утв. протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн).

Профессионально-общественное обсуждение проектов концепций доступно на сайте портала «Модернизация содержания и технологий обучения» (<http://predmeto№sept.ru>).

*Обсуждаются проекты:*

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык».

***Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации Организация образовательной деятельности по технологии в 10-11 классах*** Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования актуализирует

необходимость предоставления «Обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования». Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей Ханты- Мансийского автономного округа - Югры.

Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для округа. В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс.

В 10-11 классах в 2022-2023 учебном году образовательная деятельность регламентируется ФГОС СОО. Среди профилей, предусмотренных к освоению на уровне среднего общего образования, представлен технологический профиль, который «ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности». В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Кроме этого, среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов, которые смогут обеспечить технологический компонент.

Также в соответствии с ПООП СОО, «допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов».

Важно также отметить, что в 10 классе в учебном плане (ПООП СОО) для всех профилей предусмотрен предмет «Индивидуальный проект», который «выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом». Среди основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определены также инженерное и творческое направления, которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии.

Преподавание «Технологии» осуществляется по учебнику «Технология: Базовый уровень: 10-11 классы: учебник - В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матягт и др. - М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

В качестве предмета по выбору в компонент образовательной организации может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в ФПУ представлен учебник: «Дизайн: 10-11 класс» Гуров Г.Е., АО «Издательство «Просвещение».

#### **4Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне среднего общего образования**

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Функциональная грамотность отражена в требованиях к следующим результатам обучающихся: личностным (осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению и т.д.); метапредметным (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); предметным (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания).

Функциональная грамотность в личностных результатах должна отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе: патриотического воспитания; гражданского воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; ценности научного; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания.

Функциональная грамотность в метапредметных результатах предполагает

- 1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями.
- 2) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями.
- 3) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями.
- 4) Овладение навыками участия в совместной деятельности.
- 5) Овладение навыками работы с информацией.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (от 07.06.2012 № 24480) отражает требования к формированию функциональной грамотности в блоке «Естественные науки» и включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**Дополнительная информация** 1. Занятие по формированию математической грамотности <https://www.youtube.com/watch?v=wHX36HhRGEg>

2. Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС <https://www.youtube.com/watch?v=qYwSoEMPISA>

3. Открытый урок с «Просвещением». Урок. Основы финансовой грамотности <https://www.youtube.com/watch?v=lTP1mcAirgQ>

### **3. Формирование учебных планов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год**

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

общеобразовательной организации, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организации самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ). Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в сфере образования действуют несколько федеральных государственных стандартов. В связи с чем, учебные планы 1-х и 5-х классов формируются на основе вступающих в действие с сентября 2022 года обновленного ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287). Образовательная организация может принять решение о переходе всех классов начальной и основной школы на ФГОС НОО и ООО 2021 года по мере готовности по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебные планы 2-4 классов, 6-9 классов и 10-11 классов формируются на основе ныне действующих ФГОС:

- ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Учебный план общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального, основного и среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет (Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IX классы - 34 учебные недели;
- X-XI - не менее 34 учебных недель.

В годовом календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Основная образовательная программа реализуется через организацию

урочной и внеурочной деятельности.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать установленных гигиенических требований (СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ).