


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Нефтеюганского района
НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»:
на заседании МО
учителей ЭТЦ

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
 Е.В. Дьяконова
«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

для 8 класса

(АООП обучающегося с НОДА и УО)

с. Чеускино, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) НРМОБУ «Чеускинская СОШ» на 2023-2024 учебный год, а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и УО на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программа ориентирована на учебник:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества: 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019

Цель: формирование у обучающегося способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь в развитии чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.
- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- развивать устную речь (расширять лексический запас), внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «История Отечества»;

- воспитание интереса к изучению истории.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи с этим курс истории для детей с нарушением интеллекта отражает реальные факты и события и рассматривается учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

Описание места учебного предмета.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 8 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

Личностными результатами изучения курса «Истории Отечества» в 8 классе

являются:

- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, уважительное отношение к чужому мнению проявление, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и

- аргументировать своё отношение к ней;
- знать какие исторические даты называются точными, приблизительными;
 - знать когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
 - знать кто руководил основными сражениями;
 - понимание доступных исторических фактов;
 - участие в беседах по основным темам программы;
 - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
 - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
 - умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
 - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
 - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, исправление ошибок с помощью учителя.
- Достаточный уровень:
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
 - формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
 - знать какие исторические даты называются точными, приблизительными;
 - знать когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
 - знать кто руководил основными сражениями;
 - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
 - участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
 - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
 - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
 - умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника,
 - пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
 - уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе

- усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
 - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате уроков истории обучающийся 8 класса

должен знать: основные исторические события: когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие, основные периоды развития хозяйственной и политической жизни Российского государства; исторических деятелей: руководителей государства, полководцев, национальных героев, великих русских поэтов, писателей, учёных.

должен уметь: пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь

исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой; пересказывать текст изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного предмета.

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюриковичей, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть.

Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра

Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия при Екатерине II (1762—1796)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий

дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П.

Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

Раздел IV Россия в конце 19-начале 20 вв.

«Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы,

банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.,

промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905).

Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков,

С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин,

А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Формы контроля и вес оценки.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с

психофизическими особенностями ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке **письменного** ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

- при оценке **устных** ответов:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п		Кол-во часов
1.	Повторение.	1
2.	Российское государство в конце 17 – начале 18 века.	21
3.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	16
4.	Российская империя в первой половине 19 века.	16
5.	Россия в конце 19 – начале 20 века.	12
6.	Контрольная работа	1
	Итого:	68ч.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Дата
1	Что мы изучали в 7 классе?	1	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, ведут записи в тетрадях. Повторение изученного в 7 классе.	Знать последовательность основных исторических событий, изученных в 7 классе. Уметь показать на исторической карте Российское государство.	Лента времени. Карта «Россия в конце XVI – начале XVII века»	
2-5	Наше Отечество –Россия в XVII (17) веке.	4	Работают с учебником, составляют схемы, выполняют практическую работу. Состояние России в начале XVII века. Российское общество в XVII веке. Экономическое развитие России в XVII веке. Отношения России с другими странами. <i>Уезд, волость, стан, мануфактура, повинности, гетман.</i>	Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.	Карты «Рост территории России в XVII веке», «Экономическое развитие России в XVII веке»	

6-9	Детство и юность Петра I (1672-1689)	4	Работа с учебником. Первые годы жизни Петра Алексеевича, потешное войско. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. <i>Потешные, гвардейцы, немецкая слобода, бот, манёвры, двоецарствие, зачинщик, султан.</i>	Знать важные события в России в период царствования Фёдора Алексеевича и регентстве царевны Софьи. Уметь рассказать о детстве Петра по плану.	Презентация.	
10-13	Воцарение Петра I (1689-1725).	4	Работа с учебником, таблицами, схемами. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697- 1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. <i>Сподвижники, урядник, рассеял, властолюбие, заговор, галера.</i>	Знать хронологию Азовских походов и Великого посольства. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления.	Иллюстрации. Презентация. Карта «Осада и взятие Азова в 1696 году».	
14-17	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)	4	Работа с учебником и таблицей. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	Знать основные события и их последовательность все северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.	План-карта «Полтавское сражение». Иллюстрации. Презентация.	

18-22	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	5	Работа с учебником и таблицами. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого. <i>Реформы, промышленность, прокурор, коллегии, провинции, генералиссимус, канцлер, император, империя.</i>	Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I для России.	Схема «Управление Россией при Петре I». Таблица «Реформы Петра I».	
23-26	Екатерина I и Пётр II.	4	Работа с учебником и картой. Начало периода дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Российская империя при Петре II. Конец правления Петра II. <i>Герцог, опорочить, имение, озноб.</i>	Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра II. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей.	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	
27-30	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	4	Работа с учебником и картой. Воцарение Анны Иоанновны. Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. <i>Верховники, подложны</i>	Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Уметь датать	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	

			<i>й, доимочный приказ, кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</i>	характеристику правлению Анн ыИоанновны.		
31-34	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	4	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Воцарение Елизаветы. Окружение Елизаветы Петровны. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. <i>Дисциплина, Эрмитаж, манифест, царедворец, отречение.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь показать на карте ход военных действий, составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне».	Иллюстрации. Карта «Семилетняя война». Презентация.	
35-38	Россия в эпоху Екатерина Великой (1762-1796).	4	Работа с учебником и картой. Молодость Екатерины II. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 годов. Присоединение Крыма. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. <i>Узник, жалование,</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность; основные даты событий. Уметь показать на карте ход русско-турецких войн; охарактеризовать период правления	Карты «Русско-турецкая война 1768-1774 годов», «Русско-турецкая война 1787-1791 годов». Иллюстрации. Презентация	.

			<p>революционный, Таврида, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, пансион,</p> <p>«капиталистские» крестьяне.</p>	Екатерин ыВеликой.		
39-42	<p>Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.</p>	4	<p>Работают с текстом учебника, участвуют в беседе. Состояние России конце XVIII – начале XIX века. Наполеон Бонапарт. Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Республика,</p> <p>взбудоражит ь, адвокат, мичман, железная лоза.</p>	<p>Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Павла I. Уметь давать характеристику по плану историческим личностям (Павел I, Наполеон, Суворов).</p>	<p>Иллюстрации и Карта «Заграничные походы А.В.Суворова»</p>	
43-46	<p>Император Александр I (1801-1825).</p>	4	<p>Работают с текстом учебника. Выполняют задания по карточкам. Детство Александра. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница</p>	<p>Знать реформы Александра I в начале своего правления; планы Александра I и Наполеона в начале Отечественной войны 1812 года. Уметь объяснить суть</p>	<p>Презентация. Карта «Отечественная война 1812 года. Вторжение войск Наполеона в Россию».</p>	

			России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. <i>Нерадение, обет, розги, дивизия.</i>	аракчеевщины.	Иллюстрации.	
47-50	Отечественная война 1812 года.	4	Работа с учебником. М.И.Кутузов. Бородинское сражение. Военный совет в Филях. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.	Знать ход событий Отечественной войны 1812 года. Уметь составить рассказ о Бородинском сражении 1812 года по тексту учебника; объяснит ь причины победы России в Отечественной войне 1812года.	План-схема «Бородинское сражение 1812года». Презентация. Иллюстрации. Карта «Зарубежный поход русской армии 1813-1814 годов»	
51-54	Император Николай I (1825-1855).	4	Работа с учебником, картой, выполнение заданий по карточкам. Личность Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя. <i>Курьер, картечь, декабристы, Канцелярия.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Николая I. Уметь объяснить причины выступления декабристов; причины поражения России в Крымской войне.	Презентация. План-схема «Оборона Севастополя». Иллюстрации	

55-58	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	4	Работа с текстом учебника. Личность Александра II. Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. <i>Кадеты, рекруты, эмират, колония, террор.</i>	Знать год проведения и основные положения отмены крепостного права; итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов; цели революционных организаций. Уметь объяснить значение отмены крепостного права; показать на карте ход военных действий русско-турецкой войны 1877-1878 годов.	Презентация. Иллюстрации. Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов».	
59-61	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	3	Работа с учебником. Личность Александра III. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Александра III. Уметь составить рассказ по плану о правлении	Карта «Российская империя в конце XIX (19) – начале XX (20) века».	

			странами, конец правления Александра III. <i>Незыблемость, стачка, штрафы, православные устои.</i>	Александра III.		
62-64	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	3	Работа с учебником, с картой. Личность Николая II, его коронация. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. <i>Изоляция, крейсер, броненосец.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в конце XIX – начале XX; причины поражения России в войне с Японией. Уметь показать на карте ход военных действий русско-японской войны 1904-1905 годов.	Карта «Российская империя в конце XIX (19) – начале XX (20) века. Карта «Русско-японская война 1904-1905 годов».	
65-67	Последние годы Российской империи (1905-1917).	3	Работа с текстом учебника, с заданиями по карточкам. Первая русская революция 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной (1904-1914). Участие России в первой мировой войне.	Знать итоги Революции 1905-1907 годов; основные события Первой мировой войны. Уметь составить устный рассказ о событиях Первой русской революции и участии России в Первой мировой войне	Презентация.	
68	Итоговый обобщающий урок. Контрольная работа		Итоговое обобщение по изученному материалу за год.	Знать основные термины и понятия; последовательность исторических событий.		

				Уметь работать с исторической картой ; составлять рассказ своими словами об историческом событии, личности.		
--	--	--	--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2019 год

- Видеофильмы.
- Исторические карты.
- Презентации, разработанные учителем.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/05/13/urok-istorii-v-korreksionnoy-shkole-viii-vida> - Социальная сеть работников образования.
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=25175> – Инфоурок.
3. <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/konspekt-uroka-istorii-v-9-klassie-korrieksionnoi-shkoly-viii-vida> - Сайт для учителей.
4. <http://pedsovet.su/load/325> - Сообщество взаимопомощи учителей.
5. <http://www.myshared.ru/slide/1320087/> - MyShared.
6. <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/577925/> - Открытый урок. Первое сентября.
7. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-po-istori-9-klas-zhizn-i-byt-sovetskih-lyudei-v-20-30-gody-v-specialnoi-korekcionoi-shkole-8-vida.html> - Международный образовательный портал.
8. <http://www.uchportal.ru/load/276> - Учительский портал.