

Рекомендации по реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (в ред. от 31.07.2020 № 304) в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования включается рабочая программа воспитания. Цель воспитания - единая для всех образовательных организаций Российской Федерации - развитие личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В организационный раздел основной образовательной программы включается также календарный план воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания согласно ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Планируемые результаты освоения ООП СОО должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития УУД, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, родителей, представительные органы обучающихся.

В качестве стержневой основы рабочей программы воспитания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры рекомендована программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки» (авторы профессор РАЕН И.А. Кузьмин, доктор исторических наук А.В. Камкин). В данной программе представлена *система* социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской культуры.

Этапы занятия по программе «Социокультурные истоки». Занятие имеет три основных этапа (*подготовительный, основной, заключительный*).

1. *Подготовительный этап*: мотивационно-ориентировочный - проблема, цель.

Присоединение.

Присоединение предполагает: создание благоприятной психологически

комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»; устранение барьеров в коммуникации; соблюдение баланса между позициями деятельности.

Мотивация детей на взаимодействие. Обозначение темы и цели урока, ее актуальности, новизны, важности. Актуализация имеющего социокультурного опыта. На этапе присоединения активен учитель.

2. *Основной этап: практический, реализация плана АФО.*

Проведение активной формы образовательной деятельности (обязательно используется та активная форма воспитания и развития детей, которая предлагается в методике, позволяющая выйти на 5 аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный).

Аспекты качества образования:

Содержательный аспект - освоение социокультурных и духовнонравственных категорий на уровне личностного развития; ориентация в современной социокультурной среде, в отечественном и культурном наследии; формирование основ гражданской и культурной идентичности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, соотечественникам; формирование патриотизма, добросовестного и творческого отношения к труду.

Коммуникативный аспект - развитие эффективного общения: способности слышать, чувствовать каждого, приходить к согласию; уважительно общаться со всеми участниками образовательной деятельности, быть терпимым к иному мнению; уметь слушать и слышать, поддерживать и завершать общение; использовать эмоции и невербальные средства общения; нормы речевого этикета; выражать собственную оценку от прочитанного взрослыми и услышанного в процессе общения в соответствии с возрастом.

Управленческий аспект - развитие умения выбирать главное в жизни; развитие управленческих способностей: умение управлять собственной деятельностью и деятельностью пары; делать выбор, принимать решение; сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями; структурировать время, выделенное для выполнения задания; умение работать с литературной и иной информацией, управлять своими знаниями; умение вступать в дискуссию и поддерживать её в соответствии с возрастом; умение быть ответственным.

Психологический аспект - развитие основных психических функций: целостного восприятия, мышления, чувствования, речи, желания развиваться, развитие мотивации творить добро, обучаться, повторять успешные действия, формирование мотивации на работу в групп и в паре и совместное достижение значимых результатов; эмоциональное развитие ребенка.

Социокультурный аспект - приобретение социокультурного опыта; выход на осознание смысла служения Отечеству (сегодня, в будущем); получение опыта, который ведет к духовно-нравственному обогащению, переоценке ценностей, переосмысление прошлого опыта; получение опыта взаимодействия, создающего условия для самосовершенствования и самореализации (сегодня и в будущем).

Методика АФО строится на основе следующих принципов: активности всех участников образовательных отношений, опоры на позитивный социокультурный опыт; диалогового общения; психологической безопасности и доверия в группе;

положительного результата деятельности.

На основном этапе активны дети.

3. *Заключительный этап:* рефлексивно-оценочный - осмысление итогов.

Рефлексия - получение обратной связи от учащихся и подведение итогов урока учителем.

Каждая активная форма заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей. На заключительном этапе происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Использование стратегий:

1) Стратегия отбора содержания (соответствие содержания возрасту, социокультурному опыту детей; достаточность - избыточностью глубина отобранного материала)

Использование социокультурных технологий:

1) Технология присоединения (выход на все типы восприятия);

2) Технология развития целостного восприятия и мышления (использование в оформлении визуального, аудиального, кинестического ряда, вопросы педагога на разные образы - вижу, слышу, чувствую);

3) Технология развития чувствования, переключения из ассоциированного состояния в диссоциированное;

4) Технология развития мотивации;

5) Технология развития личности (использование АФО);

6) Технология развития ресурса успеха.

Для планирования и осуществления образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» педагогам образовательных организаций рекомендуется использовать УМК Издательского дома «Исток

и»:

<http://www.istoky-co.ru/print.php>