

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Нефтеюганского района
НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»:
на заседании МО
учителей ЭТЦ

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора

Е.В. Дьяконова
«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

для 8 класса

(АООП обучающегося с НОДА и УО)

с. Чеускино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Профильный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для учащихся 8 класса коррекции VIII вида составлена на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронковой. Учебник А.И.Галиной, Е.Ю.Головинской «Подготовка младшего обслуживающего персонала», -8 кл., Самара, 2020 г.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
 - Воспитание уважения к рабочему человеку;
 - Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
 - Формирование у школьников эстетического отношения к труду.
- Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
 - предварительно планировать ход работы
 - контролировать свою работу

Общая характеристика учебного предмета.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к самостоятельной жизни и труду.

Для успешного освоения учебного предмета детьми с ограниченными

возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта; успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально- трудовая адаптация обучающихся;
- развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности;
- формирование общетрудовых, организационных умений;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у обучающихся снижены охранные рефлексy, то серьезное внимание уделяется соблюдению ими правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

В программу 8 класса включены разделы: «Гигиена ближайшего окружения», «Сохранение и поддержка здоровья», «Уход за одеждой», «Уборка помещений», «Кулинария».

Место в учебном плане

Учебный план предусматривает на изучение предмета в 8 класс – 7 часов в неделю (238 ч)

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «подготовка младшего обслуживающего персонала»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными

и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущных проблемах;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в 8 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом.
- умение организовать собственную деятельность по выполнению заданий в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма операции.
- умение использовать терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практических операций в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием терминологии.
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания.

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля.
- понимание связи предмета с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач.
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

У обучающегося должны быть сформированы результаты минимального и достаточного уровня.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися с оценками типа:

«3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» — от 51% до 65% заданий;

«5»(отлично) свыше 65%.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 8 классе:

Минимальный уровень:

- технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- правила ухода за инвентарем;
- виды служебных помещений и их различия;
- гигиенические требования к служебным помещениям;
- последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- правила уборки ковровых покрытий;
- устройство и назначение пылесосов;
- технику безопасности при работе с пылесосом;
- моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий(пластика);

- виды и устройство стиральных машин;
- марки и назначение моющих средств;
- правила безопасности при механической стирке;
- виды электрических утюгов;
- режимы влажно-тепловой обработки;
- приспособления для утюжки;
- правила безопасности при работе с утюгом;
- приемы складывания выглаженных изделий;
- средства, применяемые для подкрахмаливания;
- антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- технологический процесс ухода за полами;
- правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- назначение сантехнического оборудования;
- способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- некоторые виды комнатных растений;
- режим полива комнатных растений;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Достаточный уровень:

- ориентироваться по устной инструкции учителя;
- работать под контролем качества и затраченного времени;
- работать вантузом;

- складывать изделия;
- выбирать программу стирки;
- выбирать моющее средство для данного типа машин;
- эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- правильно и своевременно посыпать лед песком;
- очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- выбирать инвентарь, моющие средства;
- технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- определять виды растений;
- соблюдать технологию перекопки почвы;
- выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- бороться с сорняками;
- ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- отличать деревья разных пород.

Формируемые базовые учебные действия

:Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
- иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- формировать умения при изучении данного предмета;
- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
обеспечить получение опыта деятельности;
передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ; воспитать у обучающихся ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку;
передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ. Соблюдать правила безопасности при выполнении практического действия.

Содержание программы учебного курса

Вводное занятие

Многообразии профессий МОП. Содержание обучения в предстоящем

учебном году. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по ТБ на уроках МОП.

Сохранение и поддержка здоровья.

Первая помощь заболевшему; чего нельзя делать до прихода врача
соблюдение техники безопасности.

Гигиена ближайшего окружения (Гигиена дыхания)

Выбор безопасного места для прогулок; знание способов поддержания чистоты воздуха

Гигиена ближайшего окружения (Световой режим)

Знание способов освещения; навык выбора экономичных способов освещения; правила пользования источниками искусственного и естественного освещения алгоритм содержания источников искусственного и естественного освещения.

Уборка помещений

Определять необходимость в мытье пола, чистке ковров, мебели, санитарно-технического оборудования, окон, зеркал, дверей; обращаться с инвентарем: определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, приемы работы с различным инвентарем - щетки, веник, мусорный совок, швабра; соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом, хранение инвентаря; выполнять работы в помещении: подметать (определение места для уборки и направления движения подметания, заметание мусора на совок; высыпание в урну); пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение); мыть полы (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений (Чистка санитарно-технического оборудования)

Соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом (определение места для уборки определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений (Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал)

Определение загрязненности окон, нанесение моющего средства на стекло – с помощью распылителя, влажной тряпки и др., смывание раствора влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой, использование щеток для мытья окон

Уборка помещений (Уход за мебелью)

Ухаживать за мебелью (определение материала, выбора инвентаря и чистящих средств, сохранение мебели)

Ежедневная уборка помещений

Интегративное умение: умение определять виды и порядок работ
соблюдение техники безопасности. Умение поддерживать чистоту и порядок в помещениях

Ручная стирка белья и одежды

Выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды, выбор моющего средства, определение его количества для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья различными способами, вывешивание белья

на просушку, используя сушилку или веревку с прищепками; различать белье и одежду по принадлежности и назначению по цвету, материалу

соблюдение техники безопасности

Влажно-тепловая обработка изделий – глажение.

Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; технологии глажения разных видов одежды; хранение выглаженного белья: складывание белья и одежды раскладывание по полкам в шкафу (сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону, вешивание на «плечики», сортировка по полкам в шкафу), соблюдение техники безопасности

Мелкий ремонт одежды.

выполнять элементарный ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки швом «вперед иголка»; соблюдение техники безопасности

Календарно – тематическое планирование.

8 класс – 238 ч.

№	Тема.	Кол – во часов.	Дата.	Виды деятельности обучающихся
1.	Профессии обслуживающего труда.	1		Беседа с обучающимися о рабочих профессиях и профессиях. Повторение правил по Т/Б в кабинете.
2.	Охрана труда в кабинете обслуживающего труда.	1		
3.	Почему надо соблюдать правила в общественных местах.	1		Повторение правил поведения. Работа с текстом.
4.	Как поведение каждого человека влияет на мир.	1		
5.	Как ветер помогает беречь природу.	1		Работа с учебником.
6.	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	1		
7.	Уборка территории делает жизнь удобной.	1		Ответы на вопросы. Рассказ по картинкам.
8.	Гигиена дыхания.	1		

9.	Соблюдение гигиены дыхания.	1		Рассказ по картинкам.
10.	Откуда берётся мусор и мусорная проблема.	1		Работа с учебником.
11.	Куда девается выброшенный мусор.	1	12	Работа по картинному алгоритму. Работа с учебником.
12.	Зачем нужен отдельный сбор мусора.	1		
13.	Как стеклянный бой экономит ресурсы.	1		Запись свойств пластика. Рассказ по рисунку-схеме.
14.	Международная маркировка изделий из пластика.	1		
15.	Как выбрать безопасный пластик.	1		Работа с учебником.
16.	Какую пользу даёт переработка пластика.	1		
17.	Что можно сделать из переработанного пластика. Видеоурок.	1		Анализ видеоурока. Работа с учебником. Рассказ по картинкам.
18.	Как пластик превращается в джинсы и футболки.	1		
19.	«Зелёная» одежда делает мир лучше.	1		Ответы на вопросы.
20.	Каждый человек может защитить окружающий мир.	1		
21.	Как подготовиться к дню Земли.	1	20	Составление плана подготовки к дню Земли. Сбор мусора на территории.
22.	Пр.р. Уборка школьной территории.	1		
23.	Доврачебная помощь.	1		Запись правил первой помощи. Измерение температуры
24.	Пр.р. Оказание доврачебной помощи при неглубоком порезе.	1		
25.	Вызов «Скорой помощи».	1		Запись правил вызова врача. Упражнение в вызове врача домой.
26.	Вызов врача домой.	1		

27.	Как описать симптомы.	1		Работа по вопросам.
28.	Полис обязательного медицинского страхования.	1		Работа с текстом.
29.	Как пользоваться телефоном «горячей линии» СМО.	1		Рассказ по рисунку-схеме.
30.	Обращение в поликлинику.	1		Повторение. Уч- ки, 5-бкл. Запись правил вызова врача.
31.	Для чего в поликлинике регистратура.	1		Упражнение в вызове врача домой.
32.	Электронная очередь в поликлинике.	1		Работа с терминалом.
33.	Как пользоваться электронной очередью.	1		Подбор табличек к кабинету врача.
34.	Кто лечит пациентов в поликлинике.	1		
35.	Как пользоваться расписанием работы врачей.	1		Изучение расписания.
36.	К какому врачу обращаются в первую очередь.	1		Работа с учебником.
37.	Стационар, его назначение.	1		Определение назначения стационара.
38.	Режим работы отделения больницы.	1		Изучение режима.
39.	Палата. Больничный режим.	1		Работа с учебником.
40.	Поддержание чистоты в помещении.	1		Изучение правил.
41.	Правила уборки помещения.	1		Повторение. Уч-к, 5кл.
42.	Моющие средства для поддержания чистоты.	1		Повторение. Уч-к, 6 кл.
43.	Обобщение по разделу «Сохранение и поддержка здоровья».	1		Тест «Проверь себя».
44.	Сухая и влажная уборка помещения.	1		Практическая работа.
45.	Твёрдые полы. Виды твёрдых полов.	1		Работа с учебником.

46.	Средства ухода за твёрдыми полами.	1		Выбор средств.
47.	Т/Б при уходе за твёрдыми полами.	1		Правила безопасности.
48.	Пр.р. Уход за плиточным полом.	1		Мытьё плиточного пола.
49.	Источники естественного и искусственного света.	1		Работа с учебником.
50.	Лампы накаливания и энергосберегающие.	1		Работа с правилами безопасности при включении электроприборов.
51.	Подготовка окон к мытью.	1		Рассказ по рисунку-схеме.
52.	Средства и приспособления для мытья окон.	1		Выбор средств.
53.	Мытьё источников искусственного света.	1		Работа с учебником.
54.	Т/Б при уходе за плафонами.	1		Работа с инструкциями.
55.	Правила мытья окон.	1		Работа по картинному алгоритму.
56.	Правила безопасности при мытье окон.	1		Запись правил.
57.	Последовательность мытья окон.	1		Работа по картинному алгоритму.
58.	Пр.р. Мытьё оконного переплёта и подоконника.	1		Мытьё окон.
59.	Уход за окнами.	1		Работа по тех. карте.
60.	Пр.р. Мытьё оконных стёкол.	1		Мытьё оконных стёкол.
61.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		К. работа.
62.	Пр.р. Мытьё окон.	1		Мытьё окон.
63.	Правила мытья зеркал.	1		Мытьё зеркал.
64.	Пр.р. Мытьё зеркал.	1		
65.	Правила мытья стеклянных дверей.	1		Мытьё стеклянных дверей.
66.	Пр.р. Мытьё стеклянных дверей.	1		
67.	Ежедневная уборка служебного помещения.	1		Уч-к бкл.Правила уборки.
68.	Порядок ежедневной уборки офиса.	1		Рассказ по рисунку –

				схеме.
69.	Лестница, её устройство.	1		Работа с учебником.
70.	Ежедневная уборка лестничных клеток.	1		
71.	Инвентарь и материалы для уборки лестницы.	1		Выбор инвентаря.
72.	Моющие средства для уборки лестницы.	1		Упражнение в приготовлении моющего раствора.
73.	Правила безопасности при уборке лестницы.	1		Работа с правилами. с 73.
74.	Спецодежда, её назначение.	1		Тест «Проверь себя».
75.	Резиновые перчатки. Правила использования.	1		Упражнение в надевании перчаток.
76.	Правила уборки лестницы. Сухая уборка.	1		Работа по тех. карте.
77.	Уход за лестницей.	1		Подметание лестницы.
78.	Пр.р. Подметание лестницы.	1		Уборка мусора.
79.	Правила уборки лестницы.	1		Работа по тех. карте.
80.	Пр.р. Влажная уборка.	1		Мытьё лестницы.
81.	Правила протирания перил.	1		Протирание перил.
82.	Пр.р. Протирание перил.	1		
83.	Правила мытья дверей.	1		Мытьё дверей.
84.	Пр.р. Мытьё дверей.	1		
85.	Правила мытья панелей.	1		Мытьё панелей.
86.	Пр.р. Мытьё панелей.	1		
87.	Обобщение по разделу «Уборка лестницы в помещении».	1		Тест «Проверь себя».
88.	Пр.р. Сухая и влажная уборка лестничных пролётов.	1		Сухая и влажная уборка лестничных пролётов.

89.	Мебель, её назначение.	1		Определение назначения мебели.
90.	Виды мебели в зависимости от назначения.	1		Определение видов мебели.
91.	Виды мебели в зависимости от покрытия.	1		Повторение. Уч-к 6 кл.
92.	Материалы, из которых делают мебель.	1		Работа с учебником 6 кл.
93.	Различение мебели по назначению, материалу, по покрытию поверхности.	1		Сортировка мебели.
94.	Средства и приспособления для ухода за мебелью.	1		Выбор средств и приспособлений.
95.	Правила безопасности при использовании средств для ухода за мебелью.	1		Чтение аннотаций.
96.	Правила Т/Б при уходе за мебелью.			Работа с правилами.
97.	Правила ухода за полированной мебелью.	1		Определение покрытия.
98.	Пр.р. Уход за полированной мебелью.	1		Протирание сухой салфеткой.
99.	Пылесос: назначение, устройство.	1		Определение назначения электропылесоса.
100.	Эксплуатация пылесоса и уход за ним.	1		Изображение рисунка-схемы.
101.	Правила Т/Б при работе с электропылесосом.	1		Работа с инструкциями.
102.	Мягкая мебель, её назначение, виды.	1		Определение покрытия.
103.	Правила ухода за мягкой мебелью.	1		Изучение правил.
104.	Пр. р. Уход за мягкой мебелью.	1		Чистка пылесосом.
105.	Правила ухода за пластиковой мебелью.	1		Определение покрытия.
106.	Пр.р. Уход за пластиковой мебелью.	1		Мытьё с мылом.

107.	Назначение помещений и мебели.	1		Работа с учебником.
108.	Мебель для жилых помещений.	1		Классификация мебели.
109.	Мебель для служебных помещений.	1		Классификация мебели.
110.	Санитарные требования к служебным помещениям. Меры по их обеспечению.	1		Работа с учебником. Тест «Проверь себя».
111.	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения.	1		Повторение алгоритма уборки.
112.	Моющие и чистящие средства для мытья полов.	1		Выбор средств.
113.	Инвентарь и приспособления для мытья полов.	1		Выбор инвентаря и приспособлений.
114.	Пр.р. Выбор инвентаря и приспособлений для мытья полов.	1		
115.	Виды полов в зависимости от покрытия.	1		Определение видов полов.
116.	Правила безопасной работы при мытье полов.	1		Изучение правил.
117.	Уход за полом в зависимости от покрытия.	1		Мытьё пола, покрытого линолеумом.
118.	Пр.р. Мытьё пола, покрытого линолеумом.	1		
119.	Правила ухода за деревянным полом.	1		Мытьё деревянного пола.
120.	Пр.р. Мытьё деревянного пола.	1		
121.	Правила ухода за плиточным полом.	1		Мытьё плиточного пола.
122.	Пр.р. Мытьё плиточного пола.	1		
123.	Парогенератор - новое приспособление для уборки жилого помещения.	1		Работа по картинному алгоритму.
124.	Меры безопасности при работе парогенератором.	1		Составление правил безопасности.

125.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Контрольная работа.
126.	Пр.р. Уборка помещения.	1		Уборка помещения.
127.	Какие поверхности можно чистить паром.	1		Работа с учебником.
128.	Объекты генеральной уборки жилого помещения.	1		Ответы на вопросы.
129.	Виды учебных и служебных помещений в школе.	1		Сортировка видов помещений.
130.	Гигиенические требования к служебным и учебным помещениям.	1		Тестирование.
131.	Правила уборки служебных и учебных помещений.	1		Изучение правил.
132.	Инвентарь и приспособления для уборки.	1		Выбор инвентаря и приспособлений.
133.	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.	1		Выбор моющих и чистящих средств.
134.	Правила безопасности при уборке помещений.	1		Повторение правил.
135.	Порядок ежедневной уборки.	1		Работа по картинному алгоритму.
136.	Пр. р. Мытьё школьного коридора.	1		Мытьё школьного коридора.
137.	Санитарно – техническое оборудование, его назначение.	1		Определение назначения.
138.	Из чего сделано оборудование.	1		Работа с учебником.
139.	Меры безопасности при чистке сантехники.	1		Изучение правил безопасности.
140.	Средства и приспособления для чистки раковины.	1		Выбор средств и приспособлений.
141.	Правила ухода за кухонной раковиной.	1		Рассказ по картинному плану.
142.	Пр.р. Чистка кухонной раковины.	1		Чистка раковины.

143.	Средства и приспособления для чистки унитаза.	1		Выбор средств и приспособлений.
144.	Пр.р. Выбор средств и приспособлений.	1		
145.	Правила ухода за унитазом.	1		Запись правил.
146.	Пр.р. Уход за унитазом.	1		Уход за унитазом.
147.	Ванная комната, её назначение.	1		Определение назначения. Работа с правилами безопасности. Рассказ по плану.
148.	Правила безопасности при уборке ванной комнаты.	1		
149.	Уход за одеждой. Правила ухода.	1		Ответы на вопросы.
150.	Материалы, из которых делают одежду.	1		Работа с учебником.
151.	Что делать с грязной одеждой.	1		Работа с учебником.
152.	Стирка белья и одежды.	1		Работа с ярлыками.
153.	Химчистка, её назначение. Видеоурок.	1		Анализ видеоурока. Рассказ по картинному алгоритму.
154.	Подготовка вещей к химчистке.	1		
155.	Правила совместимости при стирке.	1		Рассказ по рисунку-схеме.
156.	Группировка вещей по совместимости.	1		
157.	Правила цветовой совместимости.	1		Запись правил.
158.	Пр.р. Сортировка вещей по цвету.	1		Сортировка вещей.
159.	Ручная стирка.	1		Рассказ по кар. алгоритму
160.	Замачивание перед стиркой.	1		
161.	Полоскание.	1		Работа с учебником.
162.	Как правильно отжимать выстиранные вещи.	1		Рассказ по картинному плану.
163.	Правила сушки одежды.	1		Запись правил.
164.	Определение ручной стирки.	1		Работа с ярлыками.

165.	Порядок ручной стирки.	1		Запись правил.
166.	Пр.р. Ручная стирка изделий.	1		Рассказ по картинному плану.
167.	Обобщение по разделу «Ручная стирка белья и одежды».	1		Тест «Проверь себя».
168.	Пр.р. Ручная стирка изделий.	1		Практическая работа.
169.	Стиральная машина, её назначение.	1		Определение назначения стиральной машины.
170.	Устройство стиральной машины.	1		Рисование рисунка-схемы
171.	Т/Б при пользовании стиральной машиной.	1		Изучение правил безопасности.
172.	Стиральная машина: принцип действия.	1		Знакомство с порядком запуска программы.
173.	Правила подготовки белья к стирке.	1		Изучение правил подготовки белья к стирке.
174.	Пр. р. Подготовка белья к стирке.	1		Сортировка белья.
175.	Определение веса белья для загрузки в машину.	1		Оформление таблицы веса вещей.
176.	Упражнение в определении веса белья.	1		
177.	Синтетические моющие средства для машинной стирки белья.	1		Выбор моющих средств для стирки белья».
178.	Пр.р. Выбор моющих средств.	1		
179.	Инструктаж о правилах поведения во время экскурсии.	1		
		1		

180	Порядок запуска программы.	1		Запуск ст. машины.
181		1		Наблюдение за стиркой белья.
182	Виды сушки белья.	1		Работа с ярлыками.
183	Сушка белья.	1		
184	Электроутюг. Назначение, устройство.	1		Изучение устройства утюга.
185	Глажение. Подготовка рабочего места.	1		Рассказ по карт. плану.
186	Приспособления для глажения.	1		Способы размещения одежды.
187	Правила подготовки утюга к глажению.	1		Работа по картинному плану.
188	Правила пользования утюгом.	1		Рассказ по рисунку-схеме.
189	Символы глажения.	1		Запись правил. Рис – е.
190	Подготовка белья к глажению.	1		Работа с учебником.
191	Как увлажнить пересохшее бельё.	1		Рассказ по картинному алгоритму.
192	Т/Б при работе с утюгом.	1		Работа с инструкциями.
193	Выбор температуры для глажения юбок.	1		Запись правил. Ответы на вопросы.
194	Правила глажения юбок.	1		Повторение правил. Глажение юбок.
195	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Контрольная работа. Глажение юбок.
196	Правила глажения брюк.	1		Работа по картинному алгоритму.
197	Упражнение в складывании брюк.	1		Упр – е в складывании брюк для глажения..

198	Последовательность глажения брюк.	1		Работа с рисунком-схемой.
199	Пр.р. Глажение брюк.	1		Глажение брюк.
200	Правила глажения рубашек.	1		Работа по картинному алгоритму.
201	Последовательность глажения рубашки.	1		Работа с рисунком-схемой.
202	Подготовка рубашки к глажению.	1		Работа с учебником.
203	Правила глажения воротника, рукавов.	1		Работа по картинному алгоритму Глажение воротника, рукавов.
204	Правила глажения полочек рубашки.	1		Работа по картинному алгоритму. Глажение полочек.
205	Правила глажения спинки рубашки.	1		Глажение спинки рубашки.
206	Правила глажения блузок.	1		Работа по картинному алгоритму.
207	Последовательность глажения блузки.	1		Работа с рисунком-схемой.
208	Подготовка блузки к глажению.	1		Работа с учебником.
209	Использование гладильной доски.	1		
210	Правила глажения воротника, рукавов.	1		Работа по картинному алгоритму. Глажение воротника, рукавов
211	Правила глажения полочек блузки.	1		Работа по картинному алгоритму.

				Глажение полочек.
212	Правила глажения спинки блузки.	1		Глажение спинки блузки.
213	Глажение рабочего халата.	1		Работа с тех. картой. Глажение воротника, рукавов.
214	Глажение рабочего халата.	1		Глажение полочек, спинки халата.
215	Правила глажения косынки.	1		Глажение косынки. Ответы на вопросы в учебнике.
216	Окончание работы с утюгом.	1		Работа по картинному алгоритму. Тест «Проверь себя».
216	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.	1		Оформление таблицы. Выбор инструментов, приспособлений.
218	Как пришить пуговицу. Различение пуговиц по форме, цвету, назначению.	1 1		Работа по картинному алгоритму. Тех карта. Сортировка пуговиц.
219	Способы пришивания пуговиц.	1		Оформление перфокарты. Т/Б при работе ножницами и иглой.
220	Правила пришивания пуговиц с двумя отверстиями.	1		Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.
221	Правила пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями.	1		Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

222	Правила пришивания пуговиц способом «квадрат».	1		Пришивание пуговиц способом «квадрат».
223	Правила пришивания пуговиц способом «гусиная лапка».	1		Пришивание способом «гусиная лапка».
224	Правила пришивания пуговиц способом «крестик».	1		Пришивание способом «крестик».
225	Правила пришивания пуговиц с ушком.	1		Пришивание пуговиц с ушком.
226	Правила пришивания петель и крючков.	1		Пришивание петель и крючков.
227	Правила пришивания кнопок.	1		Пришивание кнопок.
228	Обобщение по разделу «Пришивание фурнитуры».	1		Тест «Проверь себя». Пришивание на выбор.
229	Сведения о нитках. Подготовка к шитью	1		Работа с учебником. Правила подготовки к шитью. Уч. с.101. Упр – е в подготовке к шитью.
230	Организация рабочего места.	1		Работа по картинному алгоритму. Работа с инструкциями.
231	Шов «вперёд иголку».	1		Выполнение шва.

232	Контрольная работа за 4 четверть.	1		Контрольная работа.
233	Шов потайной.	1		Выполнение шва.
234	Правила подшивания изделия потайным швом.	1		Подшивание изделия.
235	Обобщение по разделу «Мелкий ремонт одежды».	1		Ответы на вопросы.
236 237 238	Генеральная уборка кабинета обслуживающего труда.	3		Сухая и влажная уборка помещения.
Итого: 238 ч.				

Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР

1. <https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov.html#film>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/582616>
3. <http://www.myshared.ru/slide/890449/>
4. <https://infourok.ru/urok-po-teme-medicinskie-uchrezhdeniya-3712338.html>
5. <https://modohbvl.ru/rezhim-dnya-statsionara>
6. <https://infourok.ru/obobschayuschiy-urokigra-uborka-pomescheniy-2586048.html>
7. <https://ppt-online.org/367091>
9. <https://stroitelstvoproektirovanie.com/vidy-napolnyh-pokrytij/>
10. <https://aosgel.ru/уборка-пола-в-квартире/>
12. https://www.domovenok.ru/articles/pravila-uborki-ofisnyh-pomeshhenij_451
13. <https://docs.cntd.ru/document/902217205>
14. <https://septolit.ru/blogs/novosti/generalnaya-uborka-v-poliklinike>
15. <https://meclean.ru/metody-ochistki-kovrov>
16. <http://чистики.рф/Стати/2019-07-31/тапы-чистки-kovrov>
17. https://www.himchistka-kovrov.ru/articles/detail.php?ELEMENT_ID=27
19. <https://www.youtube.com/watch?v=WrpI-Q0XMgQ>