

Выписка из АООП ООО для обучающихся с НОДА
с умственной отсталостью,
реализующей ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью,
утвержденной приказом директора
НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
№ 296-0 от «30» 08 2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НРМОБУ «Чеускинская СОШ»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год

Индивидуальный учебный план (недельный)
 ученика 8 класса НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
 получающего образование по адаптированной общеобразовательной программе для детей
 с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью
 в 2023 – 2024 учебном году

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
		8 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение	4
Математика	Математика	3
	Информатика	1
Естествознание	Биология	2
Человек и общество	География	2
	Основы социальной жизни	2
	История Отечества	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Технология	Профильный труд	7
Обязательная нагрузка		29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-ти дневной учебной неделе:		1
«Культура и развитие речи»		1
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		30
Итого		30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) Занятия с психологом		1
Внеурочная деятельность		3
Логокоррекция		1
Психокоррекция		1
Шахматы		1

Индивидуальный учебный план (годовой)
 ученика 8 класса НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
 получающего образование по адаптированной общеобразовательной программе для
 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью
 в 2023 – 2024 учебном году

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в год
		8 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	136
	Чтение	136
Математика	Математика	102
	Информатика	34
Естествознание	Биология	68
Человек и общество	География	68
	Основы социальной жизни	68
	История Отечества	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68
Технология	Профильный труд	238
Обязательная нагрузка		986
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-ти дневной учебной неделе:		1
«Культура и развитие речи»		34
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		1020
Итого		1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) Занятия с психологом		68
Внеурочная деятельность		102
Логокоррекция		34
Психокоррекция		34
Шахматы		34

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
ученика 8 класса НРМОБУ «Чеускинская СОШ»,
получающего образование на дому
(Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся
с нарушениями ОДА с умственной отсталостью)

Индивидуальный учебный план НРМОБУ «Чеускинская СОШ» для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, получающим образование на дому (для обучающихся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями) составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Индивидуальный учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленному действующему СанПиНу. Учебный план сформирован в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299, от 24.06.2023 № 264-ФЗ, от 24.06.2023 № 283-ФЗ, от 24.07.2023 № 385-ФЗ, от 04.08.2023 №479-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 (в редакции от 08.11.2022 года);

3. Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 года N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22))

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

10. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.).

Реализация индивидуального учебного плана реализуется через использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также с использованием специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов с учетом реальных возможностей учащегося.

В индивидуальном учебном плане представлены 6 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает в себя набор основных учебных предметов и призвана обеспечить соответствующий стандарт общего образования, уровень знаний, умений и навыков, сведений об окружающем мире, его социальном, естественно научном устройстве, нравственных ценностей. Методика преподавания адаптируется и преобразуется, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого, психологического и личностного развития обучающихся.

Максимальная недельная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной учебной неделе составляет 32 часа – в 8-ом классе.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений использована на увеличение учебных часов по русскому языку и математике.

В целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводится в неделю вне сетки обязательных учебных часов: 1 час для коррекционных занятий, направленных на развитие познавательной сферы (на основе рекомендаций ТППК и ИПР обучающегося) и занятия

по психокоррекции и логокоррекции (по 1 часу) организованы в рамках внеурочной деятельности.

Занятия логопеда направлены на коррекцию устной и письменной речи учащегося. Рабочая программа по коррекционно-развивающему обучению учащегося 8 класса с интеллектуальными нарушениями с фонетико-фонематическим недоразвитием речи направлена на решение задач: формирование учебной мотивации; последовательное замещение отношений «взрослый – ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения, на отношения «учитель – ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов; формирование языкового анализа и синтеза; развитие личностных компонентов познавательной деятельности; формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку. Приёмы коррекционного воздействия: артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на развитие когнитивных операций, анализ написания букв, анализ слов с опорой на цифровой ряд, выкладывание слов из букв разрезной азбуки, графические диктанты.

Продолжительность обязательных коррекционных занятий 25-30 минут. Данные занятия проводит логопед и педагог-психолог.

Педагогом – психологом составлена программа по коррекционно – развивающим занятиям для обучающегося с нарушением нормального темпа психического развития. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей и навыков.

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями.

Задачи: развивать внимание и память, различные виды восприятия; развитие речи; совершенствовать моторные функции; формировать навыки произвольного поведения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями индивидуального учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС обучающегося с ОВЗ с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное)

Главная цель шахматных уроков — развитие мышления младшего школьника от его наглядно-образного типа комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания. Занятия шахматами — это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям.

Коррекционный курс «Логокоррекция» нацелен на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; продолжительность урока составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающегося по итогам четверти и учебного года проводится в форме итоговой контрольной работы по математика), контрольного диктанта, словарного диктанта, контрольного списывания (письмо и развитие речи), практической работы, самостоятельной работы в устно-письменной и устной форме (по предметам общеобразовательного цикла), самостоятельной работы (теоретическая и практическая части) по профессионально-трудовому обучению.

Оценка обучающемуся осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету, за исключением коррекционного блока. Оценки не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанника по отношению к самому себе.

Для оценки учащегося в ходе промежуточной аттестации, учителями разработаны индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого обучающийся смог достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащегося относительно самого себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Формы промежуточной аттестации обучающегося

Учебные предметы	Формы	Сроки
Чтение и развитие речи	Собеседование по прочитанному тексту	17.05.2023 по 27.05.2023
Письмо и развитие речи	Диктант	
Математика	Контрольная работа	

Учебный план соответствует санитарно - гигиеническим требованиям. Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соблюдается. Учебный план требует дополнительного финансирования.