



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Нефтеюганского района
НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»:
на заседании МО
учителей ЭТЦ

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
 Е.В. Дьяконова
«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

для 8 класса

(АООП обучающегося с НОДА и УО)

с. Чеускино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) НРМОБУ «Чеускинская СОШ» на 2023-2024 учебный год, а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и УО на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программа ориентирована на учебник География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина /12-е изд.-М.: Просвещение, 2019.

Т.М. Лифанова География. Рабочая тетрадь. 8класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение, М., 2023.

География как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся.

Цель – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:

- формировать элементарные географические представления;
- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействие человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- формировать умение работать с географической картой;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- развивать устную речь (расширять лексический запас), внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.

- активизировать познавательную деятельность обучающихся. Коррекционные задачи:
- Усилие мотивации учебной деятельности обучающихся;
- Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
- Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
- Целенаправленное формирование географических понятий;
- Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

География как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Описание места учебного предмета.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 8 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате уроков географии обучающиеся 8 класса должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать

элементарное описание их природных условий.

Основные направления коррекционной работы.

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств.

- Коррекция переключаемости и распределение внимания, произвольного внимания.
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность обучающихся, развитие коммуникативных навыков. • Развивать речь, владение техникой речи.
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета.

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи: сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли.

Обитатели морей

(естествознание).

Практические работы: обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы: обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор

(Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы: обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы: обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок часть света — Америка.

Практические работы: обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Евразия

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Реки и озёра Азии. Растения и животные Европы. Растения и животные

Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок-игра «Брейн-ринг» Контрольная работа за год. Итоговый урок.

Межпредметные связи: рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы: обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Формы контроля и вес оценки.

На уроках географии могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа
- Устный ответ
- Практическая работа
- Реферат, творческая работа
- Чтение
- Пересказ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка ответов обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке письменного ответа: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой. - при оценке устных ответов: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал; полнота ответа; умение на практике применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускаются ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.
 Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Распределение часов по темам предмета.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Океаны.	5
3	Африка.	8
4	Австралия.	6
5	Антарктида.	2
6	Америка.	1
7	Северная Америка.	8
8	Южная Америка.	9
9	Евразия.	15
10	Административные контрольные работы.	2
11	Контрольные работы.	4
12	Повторение и обобщение пройденного материала.	6
	Итого	68ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Урок	Кол-во часов
	Введение.		
1.		Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1
2.		Мировой океан.	1
	Океаны.		
3.		Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4.		Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5.		Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1

6.		Входная контрольная работа.	1
7		Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
8.		Современное изучение Мирового океана.	1
	Африка.		
9.		Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1
10.		Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1
11.		Растения и животные тропических лесов.	1
12.		Растительный и животный мир саванн.	1
13.		Растительный и животный мир пустынь.	1
14.		Население. Жизнь и быт народов.	1
15.		Государства, их столицы: Египет, Эфиопия.	1
16.		Государства, их столицы: Танзания, ЮАР.	1
	Австралия.		
17.		Географическое положение, очертания берегов, острова.	1
18.		Географическое положение, очертания берегов, острова.	1
19.		Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1
20.		Растительный и животный мир.	1
21.		Население (коренное и пришлое).	1
22.		Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1
23.		Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1
	Антарктида .		
24.		Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1
25.		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
	Америка.		
26.		Изучение Америки.	1
	Северная Америка.		
27.		Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1
28.		Природные условия. Рельеф. Климат.	1
29.		Реки и озёра.	1

30.		Растительный и животный мир.	1
31.		Население и государства.	1
32.		Соединённые Штаты Америки.	1
33.		Соединённые Штаты Америки.	1
34.		Канада.	1
35.		Мексика. Куба.	1
	Южная Америка.		
36.		Географическое положение, очертание берегов.	1
37.		Природные условия. Рельеф. Климат.	1
38.		Реки и озёра.	1
39.		Растительный и животный мир тропических лесов.	1
40.		Растительный и животный мир тропических лесов.	1
41.		Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
42.		Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
43.		Население (коренное и пришлое).	1
44.		Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	1
45.		Обобщающий урок.	1
	Евразия.		
46.		Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1
47.		Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова.	1
48.		Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.	1
49.		Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
50.		Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1
51.		Типы климата Евразии.	1
52.		Водные ресурсы Европы, и их использование.	1
53.		Реки и озёра Азии.	1
54.		Растения и животные Европы.	1
55.		Растения и животные Азии.	1
56.		Население Евразии.	1
57.		Население Евразии.	1

58.		Культура и быт народов Европы и Азии.	1
59.		Обобщающий урок.	1
60.		Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
61.		Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
62.		Контрольная работа.	1
63.		Повторение.	6
		Итого:	68ч.

Описание учебно-методической и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,)
- География. Материки и океаны. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина /12-е изд.-М.: Просвещение, 2019.
- Т.М. Лифанова География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение, М., 2023.

Интернет - источники

<http://school-collection.edu.ru/>

- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» Режим доступа: <http://standart..edu.ru/>

-Сайт журнала «Вестник образования»- Режим доступа <http://www.vestnik.edu.ru>

-Сайт Министерства образования и науки Российской федерации –Режим доступа <http://www.mon.gou..ru>