**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Нефтеюганского района**

**НРМОБУ «Чеускинская СОШ»**

«РАССМОТРЕНО»: «СОГЛАСОВАНО»: «УТВЕРЖДАЮ»:

педагогическом педсовете \_\_\_\_\_\_ Е.В. Дьяконова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шехирева

протокол № 1 «30» августа 2024г. приказ № 263-0

от «29» августа 2024 г. от «30» августа 2024 г

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя - логопеда**

**(составлена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО)**

Составитель:

Андреева Алена Владимировна,

учитель - логопед

**с. Чеускино, 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы. | 4 |
| 1.3. | Принципы построения программы. | 5 |
| 1.4. | Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ФНР. | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты. | 10 |
| 1. **СОДЕРЖАТНЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1. | Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка. | 14 |
| 2.1.1. | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. | 15 |
| 2.2. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. | 17 |
| 2.3. | Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности | 18 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Особенности организации образовательной деятельности по коррекции речи в условиях логопедического пункта ДОУ. | 21 |
| 3.1.1. | Особенности организации образовательного процесса по коррекции речи. | 22 |
| 3.1.2. | Регламент коррекционной образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени. | 23 |
| 3.2. | Планирование деятельности учителя-логопеда. | 24 |
| 3.2.1. | Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в старшей группе. | 24 |
| 3.2.2. | Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в подготовительной к школе группе. | 28 |
| 3.2.3 | План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения на логопедическом пункте ДОУ. | 33 |
| 3.3.1. | Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе. | 37 |
| 3.3.2. | Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. | 39 |
| 3.4.1. | Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета. | 40 |
| 3.4.2. | Материально-техническое оснащение и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего логопедического процесса. | 41 |
| 3.4.3. | Учебно-методическая литература для обеспечения образовательной деятельности по программе. | 42 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ  МОНИТОРИНГ | 43 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Разработанная мною Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 1 учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт ДОБУ.

***Данная Рабочая Программа составлена на основе:***

* Основной образовательной программы НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок»;
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» (авторы-составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

***Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом ДОБУ***, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конституция РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка (Сборник Международных договоров, 1993);
* Декларация прав ребёнка;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562);
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом НРМДОБУ Детского сада «Медвежонок»;
* Положение о логопедическом пункте ДОБУ;

Таким образом, Рабочая программа разработана с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОБУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР, ЛГНР, НВОНР, ОНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы –** создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОБУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники.

**1.3. Принципы построения программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом

следующих ***принципов*:**

***принцип опережающего подхода,*** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

***принцип развивающего подхода*** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключается в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

***принцип полифункционального подхода,*** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

***принцип доступности и индивидуализации,*** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характеристика патологического процесса.

Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

***принцип постепенного повышения требований,*** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

***принцип наглядности,*** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторов систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

***принцип вариативности:*** наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия,* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**1.4.** **Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

 трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

 при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

 невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

 недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сум-ка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

 замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

 смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребёнок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребёнок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял, стлагает, дошку»;

 другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

 нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

 неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

 затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

 внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

 объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

 отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

 поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

 могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

 возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

 в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или её недостаточной сформированностью. Ребёнок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

 в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракета

 в искажениях – горловое произнесение звука «р», щёчное — «ш» и т.д. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определённой ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретённых детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определённого симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развёрнутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжёлый – ОНР I уровня;

2. средний – ОНР II уровня;

3. более лёгкий – ОНР III уровня;

4. лёгкий - НВОНР.

**Общее недоразвитие речи I уровня**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырёх-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребёнок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развёрнутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребёнок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют.

Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение - смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребёнок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня**

На втором уровне речевые возможности ребёнка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и ещё меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребёнка очень много аморфных глаголов («делает», «идёт», «стоит» и т.п.). Ребёнок использует фразовую речь. Появляются распространённые предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объёмные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребёнок не правильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я биля лёлька», вместо «Я была на ёлке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлечённый характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребёнок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребёнок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развёрнута (ребёнок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребёнка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остаётся неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развёрнутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи и-пользуются преимущественно простые распространённые предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчинённых предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчинённых предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

**Общее недоразвитие речи IV уровня**

Для детей данного уровня является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающий оригинальное значение слова.

Недостаточность лексического строя языка проявляется ив специфических словообразовательных ошибках.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчёте учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используется альбом для обследования речи О.Б. Иншаковой.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

**Целевые ориентиры освоения Программы**

Ребёнок:

 обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

 усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

 употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

 умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

 умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

 правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

 умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

 умеет строить простые распространённые предложения;

предложения с однородными членами;

простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использование подчинительных союзов;

 составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

 умеет составлять творческие рассказы;

 осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

 владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

 владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

 осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);

 умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

 знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

 правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

 воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, методические разработки Н.В. Нищевой, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко и другими. Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2024-2025 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учётом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Н.В. Нищевой), рекомендованных Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР и НВОНР. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

 Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

 Осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

 Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

4. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

* + 1. **Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Формы работы с педагогами.** | **Формы работы с родителями** |
| Подгрупповая НОД (2 раза в неделю, длительность – 25-30 минут)   Индивидуальная работа (продолжительность 10-15 минут, 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком).  На **подгрупповой** НОД дети объединяются со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по автоматизации поставленных звуков, расширению словаря, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи. В каждое подгрупповое занятие включаются задания на формирование мелкой моторики.  **Индивидуальная** работа проводится ежедневно в течение всего учебного года. Индивидуально ведётся работа по развитию артикуляционной моторики и формированию артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, коррекцию неречевых процессов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми возможностями каждого ребёнка. | Консультации со специалистами.  Совместное изучение нормативно-методических документов организации логопедической работы в ДОУ.  Консультации для педагогов.  Памятки для воспитателей. | Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.  Проведение индивидуальных бесед и консультаций.  Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.д.  Участие родителей в работе ПМПк и ПМПК.  Проведение консультаций с детьми, не посещающими детские дошкольные учреждения.  Проведение семинаров-практикумов для родителей. |

**Методы, применяемые в коррекционной работе:**

**1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

**2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть потешек, стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

**3. Практические**

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

**Средствами коррекции и развития речи** детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, педагогами);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду); - изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

* 1. **Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.**

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьёй. Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребёнка. На начало учебного года учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций****.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать продуктивное общение с ребёнком и дома, и на прогулке.

***ПЛАН РАБОТЫ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ***Дата*** | ***Темы выступления*** | ***Форма***  ***проведения*** |
| 1 | ***Сентябрь*** | «Результаты обследования детей».  Анкетирование.  «Развитие детской речи в норме». | Анализ, беседа, заключение договоров |
| 2 | ***Октябрь*** | 1. «Постановка и автоматизация звуков в домашних условиях».  Показ артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для шипящих, сонорных звуков (презентация, практикум)   1. «Дует ветер-ветерок» Знакомство родителей с дыхательной гимнастикой. | *Консультация Мастер-класс*  *Мастер-класс* |
| 3 | ***Ноябрь*** | 1. Звуко-буквенный анализ слогов и слов.  2. Игры и упражнения на дифференциацию свистящих и шипящих звуков.  3. «Использование самомассажа в домашних условиях» | *Семинар-практикум*  *Консультация*    *Мастер-класс* |
| 4 | ***Декабрь*** | 1. Работа с поставленными, но неавтоматизированными звуками.  2. Домашнее задание на обогащение словаря старших дошкольников. | *Консультация*  *Открытое*  *занятие* |
| 5 | ***Январь*** | «Выразительное чтение и его роль в развитии связной речи дошкольников». | *Консультация* |
| 6 | ***Февраль*** | «Профилактика дизграфии и дислексии у старших дошкольников с ОНР и ФФНР». | *Консультация* |
| 7 | ***Март*** | Выставка «Алфавитная мозаика». | *Конкурс* |
| 8 | ***Апрель*** | Итоговое занятие «Путешествие по Звуколандии». |  |
| 9 | ***Май*** | «Результаты обследования детей».  Подведение итогов работы за год.  Задание от логопеда на летний период. | *Консультация* |

**2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.**

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребёнка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Автор(ы)** | **Результативность** |
| Технология логопедического обследования | О.Е.Грибова  Н.В. Нищева | Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике |
| Технология формирования фонематического восприятия | Т.А.Ткаченко | Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма |
| Игровые технологии в логопедической коррекции | Л.В.Забродина Е.С.Ренизрук | Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к занятиям |
| Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики | Н.Ю.Костылева М.Ю.Картушина | Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля |
| Технология логопедического массажа | Е.Н.Краузе Е.В.Новикова | Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности |
| Технология коррекции психомоторного развития | Л.А.Сиротюк | Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приёмы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения |
| Технология развития дыхания | А.Н.Стрельникова | Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память |

Знание и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в логопедическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, в том числе: Л.Н.Смирновой, О.С.Гомзяк, Т.А.Ткаченко, З.Е.Агранович, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, О.И.Крупенчук, О.Н.Лиманской.

**Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда**.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путём использования следующих здоровьесберегающих технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Содержание работы, проведение** |
| Динамические паузы | Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др. |
| Пальчиковая гимнастика | Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или её часть. |
| Артикуляционная гимнастика | Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз. На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика на подгрупповых и индивидуальных занятиях. |
| Психогимнастика | На индивидуальных занятиях по показаниям. |
| Кинезиологические упражнения | Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения). |
| Релаксация | Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление). |
| Фонетическая ритмика | Как часть занятия. |

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательной деятельности по коррекции речи в условиях логопедического пункта ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **длительность** |
| *5-6 лет*  *старшая группа* | 1 | 4 | 32 | не более 25 минут |
| *6-7 лет*  *подготовительная группа* | 1 | 4 | 31 | не более 30 минут |
| *Индивидуальные* | 2 - 3 | 8 -12 | 68 -101 | 1. – 15 минут |

В старшей группе, запланировано 32 занятий.

В связи с праздничными днями 1мая и 9 мая, из непосредственной образовательной деятельности выпадает 2 занятие по коррекции речевого развития в подготовительной к школе группе. Всего в итоге 31 занятия.

**3.1.1. Особенности организации образовательного процесса по коррекции речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми*** | | ***Самостоятельная деятельность***  ***детей*** | ***Образовательная деятельность в семье*** |
| *Непосредственно образовательная Логопедическая деятельность* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* |
| Индивидуальная НОД | 1. Пальчиковые игры и упражнения.  2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.  3. Речевые дидактические игры.  4. Чтение художественной литературы.  5. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Дидактические игры 3.Настольнопечатные игры.  4. Словотворчество.  5. Совместная продуктивная деятельность. | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.  2. Речевые игры.  3. Беседы.  4. Рассматривание иллюстраций.  5. Разучивание скороговорок, потешек, поговорок и т.д.  6. Игры – драматизации. |

**3.1.2. Регламент коррекционной образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени**

Надо доработать!!!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Планирование педагогической деятельности | Непосредственно-  Образовательная деятельность | Работа с воспитателем группы и с методической литературой | Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД | Заполнение индивидуальных тетрадей детей с домашним заданием | ИТОГО  часов |
| Индивидуальная и подгрупповая |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **7.20 – 08.30** |  | 7.20 – 8.55  10.00 – 10.15  10.20 – 10.50 |  |  |  | 2 часа |
| **ВТОРНИК**  **7.20 – 08.30**  **9.40 -10.10** |  |  |  |  |  | 2 часа |
| **СРЕДА**  **7.20 – 08.30**  **10.35 – 11.00** |  |  | 14.00 – 14.50 |  |  | 2 часа |
| **ЧЕТВЕРГ**  **7.20 – 08.20**  **10.20 – 10.50** |  |  |  |  | 11.00 – 11.30 | 2 часа |
| **ПЯТНИЦА**  **7.20 – 08.20**  **09.40 – 09.55** |  | 7.30 – 8.55  10.00 – 10.15  10.20 – 10.50 |  |  | 09.00 – 09.35 | 2 часа |
| ИТОГО: | | | | | | 10 часов |

**3.2. Планирование деятельности учителя-логопеда**

* Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОБУ на 2024- 2025 учебный год:
* Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, НВОНР;
* Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
* План индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения на логопедическом пункте ДОУ на 2024-2025 учебный год;
* Тематическое планирование

**3.2.1. Перспективный план образовательной деятельности** **по коррекции речи** **детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР**

зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь** | **II период обучения декабрь, январь, февраль** | **III период обучения март, апрель, май** |
| ***Развитие моторных функций.*** | • работа по выработке чётких координационных движений артикуляционного аппарата;  • развитие ощущений от движений органов артикуляции;  • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;  • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  • обучение мимической гимнастике; | • развитие чётких координационных движений артикуляционного аппарата;  • развитие ощущений от движений органов артикуляции;  • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;  • развитие ритмического чувства;  • формирование пространственных представлений;  • развитее зрительного гнозиса и конструктивных навыков;  • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  • обучение мимической гимнастике;  • обучение самомассажу лица и шеи. | • развитие чётких координационных движений артикуляционного аппарата;  • развитие ощущений от движений органов артикуляции;  • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;  • развитие ритмического чувства;  • формирование пространственных представлений;  • развитее зрительного гнозиса и конструктивных навыков;  • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  • обучение мимической гимнастике;  • обучение самомассажу лица и шеи. |
| ***Развитие дыхательной и голосовой функции.*** | • работа по формированию правильного речевого дыхания;  • работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;  • обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  • формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;  • выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  • выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом. | • работа по формированию правильного речевого дыхания;  • работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;  • обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  • выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  • выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом. | • работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;  • обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  • выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  • выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом. |
| ***Формирование фонетико - фонематических процессов*** | • формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  • познакомить детей со звуками: А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, Б, В;  • упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;  • определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);  • познакомить с понятием «предложение»;  • различение на слух изученных гласных и согласных звуков;  •дифференциация звуков: ы-и, а - у и согласных по твёрдости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;  • формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твёрдый – мягкий, глухой – звонкий). | • развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  • познакомить детей со звуками: В, Д, Т, Ф, К, Х, Г, С, СЬ, З, ЗЬ;  • различение этих звуков на слух;  • развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости;  • формирование умения характеризовать звук;  • выделение звуков из состава слова;  •преобразование слогов и слов;  • формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твёрдый – мягкий, глухой – звонкий). | • познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; различение этих звуков на слух;  • развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;  • формирование умения характеризовать звук;  • выделение звуков из состава слова;  • преобразование слогов и слов;  •формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;  • развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трёх слогов с последующим выкладыванием схемы. |
| ***Лексика*** | • расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Огород Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Зима». | • расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель. Части мебели», «Транспорт», «Профессии на транспорте». | • расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад. Профессии», Профессия швея», «Профессии на стройке», « наша армия», «Весна. Праздник мам», «Комнатные растения», «Речные и аквариумные рыбы», «Наш посёлок», «Весенние селскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Правила дорожного движения», «Почта», «Насекомые и пауки», «Лето». |
| ***Грамматический строй речи*** | • развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  • закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;  • образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;  • согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;  • упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;  • формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;  • упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;  • упражнение в образовании относительных прилагательных;  • упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. | • упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;  • усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  • согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;  • формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;  • формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;  • использование предлогов с, на, под, в, из;  • образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);  • образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);  • образование прилагательных путём словосложения (голубоглазый)  • согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;  • закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;  • формирование умения употреблять слова-антонимы;  • закрепление умения согласовывать числительные с им. сущ. | •совершенствованиепонимания обобщающего значения слов;  • закрепление навыка согласования существительных и глаголов;  • закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);  • употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);  • согласование притяжательных местоимений с существительными;  • закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;  • расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;  • совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  • закрепление умения согласования числительных с именами существительными |
| ***Связная речь*** | • обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;  •совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами;  • развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;  • подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;  • обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок. | •совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;  • упражнение в построении простых распространённых предложений;  • обучение составлению простых  сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;  •совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;  • составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.  • заучивание простых стихотворений. | •совершенствование навыка составления простых предложений;  • обучение составлению сложноподчинённых предложений;  • обучение составлению сложносочинённых предложений;  • обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;  • развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;  • составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;  • составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;  • обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;  • развитие диалогической и монологической речи. |

**3.2.2. Перспективный план образовательной деятельности** **по коррекции речи**

**детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР**

зачисленных на логопедический пункт

ДОУ на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь** | **II период обучения декабрь, январь, февраль** | **III период обучения март, апрель, май** |
| ***Развитие общих речевых навыков*** | 1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), плавному речевому выдоху.  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Сформировать понятия. громкий и тихий голос. Умение им пользоваться. | 1. Продолжить работу над постановкой дыхания, просодики.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательная, восклицательная, вопросительная. | 1. Продолжение работы на постановку дыхания.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| ***Звукопроизношение*** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к поставке звуков.  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление дефектов звукопроизношения (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу коррекции искажений и отсутствия звуков в речи детей (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу коррекции искажений и отсутствия звуков в речи детей (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| ***Работа над слоговой структурой слова*** | 1. Работа над односложными словами с сочетанием согласных в начале и в конце слова (стол, мост).  2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк). | 1. Работа над структурой слов с стечением согласных в начале слова (цветок, книга), в середине слова (окно, палка), в конце слова (радость).  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов с стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш). | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов с стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, водопровод, электричество). |
| ***Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового анализа предложений)*** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.  2. Знакомство с гласными звуками:  а, о, у, э, ы, и.  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков: ау, уа, оуэ, и др.  4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол)  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слов (в начале, середине, в конце).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный», «мягкий согласны».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.  10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)  11. Знакомство с буквами А, О,У,Э,И,Ы, ,Й,Я,Е,Ё,Ю. 12. Выкладывание из букв чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками ц, ш, щ, ж, ч и буквами Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составление схем выделять цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог».  6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.  8. Продолжать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. | 1. Знакомство со звуками л, ль, р, рь и буквами И,Л,Ь,Ъ, Р.  2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. |
| ***Лексика*** | Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Насекомые и пауки», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Мебель», «Посуда. Виды посуды», «Новый год», «Транспорт виды транс порта», «Профессии взрослых, «Трудовые действия», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Животный мир морей и океанов», «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки», «Санкт- Петербург», «Наш посёлок», «Мы читаем. К.И. Чуковский», «Мы читаем. С.В Михалков», «Мы читаем А. А. Барто», «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелётные птицы. Насекомые весной», «Школа. Школьные принадлежности». |
| ***Грамматический строй речи (по лексическим темам)*** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.  2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч и мн.ч.  3. Согласование глаголов с существительными ед.ч и мн.ч.(яблоко растёт-яблоки растут)  4. Согласование существительных с притяж. местоимениями мой, моя, моё, мои.  5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными.  6. Согласование числительных два и пять с существительным. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в ед.ч и мн.ч.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  3. Согласование существительных с числительным (один карандаш, пять карандашей)  4. Образование названий детёнышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).  6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за,* *перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за)*. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значения простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстрее) формы степеней сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашеварка). |
| ***Развитие связной речи*** | 1. Составление простых распространённых предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы т отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.  4. Работа над диалогической речью с использованием художественной литературы.  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок. | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картинок. | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картинок. |

**3.2.3. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения на логопедическом пункте ДОУ**

***1. Подготовительная работа***

Задачи:

 вызывать интерес к логопедическим занятиям, потребности в них;

 развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

 формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня, достаточного для постановки звука;

 укреплять физическое здоровье воспитанников ДОБУ (консультации узких специалистов, при необходимости – медикаментозное лечение, логопедический и общий массаж).

***2.Формирование произносительных умений и навыков***

Задачи:

 устранять дефектное звукопроизношение;

 развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустике;

 формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

***Виды коррекционной работы.***

1. *Постановка звука*

Подготовительные артикуляционные упражнения:

 Свистящие звуки: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Расчёска», «Футбол», «Фокус».

 Шипящие звуки: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки».

 Сонорные звуки: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Дятел», «Накажем непослушный язычок», «Поймай мышку», «Заведи мотор».

1. *Автоматизация поставленных звуков в слогах:* прямых (типа -ша, - шо, -шу); в обратных (типа: аш, -ош, -уш) и словах с этими слогами.
2. *Автоматизация в словах и предложениях.*
3. *Дифференциация звуков:* С-З, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Ть, Ч-Сь, ЧЩ; Щ-С, Щ-Ть, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л.
4. *Автоматизация в спонтанной (связной) речи.*

**3.3.1.Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Объём** |
|  | **Сентябрь** | С 1 по 15 сентября | Логопедическое обследование |  |
| 1 | 18.09.24. | Знакомство с неречевыми звуками. | 1/25 |
| 2 | 25.09.24. | Знакомство с речевыми звуками. Звук [а]. Буква Аа. | 1/25 |
| 3 | **Октябрь** | 02.10.24. | Осень. Звук [у]. Буква Уу. | 1/25 |
| 4 | 09.10.24. | Овощи. Огород. Звуки [п], [пь]. Буква Пп. | 1/25 |
| 5 | 16.10.24. | Сад. Фрукты. Звуки [б], [бь]. Буква Бб. | 1/25 |
| 6 | 23.10.24. | Лес. Грибы. Звуки [д], [дь]. Буква Дд. | 1/25 |
| 7 | 30.10.24. | Одежда. Звуки [т], [ть]. Буква Тт. | 1/25 |
| 8 | **Ноябрь** | 06.11.24. | Обувь. Звуки [г], [гь]. Буква Гг. | 1/25 |
| 9 | 13.11.24. | Игрушки. Звуки [к], [кь]. Буква Кк. | 1/25 |
| 10 | 20.11.24. | Посуда. Звуки [в], [вь]. Буква Вв | 1/25 |
| 11 | 27.11.24. | Зима. Звуки [ф], [фь]. Буква Фф.. | 1/25 |
| 12 | **Декабрь** | 04.12.24. | Зимующие птицы. Звуки [в], [ф]. | 1/25 |
| 13 | 11.12.24. | Домашние животные зимой. Звуки [ф], [фь], [в], [вь]. | 1/25 |
| 14 | 18.12.24. | Дикие животные зимой. Звуки [ф], [фь], [в], [вь]. | 1/25 |
| 15 | 25.12.24. | Новый год. Звуки [х-хь], [г-гь], [к-кь]. Буква Хх. | 1/25 |
| 16 | **Январь** | 15.01.25. | Мебель. Звуки [к-кь], [г-гь], [х-хь]. | 1/25 |
| 17 | 22.01.25. | Транспорт. Грузовой и пассажирский транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы. | 1/25 |
| 18 | 29.01.25. | Профессии на транспорте. Звуки [ы], [и]. Буква И. | 1/25 |
| 19 | **Февраль** | 05.02.25. | Детский сад. Профессии. Звуки [с], [сь]. Буква Сс. | 1/25 |
| 20 | 12.02.25. | Профессия швея. Звуки [с], [сь]. | 1/25 |
| 21 | 19.02.25. | Профессии на стройке. Звуки [з], [зь]. Буква Зз. | 1/25 |
| 22 | 26.02.25. | Наша армия. Звуки [с], [сь], [з], [зь]. | 1/25 |
| 23 | **Март** | 05.03.25. | Весна. Звук [ш]. Буква Шш. | 1/25 |
| 24 | 12.03.25. | Комнатные растения. Звуки [с-ш]. | 1/25 |
| 25 | 19.03.25. | Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж. | 1/25 |
| 26 | 26.03.25. | Наш город. Наше село. Звуки [ш-ж]. | 1/25 |
| 27 | **Апрель** | 02.04.25. | Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з-ж]. | 1/25 |
| 28 | 09.04.25. | Правила дорожного движения. Звуки [в-ф]. | 1/25 |
| 29 | 16.04.25. | Космос. Звук [Э]. Буква Ээ. | 1/25 |
| 30 | 23.04.25. | Хлеб. Звуки [с], [з]; [ш], [ж]. | 1/25 |
| 31 | 30.04.25. | Почта. Звуки [к], [г], [х]. | 1/25 |
| 32 | **Май** | 07.05.25. | Лето. Насекомые и пауки. | 1/25 |
|  | С 15 по 31 мая | Логопедическое обследование | **800 мин.** |

**3.3.2.Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Объём** |
|  | **Сентябрь** | С 1 по 15 сен. | Логопедическое обследование |  |
| 1 | 19.09.24. | Неречевые звуки. Повторение. | 1/30 |
| 2 | 26.09.24. | Речевые звуки. Звук [a]. Буква Аа | 1/30 |
| 3 | **Октябрь** | 03.10.24. | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [у]. Буква Уу. | 1/30 |
| 4 | 10.10.24. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [э]. Буква Э. | 1/30 |
| 5 | 17.10.24. | Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Й. | 1/30 |
| 6 | 24.10.24. | Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [о]. Буква Оо. | 1/30 |
| 7 | 31.10.24. | Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее. | 1/30 |
| 8 | **Ноябрь** | 07.11.24. | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [ы]. Буква Ыы. | 1/30 |
| 9 | 14.11.24. | Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю. | 1/30 |
| 10 | 21.11.24. | Дикие животные наших лесов. Звук [j]. Буква Ёё. | 1/30 |
| 11 | 28.11.24 | Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя. | 1/30 |
| 12 | **Декабрь** | 05.12.24. | Зима. Зимние месяцы. Звук [и] . Буква И | 1/30 |
| 13 | 12.12.24. | Мебель. Звуки [и] - [j]. Буквы И-Й. | 1/30 |
| 14 | 19.12.24. | Посуда. Виды посуды.Звук [ц]. Буква Цц | 1/30 |
| 15 | 26.12.24. | Новый год. Звук [ч]. Буква Чч | 1/30 |
| 16 | **Январь** | 09.01.24. | Транспорт виды транспорта. Звук [ч]. Буква Чч | 1/30 |
| 17 | 16.01.25. | Профессии взрослых.Звук [щ]. Буква Щщ. | 1/30 |
| 18 | 23.01.25. | Труд на селе зимой.Звук [щ]. Буква Щщ. | 1/30 |
| 19 | 30.01.25. | Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл. | 1/30 |
| 20 | **Февраль** | 06.02.25. | Животные жарких стран. Звуки [л]-[ль]. Буква Лл. | 1/30 |
| 21 | 13.02.25. | Комнатные растения. Звуки [л]-[ль]. Буква Лл. | 1/30 |
| 22 | 20.02.25. | Аквариумные и пресноводные рыбы. | 1/30 |
| 23 | 27.02.25. | Животный мир морей и океанов. Звуки [й]-[ль]. | 1/30 |
| 24 | **Март** | 06.03.25. | Ранняя весна. Мамин праздник. Звук [р]. Буква Рр. | 1/30 |
| 25 | 13.03.25. | Наша Родина – Россия. Звуки [р]-[рь]. Буква Рр. | 1/30 |
| 26 | 20.03.25. | Москва – столица России. Мы читаем. Буква Ь. | 1/30 |
| 27 | 27.03.25. | Санкт- Петербург. Буква Ь. | 1/30 |
| 28 | **Апрель** | 03.04.25. | Наш посёлок. | 1/30 |
| 29 | 10.04.25. | Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ. | 1/30 |
| 30 | 17.04.25. | Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ. | 1/30 |
| 31 | 24.04.25. | Поздняя весна. Звуки [л]-[ль], [р]-[рь]. | 1/30 |
| 32 | **Май** | 15.05.25. | Школа. Школьные принадлежности. Звуки [л]-[ль], [р]-[рь]. | 1/30 |
|  | С 16 по 31 мая | Логопедическое обследование | **960 мин.** |

* + 1. **Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует все-стороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

 Материалы по обследованию речи детей;

 Методическая литература по коррекции речи детей;

 Учебно-методическая литература по обучению грамоте;

 Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

 Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. *Информационная зона для педагогов и родителей*

Она расположена на стендах: в коридоре, в приёмных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. *Зона индивидуальной коррекции речи.*

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Годовой план работы на учебный год.

2. Справка по результатам логопедического обследования списки детей, нуждающихся в логокоррекции, и списки детей, зачисленных на логопункт.)

3. Приказы о зачислении и отчислении из логопункта.

4. Журнал первичного обследования детей.

5. Речевая карта.

6. Индивидуально-перспективный план работы с ребёнком.

7. График работы логопедического пункта.

8. Циклограмма профессиональной деятельности учителя-логопеда.

9. Журнал учёта посещаемости, расписание занятий.

10. Аналитический отчёт за учебный год.

11. Заявления от родителей о зачислении ребёнка на логопункта.

**3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:

 Стол с зеркалом для индивидуальной работы с ребенком – 1шт.

 Шкаф для пособий – 1 шт.

 Стол для логопеда – 1 шт.

 Столы для детей (прямоугольный) – 6 шт.

 Стулья детские – 6 шт.

 Стул для взрослого – 1 шт.

 Доска магнитная – 1 шт.

 Тумбочка для пособий – 1 шт.

 Компьютер – 1 шт.

 Зеркала для индивидуальной работы – 7 шт.

 Шпатель деревянный одноразовый для оториноларингологии. 1 набор (100 шт.)

 Полотенце, бумажные салфетки.

***Пособия для проведения логопедического обследования***

1. Обследование звукопроизношения

2. Обследование понимания речи

3. Обследование связной речи

4. Обследование грамматического строя речи

5. Обследование состояния словарного запаса

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

7. Обследование слоговой структуры слова

8. Счётный материал для обследования

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей

10. Картинки и тексты.

***Для формирования правильного звукопроизношения:***

1. Артикуляционные упражнения (карточки)

2. Пособия для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах

2. Пособия для работы над речевым дыханием

3. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков

4. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков

5. Игры на автоматизацию звуков.

***Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:***

1. Детские музыкальные инструменты.

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

4. Тексты на дифференциацию звуков.

5. Игры на дифференциацию звуков.

***Для обучения грамоте (чтению и письму):***

1. Магнитный алфавит.

2. Настенная разрезная азбука.

3. Наборы букв.

4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

5. Кассы букв 3 шт.

6. Игры для обучения грамоте.

***Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи.***

1. Предметные картинки (Овощи, Фрукты, Ягоды, Мебель, Птицы, Цветы, Обувь, Одежда, Посуда, Игрушки, Животные и их детеныши, Профессии, Времена года, Грибы, Насекомые, Школьные принадлежности).

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

4. Предметные картинки «Многозначные слова».

5. Предметные картинки «Один-много».

6. Схемы предлогов.

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.

8. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

***Для развития связной речи:***

1. Серии сюжетных картинок.

2. Сюжетные картинки.

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

5. Маски сказочных героев.

6. Игры на развитие речи.

7. Настольный театр сказок.

***Для развития мелкой моторики:***

1. Пазлы.

2. Игры-шнуровки.

3. Световой стол для рисования песком.

4. Кубики.

5. Массажеры («Су-джок», мячи с шипами, «Травка»).

6. Игры-вкладыши.

7. Игры с прищепками.

8. Пальчиковый театр.

9. Удочки.

10. Лук, стрелы.

***Для развития высших психических функций:***

1. Головоломки.

2. Пирамидки.

3. Дидактические игры.

4. Счетные палочки – 3 шт.

5. Геокон – 1 шт.

***Игрушки***

1. Бегемот логопедический – 1 шт.

2. Лягушка логопедическая – 1 шт.

3. Петушок – 1 шт.

4. Ёжик – 1 шт.

6. Пчела – 1 шт.

7. Бычок – 1 шт.

7. Домашние животные – 1 набор

8. Мяч резиновый – 1 шт.

**Учебно-методическая литература для обеспечения образовательной деятельности по программе**

*Программно – методическое обеспечение логопедического пункта*

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М., 2009.

* Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.

*Пособия для развития мелкой моторики*

 Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М., 2007.

 Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет». С-ПБ., 2009.

 Трясорукова Т.П. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков» Ростов-н-Дону «Феникс» 2012.

 Цвынтарный В. Играем пальчи ками и развиваем речь. - С-Пб., 1996

 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. - М., 2000.

*Пособия для автоматизации и дифференциации звуков.*

 Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М., 2014.

 Батяева С.В. Логопедические раскраски и задания. Р, Л. –М., 2014.

 Батяева С.В. Логопедические раскраски и задания. С, З, Ц. –М., 2014.

 Батяева С.В. Логопедические раскраски и задания. Ш, Ж. –М., 2014.

 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Е. Тренажер логопедический. – М., 2015..

 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2009.

 Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2009.

 Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2009.

 Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2009.

 Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2009.

 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2009.

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, - М., 2015.

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2, - М., 2015.

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3, - М., 2015.

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4, - М.,2009.

 Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб, 2013.

 Лопухина И.С. Логопедия. 550 упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - М., 1995.

 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб, 2016.

*Пособия для развития лексики и грамматики.*

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

 Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. - СПб, 2012.

 Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.2. – М., 2015.

*Пособия для развития связной речи.*

 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб, 2004.

 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбомы 1,2,3 Упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М., 2014.

 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М., 2014.

 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбомы 1,2,3 Упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М., 2014.

 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М., 2014.

 Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. - Ек., 1999.  Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2013.

 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2013. 33

 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2013.

 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2013.

* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада для детей с ОНР. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2006. – 656 с.

*Обследование речи*

 Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – Москва, 2004.

 Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2005.

 Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. Издательство ГНОМ, 2014.

 Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. Издательство ГНОМ, 2014.

 Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. Издательство ГНОМ, 2014.

 Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. Издательство ГНОМ, 2014.

 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

 Нищева Н. В.: Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб, 2013.

 Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб, 2006.

 Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПБ.: 2013.

 Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. - СПб, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Результаты диагностики логопеда.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Связная речь | | Грамматический строй языка | | Словарь | | Обучение грамоте | | Звукопроизношение | | Средний балл | |
|  |  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень**– ребёнок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень –**для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень –**ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Подготовительная группа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| 3 – высокий уровень |  |  |
| 2 – средний уровень |  |  |
| 1 – низкий уровень |  |  |

**Результаты диагностики логопеда.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Связная речь | | Грамматический строй языка | | Словарь | | Обучение грамоте | | Звукопроизношение | | Средний балл | |
|  |  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень**– ребёнок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень –**для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень –**ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Старшая группа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| 3 – высокий уровень |  |  |
| 2 – средний уровень |  |  |
| 1 – низкий уровень |  |  |