

**Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»:  
директор Департамента  
образования и  
молодежной политики  
Нефтеюганского района  
Н.В.Котова  
« 16 » 12 2020 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Управляющий совет  
НРМОБУ  
«Чеускинская СОШ»  
Протокол от  
« 16 » 12 2020г.  
№ 2

Принята на заседании  
Педагогического совета  
« 16 » 12 2020г.  
«УТВЕРЖДАЮ»:  
директор НРМОБУ  
«Чеускинская СОШ»  
Приказ от « 16 » 12 2020 г.  
№ 2  
(ИВ Шехирева)



**Программа развития  
Нефтеюганского районного муниципального  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»  
*(в соответствии с Уставом образовательного учреждения)*  
на 2020 – 2025 годы**

2020 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы
<b>Координатор программы</b>	Шехирева И.В., директор школы
<b>Юридический адрес (с указанием индекса)</b>	628322, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нефтеюганский район, село Чеускино, улица Центральная, дом 15
<b>Телефон (код и номер)</b>	8 (3463) 291-423, 8 (3463) 291-466 (факс)
<b>e-mail</b>	cheysschool@yandex.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://чеускино.рф/">http://чеускино.рф/</a>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация ОУ
<b>Обоснование программы</b>	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития (НРМОБУ «Чеускинская СОШ»), реализованной в (2014-2019гг.).</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>
<b>Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p>

	<p>Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</p> <p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 29.10.2018 № 574-рп;</p> <p>Региональные проекты ХМАО-Югры по реализации Национального проекта «Образование»;</p> <p>Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г. №338-п) с изменениями и дополнениями;</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).</p> <p>Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечива-</p>

	<p>ющего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие НРМОБУ «Чеускинская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы учреждения;</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p><b>Модули Программы</b></p>	<p>«Современная школа»;</p> <p>«Цифровая образовательная среда»;</p> <p>«Учитель будущего»;</p> <p>«Успех каждого ребенка»;</p> <p>«Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>«Социальная активность»</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>2020 - 2025 гг.</p>

<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>2020 - 2021 учебный год – подготовительный этап. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>2021 - 2024 гг. – основной этап. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2024 - 2025 учебный год – контрольно-оценочный этап. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Объёмы и источники финансирования программы</b></p>	<p>Бюджетные средства. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.</p>
<p><b>Система организации и контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития учреждения осуществляет директор, педагогический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы учреждения по реализации проектов Программы осуществляют заместители директора и ответственные за реализацию целевых программ, несут ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяют формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития НРМОБУ «Чеускинская СОШ». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития учреждения, возможно уточнение перечня мероприятий, целевых показателей и затрат по проектным мероприятиям, механизма реализации Программы и состава исполнителей.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (федеральные, региональные исследования качества образования);</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития НРМОБУ «Чеускинская СОШ» в соответствии с</li> </ol>

целевыми показателями стратегии развития образования в регионе, Российской Федерации до 2025 года.

Формирование позитивного имиджа НРМОБУ «Чеускинская СОШ» в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.

## **РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ.**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Программа развития НРМОБУ «Чеускинская СОШ» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

## ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Этапы развития школы

Чеускинская средняя общеобразовательная школа одна из старейших школ Нефтеюганского района.

Год основания ОУ - 1940 год.

18.09.1981 г. - Чеускинская восьмилетняя школа преобразована в Чеускинскую среднюю школу (*Решение исполкома Нефтеюганского районного Совета народных депутатов от 18.09.1981г. № 195*).

19.06.2000г. - Чеускинская средняя школа преобразована в Нефтеюганское районное муниципальное образовательное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» (*Распоряжение Главы Нефтеюганского района от 19.06.2000г. № 1192-р*)

02.12.2002г. - Нефтеюганское районное муниципальное образовательное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» преобразовано в Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа». (*Приказ комитета по образованию администрации Нефтеюганского района от 02.12.2002г. № 580-о*)

10.06.2011г. - Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» преобразовано в Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ Департамента образования и молодежной политики администрации Нефтеюганского района от. № 322-о).

На протяжении существования школы ее возглавляли: Панова А.В., Бабкина К.Г., Сипайлов П.Н., Вишнякова М.В., Скиплин А.С, Алычев Я.Д, Бочанцева Н.Ф. Кисаева Ф. Т. С 2006 года руководителем образовательного учреждения является Ирина Валентиновна Шехирева.

### Школа в настоящее время

Учреждение создано для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

Полное наименование Учреждения: Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Чеускинская средняя общеобразовательная школа".

Юридический адрес Учреждения: 628322, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нефтеюганский район, село Чеускино, улица Центральная, дом 15.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией от 03 ноября 2015г. № 2372 на право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Срок лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 16.03.2015г. № 965

Государственный статус учреждения

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид– средняя общеобразовательная школа



Особенности месторасположения школы, особенности социума:

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Чеускино, который входит в состав Нефтеюганского района.

Поселение имеет благоприятное расположение в 21 км от районного центра г. Нефтеюганска, на правом берегу р. Юганская Обь. С другой стороны поселка расположен Памятник Природы регионального значения Чеускинский бор. В поселении расположены социокультурные объекты и предприятия: Администрация сельского поселения, КСК «Успех», филиал Районной межпоселенческой библиотеки, Амбулатория, НРМДОБУ детский сад «Медвежонок», НРМУП «Чеускино», Храм в честь Преподобного Серафима Саровского, фермерские хозяйства и др.

С октября 2014 года сельское поселение Чеускино входит в состав вновь образованного муниципального образования Сингапай.

Характеристика контингента обучающихся:

Количество обучающихся – 129

Количество классов-комплектов – 11.

Обучение в образовательном учреждении проводится в 1 смену.

Условия для реализации образовательных программ:

Кадровые условия

Комплектование кадров происходит согласно штатному расписанию, согласованному с Департаментом образования и молодежной политики Нефтеюганского района. Все педагогические работники имеют образование в соответствии с требованиями образовательного ценза.

	2019-2020 учебный год
Количество учащихся в школе	129
Количество сотрудников школы	46
Количество учителей	16
Количество учителей, имеющих высшее образование	16
Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование	1
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию из них:	16
-Высшая	6
-Первая	6
Количество учителей, владеющих ИКТ	16
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	3
Количество учителей со стажем более 30 лет	3
Количество учителей, уволившихся с работы и вышедших на пенсию	0
Количество вновь прибывших учителей	1
Средняя недельная учебная нагрузка учителей в неделю	22,75

Исходя из данных, приведённых в таблицах, можно сделать следующие выводы:

В школе в настоящий момент работает 15 педагогов-предметников, из них имеют первую и высшую категорию 12 педагогов - 80%.

Педагогический коллектив успешен в своем проявлении, о чем свидетельствует постоянное повышение квалификации на курсах различных организаций. В течение 2018-2019

учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации 39 раз (100% от числа педагогов в целом).

Кроме этого 12 учителей приняли участие в семинарах по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ).

Пять членов администрации и специалистов школы прошли курсы на базе различных учреждений.

#### Информационно-образовательная среда

- Оборудование

Название оборудования	2019
Количество компьютеров (всего) из них:	7
<i>Количество компьютеров, используемых в учебном процессе</i>	3
<i>Количество компьютеров, используемых в административных целях</i>	4
Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники. Из них:	15
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	176
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в административных целях	7
Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы (да/нет)	да
Количество компьютеров (ноутбуков), подключенных к ЛВС школы	219
Количество принтеров	12
Наличие (количество единиц) презентационного оборудования, используемого в учебном процессе:	
Количество интерактивного оборудования	14
МФУ	37
Количество цифровых лабораторий из них:	2
<i>Предмет</i>	
Биология	1
Физика	1
Количество телевизоров	5
Количество DVD	0
Количество видеомagneитофонов	1
Количество цифровых фотоаппаратов	12
Количество ламинаторов	1
Количество брошюраторов	1
Фото-, видеокамера	5
Домашний кинотеатр	0
Магнитофон, музыкальные центры	1
Документ камера	16
Мобильные классы	13
Проекторы	17
Цифровые микроскопы	8
Моноблоки	29
Интерактивный пол	1

Интерактивный стол	2
Песочная анимация	1

100% педагогических работников используют компьютерную технику в преподавании предметов. Есть доступ к сети Интернет.

Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Библиотечно-информационное обеспечение

Услуги библиотеки:

- выдача в отделе абонемента учебной и художественно литературы;
- выдача в читальном зале справочной литературы;
- свободный доступ к справочно-библиографическому аппарату библиотеки;
- доступ к сети Интернет.

№	Библиотечно-информационные ресурсы	Количество
	Общий фонд библиотечно – информационных ресурсов:	
1	Книжный фонд (всего)	9594
2	Учебники	3341
3	Художественная литература	5140
4	Справочная литература	896
5	Электронные издания	185

Фонд библиотеки востребован в полной мере. Более востребована детская художественная литература для учащихся 1-4 классов, русская классическая литература, детские журналы, научная и научно-популярная литература по предметам, справочники, энциклопедии, электронные учебники.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню.

В библиотеке установлены компьютеры, которым пользуются учащиеся, имеется выход в Интернет и локальную школьную сеть.

Учащиеся имеют доступ к образовательным ресурсам по общеобразовательным предметам учебного плана школы.

#### Материально-технические условия

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие и состояние мебели
			мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6
1	Кабинеты начальных классов	имеется	100%	100%	удовлетворительное
2	Кабинет иностранного языка	имеется	100%	100%	удовлетворительное

3	Кабинет физики	имеется	100%	100%	удовлетворительное
4	Кабинет химии и биологии	имеется	100%	100%	удовлетворительное
5	Кабинет математики	имеется	100%	100%	удовлетворительное
6	Кабинет русского языка и литературы	имеется	100%	100%	удовлетворительное
7	Кабинет информатики	имеется	100%	100%	удовлетворительное
8	Кабинет мастерские	имеется	100%	100%	удовлетворительное
9	Кабинет истории	имеется	100%	100%	удовлетворительное
10	Кабинет ИЗО	имеется	100%	100%	удовлетворительное
11	Кабинет шахматы	имеется	100%	100%	удовлетворительное
12	Спортивный зал	имеется	100%	100%	удовлетворительное
13	Кабинет ОБЖ	имеется	100%	100%	удовлетворительное
14	Столовая и пищеблок	имеется	100%	100%	удовлетворительное
15	Медицинский блок	имеется	100%	100%	удовлетворительное

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС общего образования.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего и среднего общего образования соответственно.

### **Система управления организации**

В соответствии с Законом «Об образовании» в системе управления НРМОБУ «Чеускинская СОШ» реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

На данном этапе структура самоуправления школы включает в себя следующие взаимодействующие между собой субъекты:

- > Управляющий совет
- > Общее собрание трудового коллектива
- > Педагогический совет
- > Совещание при директоре

- > Предметные методические объединения учителей
- > Родительские комитеты классов
- > «Школа – это мы» - ученическое самоуправление

Приведенный выше перечень демонстрирует, что структура самоуправления школой достаточно разветвленная и охватывает собой практически весь педагогический коллектив, ученическую и родительскую общественность. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции. Все члены педагогического коллектива принимают участие в управлении школой через участие в различных органах самоуправления.

### **Организация образовательной деятельности**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Динамика успеваемости по годам (начальная школа)

учебный год	общая успеваемость	качественная успеваемость
2016-2017	100	69
2017-2018	100	73
2018-2019	100	71

Наблюдается стабильность общей успеваемости; снижение качественной (по сравнению с прошлым годом на 2 %).

#### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Динамика успеваемости по годам (основная школа)

учебный год	общая успеваемость	качественная успеваемость
2016-2017	100	50
2017-2018	100	51
2018-2019	100	48

Наблюдается повышение качественной успеваемости (по сравнению с прошлым годом на 3%)

Динамика успеваемости по годам (средняя школа)

учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2016-2017	100	72
2017-2018	100	90
2018-2019	100	88

Наблюдается снижение качественной успеваемости (по сравнению с прошлым годом на 2%. Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить изменения в качественной успеваемости.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.** Итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Учебный предмет	Количество сдававших			% успеваемости			% качества знаний		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	13	12	13	100	100	100	100	83,3	92
Математика	13	12	13	100	100	100	84,6	50	69

Английский язык	1	-		100			100	-	
Биология	8	6	2	100	100	100	100	50	50
Физика	2	-		100			100	-	
История	1	-		100	-		-	-	
Обществознание	9	8	12	100	100	100	77,7	75	75
География	4	10	11	100	100	100	100	80	73
Химия	1	-	1	100	-	100	100	-	100

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

предмет	Количество участников экзаменов			Самый высокий балл			Самый низкий балл			Средний балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	8	5	6	81	65	87	59	50	56	74	59	71
Математика	8	5\2	1\5	5	5\39	5\72	3	4\33	\33	4	5\27	5\56
Биология												
Физика	3		1	58		86	41			49		86
Химия												
История	2		2	62		67	43		36	52		52
Обществознание	2	2	5	60	56	69	50	52	27	55	42	44
Английский язык			1			87						87

### Условия осуществления образовательной деятельности. Режим работы.

Режим работы школы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями. Учебные занятия в школе проводятся в одну смену.

Средняя наполняемость классов - 12 человек. Вход в школу для детей и родителей через систему безопасности под наблюдением сторожа-вахтера. В школе ведется внутреннее видеонаблюдение.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего, среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план обеспечен рабочими учебными программами по базовым предметам, преподавание предметов школьного компонента ведется в основном по авторским программам.

### Воспитательная работа. Дополнительное образование

Воспитательная деятельность школы направлена на формирование социально востребованного выпускника. Целью ее является создание условий для становления физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентно-

стями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Организация внеурочной воспитательной деятельности успешно используется как педагогический прием индивидуализации образования, через осуществление которой формируется компетентностная культура обучающихся. По итогам года можно говорить о высокой вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования, успешном участии в воспитательных мероприятиях на всех уровнях, активное творческое участие в традиционных общешкольных делах. В 2018-2019 учебном году в общешкольных мероприятиях приняло участие 100% обучающихся.

Одной из воспитательных задач является совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. На основе воспитательных задач разработаны программы и планы школы, классов, объединений.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу всего педагогического коллектива (классных руководителей, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, библиотекаря, педагогов - организаторов, учителей - предметников и социальных партнеров). Вся деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития школы, Уставом школы, программами духовно - нравственного развития обучающихся, образовательной программой дополнительного образования НРМОБУ «Чеускинская СОШ». Сохраняются традиции школы: встреча с воинами – афганцами, митинги, посвященные Дню Победы и выводу советских войск и республики Афганистан, Караул у Знамени Победы, гражданско-патриотические акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» и др., смотр строя и песни, конкурс «А ну- ка, парни», «Уроки мужества», фестиваль «Дружба народов», Месячники: «Спорт! Спорт! Спорт!», правового и толерантного воспитания, «Край, ставший судьбой», оборонно-массовой и спортивной работы, литературы и искусства, «Здоровье», «Вахта Памяти», мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: День Здоровья, проект «Зарядка со звездой», участие в Спартакиаде школьников Нефтеюганского района, организация родительского патруля и др.

Детское самоуправление «Школа – это МЫ» активно участвует в волонтерском движении и Российском движении школьников, благодаря этой деятельности, ребята стали более ответственно относиться к порученным делам, предлагают свои идеи по проведению мероприятий, оказанию помощи детям, ветеранам. Активисты волонтерского объединения «Творим добро» за реализацию своих социальных проектов награждались дипломами и благодарностями: Диплом за I место в районном конкурсе «Лучшее объединение», слета детских, молодежных и волонтерских объединений Нефтеюганского района волонтерское объединение «Творим добро», сертификат участников РДШ «Территория самоуправления», Гран-при и победители районного КВН, благодарности Главы района Г.В. Лапковской за внесенный вклад в развитие волонтерского движения на территории Нефтеюганского района. Активно принимали участие в районных, окружных, Всероссийских мероприятиях.

Дмитрук Маргарита учащаяся 11 класса, волонтер «Победы», награждена благодарственным письмом Главы Нефтеюганского района.

Леушина Александра, учащаяся 11 класса – Диплом 3 степени в районном конкурсе «Ученик года». Награждена благодарственным письмом Главы Нефтеюганского района. Победитель Всероссийского конкурса «Доброволец - 2018» в окружном этапе, участник Международного форума «Доброволец России -2018» г.Москва., Грант Главы Нефтеюганского района «Ученик года».

Успешно продолжена реализация программы «Юный казак – гражданин – патриот» через работу объединения дополнительного образования «Казачата», которое посещают 25

воспитанников из 5-9 классов. Основные направления реализации программы: гражданско-патриотическое, военно-спортивное, духовно-нравственное, трудовое воспитание, культура и история казачества. Ребята стали обладателями Диплома в номинации «За силу духа и стойкость характера» в окружном слете Лучший казачий класс УрФО, призерами районного слета кадетских, казачьих и юноармейских отрядов Нефтеюганского района, победителями личного первенства по стрельбе и сборке-разборке автомата, призерами районного конкурса «Театр без границ». Программа внеурочной деятельности «Музейные уроки. История и культура казачества» стала призером окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных ОУ ХМАО-Югры. Программа лагеря труда и отдыха «Казачья станица» стала победителем районного этапа конкурса "Лучшая организация отдыха и оздоровления детей в ХМАО-Югре" и участником окружного этапа.

В школе действует музей «Из истории села». Цель музейной деятельности: способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися; способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению своего края через практическое участие в работе музея, в сохранении памяти истории родного края, поселка и его людей. Разработана программа внеурочной деятельности «Музейные уроки», с 01.09.2019 года для воспитанников младшего отделения школьного объединения «Казачата» реализуется программа внеурочной деятельности «Музейные уроки. История и культура казачества».

Большое внимание в школе уделяется организации дополнительного образования и созданию условий для внешкольной деятельности обучающихся. Дополнительное образование осуществляется через реализацию ДОП следующих направленностей: естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая.

Каждое из указанных направлений функционирует через реализацию программ, планов в соответствии с которыми осуществляется деятельность кружков, секций и объединений.

Дополнительное образование рассматривается педагогическим коллективом школы как неотъемлемая часть образовательной деятельности, с помощью которой обучающиеся не только реализуют свои креативные, организаторские и социальные компетенции, но и выстраивают индивидуальные образовательные маршруты, реализуя свои наклонности и способности. В 2018-2019 учебном году в дополнительном образовании школы увеличилось количество детских объединений и численность в них занимающихся научно-естественной и технической направленностей.

#### **Социальное окружение образовательного учреждения. Основные направления взаимодействия**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	-расширение дополнительного образования; - информационная работа; - поддержка талантливых детей	Работа кружков «Палитра», «Сельский хозяин», секции «Спортивные игры» ВПО «Югра»
НРМ АУ ДО «Центр компьютерных технологий»	- информационная и методическая поддержка; - обеспечение дистанционного обучения педагогов; - ПФДО	



БУНР ФСО «Атлант»	Физкультурно-спортивное	Организация и проведение спортивных мероприятий. Лыжная секция
Чеускинское казачье общество «станица Георгиевская»	Военно-патриотическое. Взаимодействие в рамках реализации программы «Юный казак - гражданин-патриот»	Организация и проведение встреч, бесед, праздников, уроков Мужества
НРМДОБУ детский сад «Медвежонок»	организация мероприятий по вопросу преемственности дошкольного и начального образования	- мероприятия в рамках плана преемственности; - проведение коллективно-творческих дел
ДК «Успех»	организация и проведение коллективно-творческих дел; - организация и проведение досуга; - способствование духовно-нравственному воспитанию обучающихся и воспитанников.	КТД Досуговые мероприятия Акции
Приход храма Святого преподобного Серафима Саровского	духовно- нравственное воспитание учащихся	работа клуба для старшеклассников «Разговор о главном» встречи, уроки Милосердия
Общественное объединение «Шанс»	- проведение акций «Милосердие»; - работа по привлечению ветеранов для проведения мероприятий; - оказание помощи.	совместные мероприятия акции литературная гостиная
БУ НРБ Амбулатория сп.Чеускино, ОДШУ	Организация медико-профилактической работы	- проведение бесед; - плановые медицинские осмотры обучающихся и воспитанников; - информационная работа; - организация работы по пред-рейсовым медицинским осмотрам водителя; - профилактические прививки; - оказание медицинской помощи.
Участковый инспектор	Организация работы с детьми и семьями «группы риска».	профилактика правонарушений, проведение бесед; информационно - профилактическая работа.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ». ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования** Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы) (с изменениями и дополнениями: от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11

сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся: - компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; - возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Учитывая государственную стратегию развития образования и социальные ожидания участников образовательного процесса, выдвинули **основные идеи развития школы:**

- 1) идея обновления содержания и повышения качества образования;
- 2) идея реализации мер популяризации среди обучающихся научно-исследовательской и творческой деятельности, выявление и поддержка талантливых детей;
- 3) идея профессионального развития педагогического коллектива как важнейшего условия конкурентоспособности школы;
- 4) идея оптимизации путей сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
- 5) идея создания современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для НРМО-БУ «Чеускинская СОШ» выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Программа развития НРМОБУ «Чеускинская СОШ» на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

### **Миссия школы**

Социально-педагогическая *миссия школы* состоит в создании условий обучения и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

*Миссия школы* также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности общеобразовательной организации* заключается в создании необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие *задачи*:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), в развитие НРМОБУ «Чеускинская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы учреждения;

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации 2020 - 2021 учебный год – подготовительный этап. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: 2021 - 2024 гг. – основной этап. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

2024 - 2025 учебный год – контрольно-оценочный этап. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ НРМОБУ «ЧЕУСКИНСКАЯ СОШ».**

### **Модуль I. «Современная школа»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный модуль (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования - делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствия со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

**Цель:** обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики современным потребностям общества и каждого жителя ХМАО-Югры.

❖ **Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.**

❖ **Реализация АООП**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прогноз)
1.	Реализация основных образовательных программ	100%	100%
2.	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (качественная успеваемость)	59,5%	65%
3.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	45%	100%
4.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»		100%
5.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
6.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	65%	100%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	40%	100%
8.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	20%	50%
9.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	94%	98%
10.	Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	94%	98%
11.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей		100%

## План мероприятий

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Ответственные за реализацию
1.	Организация деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2020-2024	Руководитель Центра
2.	Модернизация содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура»	2020-2024	ЗД УВР Педагоги-предметники
3.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2024	ЗД УВР ЗД ВР
4.	Внедрение и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2024	Зам. директора,
5.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2024	ЗД УВР руководители ШМО
6.	Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2024	ЗД УВР
7.	Мониторинг эффективности деятельности педагогов	2020-2024	ЗД УВР ЗД ВР руководители ШМО
8.	Внедрение стандартов профессиональной деятельности	2020-2024	Администрация
9.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации ( не менее 1 раз в 2 года каждому учителю)	2020-2024	Администрация
10.	Развитие наставнической деятельности	2020-2024	ЗД УВР ЗД ВР руководители ШМО
11.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Администрация педагоги
12	Накопление, систематизация и распространение методического материала. Обмен передовым педагогическим опытом.	2020-2025	руководители ШМО

### Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный модуль (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки

одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

*Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.*

- ❖ **Основная образовательная программа дополнительного образования.**
- ❖ **Целевая программа «Одаренные дети».**
- ❖ **Целевая программа «Навигатор».**
- ❖ **Целевая программа дополнительного образования «Юный казак-гражданин-патриот».**
- ❖ **Целевая программа «Сельский хозяин»**
  - создание условий по развитию дополнительного образования технической и естественно-научной направленности;
  - организация и проведение мероприятий профориентационной направленности;
  - отработка системы подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
  - составление каждым учителем рабочих программ по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
  - проведение предметных недель, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
  - активное участие обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных конкурсных мероприятий различных уровней;
  - расширение взаимодействия с социальными партнерами, организациями в рамках профориентационной деятельности.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеразвивающим программам	62%	90%
2	Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, % в том числе с применением дистанционных технологий.	0%	50%
3.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-научной направленности.	33%	60%
4.	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	0	20

5.	Доля обучающихся, участников мероприятий реализации программы «Навигатор», в том числе участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %		70%
6.	Доля обучающихся 8-11 классов принявших участие в профессиональных пробах.	0	10%
7.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	35%	50%
8.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе / муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов)	19%/ 7%	25%/15%
9.	Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности участников муниципального этапа)	0%	50%
10.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровней	83,7%	90%
11.	Обновление компетенции педагогических кадров по вопросам работы со способными учащимися.	20%	75%
12.	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	81%	90%

### **Модуль III. «Поддержка семей, имеющих детей»**

Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

***Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.*

- ❖ **Программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности».**
- ❖ **Целевая программа «Рука в руке».**



❖ **Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике**

- создание на базе школы ППМС центра;
- организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- организация и проведение профилактических мероприятий.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		50%
2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи		50%
3.	Доля родителей (законных представителей) – активных участников курсов для родителей и родительского всеобуча.		75%
4	Увеличение доли родителей (законных представителей), положительно оценивших деятельность школы в вопросах работы с семьей обучающихся.		75%
5.	Увеличение количества родителей, участников Дня открытых дверей «Школа для всех».		75%
6.	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,		80%

**Модуль IV. «Цифровая образовательная среда»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный модуль (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

*Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию у обучающихся всех видов и уровней.*

- ❖ **Организация деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**
- ❖ **Оптимизация цифровой образовательной среды школы.**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы.		100%
2	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний.		100%
3.	Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым об-	40%	100%

	разовательным контентом		
4.	Привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к активному использованию единой цифровой образовательной системы ХМАО-Югры.		95%
5.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	6%	50%
6.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот		

### Модуль V. «Учитель будущего»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный модуль (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Цель:** создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

#### Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
5. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
6. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
7. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	0%	10%
2.	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.	84%	100%
3.	Увеличение количества педагогов и сотрудников школы, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-	32%	50%

	обучения и онлайн-сервисов		
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	6%	25%
5.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	67%	88%
6.	Участие педагогов конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах, в том числе муниципальном этапе конкурса «Педагог года»		не менее 4 человек за период
7.	Функционирование школьных методических объединений педагогов / творческих групп.	4/0	4/3
8.	Организация и проведение совещаний, конференций и мероприятий по актуальным вопросам образования.		
9.	Обеспечение наставничества молодых педагогов.	100%	100%

#### **Модуль VI. «Социальная активность»**

**Цель:** организация деятельности по развитию волонтерской деятельности, развитию талантов и способностей у обучающихся, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую деятельность.

#### **❖ Реализация подпрограммы волонтерской деятельности «Творим добро».**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	14%	50%
2	Увеличение доли подростков, задействованной в творческой деятельности.	35%	50%
3.	Увеличение доли обучающихся – участников грантовых конкурсов и конкурсов социальных проектов.	2%	5%
4	Размещение в СМИ, сети Интернет, социальных сетях информационных и новостных материалов о волонтерской и социально-значимой деятельности.		100%
5	Участие в этапах Всероссийского конкурса «Доброволец России»		
6	Организация и проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству.		

#### **Модуль VII. «Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

**Задачи:**

1. *развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;*
2. *создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;*
3. *совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;*

4. *развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;*
5. *развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;*
6. *совершенствовать процесс организации питания учащихся;*
7. *реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;*
8. *создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.*

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	0%	50%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	50%	90%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	50%	70%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятости	49%	65%
6.	Доля учащихся и воспитанников, имеющих значки ГТО	21%	40%

## **РАЗДЕЛ V. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.** Состояние образовательной среды школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Направлениями SWOT - анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательно

Факторы, обеспечивающие развитие НРМОБУ «Чеускинская СОШ»	SWOT			
	S Strengths (сильные стороны)	W Weaknesses (слабые стороны)	O Opportunities (возможности)	T Threats (угрозы)
<i>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.</i>	Наличие высококвалифицированных кадров.	Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточный уровень профессиональной готовности молодых специалистов к работе с обучающимися в условиях реализации ФГОС Профессиональная инертность.
<i>Реализация направления «Реализация профессионального стандарта педагога в школе»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая активность педагогов участия в профессиональных конкурсах мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом в рамках РМО, ШМО, районных ресурсных центрах.</li> <li>Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</li> <li>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток практического опыта молодых педагогов.</li> </ul>

	<b>S</b> Strengths (сильные стороны)	<b>W</b> Weaknesses (слабые стороны)	<b>O</b> Opportunities (возможности)	<b>T</b> Threats (угрозы)
<i>Реализация направления «Развитие системы государственного управления»</i>	<p>Наличие профессиональной команды педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</li> <li>• Низкая эффективность работы Совета школы, некоторых родительских комитетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива.</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО).</li> </ul>	<p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем.</p>
<i>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа оборудована современными средствами обучения: компьютерные классы, лингафонный кабинет, мультимедийное оборудование, ноутбуки, программное обеспечение.</li> <li>• Функционирует локальная сеть, выход в сеть Интернет.</li> </ul> <p>Школа имеет официальный сайт, соответствующий требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги являются активными пользователями предметных сайтов, Интернет-ресурсов для обогащения и представления опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несвоевременное пополнение сайта школы материалами педагогами и специалистами школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитая достаточная материально-техническая база для создания полноценной информационной среды школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалистов по работе с информационной средой.</li> </ul>

	<b>S</b> Strengths (сильные стороны)	<b>W</b> Weaknesses (слабые стороны)	<b>O</b> Opportunities (возможности)	<b>T</b> Threats (угрозы)
<i>Реализация направления «Качество образования»</i>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенность качеством и условиями образовательной деятельности достигает <b>90%</b>.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>	<p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Более активное использование широких возможностей технологий дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка с ООП должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>

	<b>S</b> Strengths (сильные стороны)	<b>W</b> Weaknesses (слабые стороны)	<b>O</b> Opportunities (возможности)	<b>T</b> Threats (угрозы)
<i><b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии».</b></i>	Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызывать трудности при освоении ФГОС.</li> </ul>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне школы.
<i><b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большинство педагогов прошли обучение по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалистов: педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьюторы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>S</b> Strengths (сильные стороны)</p>	<p style="text-align: center;"><b>W</b> Weaknesses (слабые стороны)</p>	<p style="text-align: center;"><b>O</b> Opportunities (возможности)</p>	<p style="text-align: center;"><b>T</b> Threats (угрозы)</p>
<p><i>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поворот общества к здоровому образу жизни. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)</li> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПиН.</li> <li>• Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителя физической культуры и ОБЖ.</li> <li>• Спортивно-оздоровительная работа (месячники, спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</li> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. Например, пришкольной спортивной площадки для занятий спортом на свежем воздухе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы спортивного клуба «Олимп» с привлечением социальных партнеров и молодежи поселка, семей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей.</li> <li>• Дефицит времени у всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ</li> </ul>

	<b>S</b> Strengths (сильные стороны)	<b>W</b> Weaknesses (слабые стороны)	<b>O</b> Opportunities (возможности)	<b>T</b> Threats (угрозы)
<i>Реализация направления деятельности с одаренными детьми.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Достижения физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая эффективность системы работы педагогов предметников по подготовке обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.</li> <li>• Низкая активность обучающихся (отсутствие мотивации).</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Достижения физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая нагрузка педагогов.</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>

<p><b>Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению.</b></p>	<p>Взаимодействие педагогов с обучающимися направлено на их социализацию.</p> <p>Реализация профориентационного курса для обучающихся 8,9 классов «Мой выбор, мое призвание».</p> <p>Плановое сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</p> <p>Традиционное проведение Недели профориентации: тематические классные часы, тестирование «Темперамент и профессия», родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p>	<p>Недостаточный уровень ответственности обучающихся и родителей (законных представителей) в направлении профессионального и личностного самоопределения подростков.</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся с педагогами школы и специалистом по профориентационной работе.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>
---	---	--	--	--

## Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности:**

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);

- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие *действия по реализации сценария*:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

*Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.*

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ») ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.**

### **❖ Целевая программа «Качество образования»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа «Качество образования»
<b>Координатор программы</b>	
<b>Разработчики программы</b>	
<b>Исполнители и участники основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагоги и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
<b>Обоснование программы</b>	<p>Реализация программы направлена на достижение необходимых изменений, выявленных в ходе проведенной оценки сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;</li> <li>- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;</li> <li>- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;</li> <li>- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).</li> </ul>
<b>Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16)</p> <p>«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года (в редакции 22.11.2017г.)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года №</p>

	<p>3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</p> <p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 29.10.2018 № 574-рп;</p> <p>Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г. №338-п) с изменениями и дополнениями;</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).</p> <p>Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения уровня качества образования.</li> <li>2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.</li> <li>3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.</li> </ol>



<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества преподавания учебных предметов;</li> <li>• развитие ориентированной на положительные результаты школьной образовательной среды;</li> <li>• активное взаимодействие с внешней социальной средой;</li> <li>• улучшение качества управления (принятие управленческих решений)</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА.</li> <li>3. Повышение профессионального уровня педагогов.</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.</li> <li>5. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	2020 - 2025 гг.
<b>Основные мероприятия программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности</li> <li>• Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся и обучающихся с низкими образовательными результатами.</li> <li>• Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>• Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Работа по повышению результативности ГИА.</li> <li>• Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ</li> <li>• Внедрение интерактивных педагогических технологий</li> <li>• Повышение вариативности образовательных и/или учебных программ</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> <li>• Организация методического сопровождения работы педагогов реализации ФГОС.</li> <li>• Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов</li> <li>• Обобщение и распространение педагогического опыта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение форм участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
--	---

❖ **Целевая программа «Точка роста»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
<b>Координатор программы</b>	Ярлыкова Олеся Сергеевна, педагог-организатор, руководитель Центра
<b>Разработчики программы</b>	Ярлыкова Олеся Сергеевна, педагог-организатор, руководитель Центра Педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
<b>Исполнители и участники основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагоги (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники) и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ».
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Обоснование программы</b>	<p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством Нефтеюганского районного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чеускинская средняя общеобразовательная школа», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.</p>
<b>Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 мар-</p>

та, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (ХМАО-Югра) (в редакции от 16.12.2019г.)

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года (в редакции 22.11.2017г.)

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).

Муниципальная программа Нефтеюганского района «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в Нефтеюганском районе на 2019-2024 годы и на период до 2030 года», (Утверждено постановлением администрации от 24.10.2018 № 1803-па-нпа. Внесение изменений: от 11.03.2019 № 519-па-нпа; от 30.05.2019 № 1158-па-нпа; от 20.08.2019 № 1751-па-нпа; от 04.12.2019 № 2475-па-нпа; от 20.12.2019 № 2633-па-нпа; от 07.09.2020 № 1310-па-нпа; от 06.10.2020 № 1488-па-нпа; от 09.12.2020 № 1858-па-нпа; от 18.12.2020 № 1955-па-нпа)

Приказ Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 03.04.2020 № 295-0 «Об утверждении плана мероприятий по созданию и функционированию Центров

	<p>образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка Роста» на территории Нефтеюганского района в 2020»;  Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»  Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» НРМОБУ «Чеускинская СОШ»  Приказ НРМОБУ «Чеускинская СОШ» от 06.04.2020 №164-0 «Об утверждении плана мероприятий по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 г.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,  - не менее 100% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>1.Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;  2.Охватить 100% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства;  3.Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общности.</p>

<b>Сроки реализации программы</b>	25.09.2020 – 31.08.2024
-----------------------------------	-------------------------

**❖ Целевая программа воспитания толерантности и профилактики экстремизма  
«Школа территория толерантности»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа воспитания толерантности и профилактики экстремизма «Школа территория толерантности»
<b>Координатор программы</b>	Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Разработчики программы</b>	Артюшенко Татьяна Александровна, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Исполнители и участники основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагоги и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ» Специалисты профилактических служб.
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.
<b>Обоснование программы</b>	<p>В школе создаются <b>условия</b> для реализации Программы посредством обеспечения духовно-нравственного развития учащихся на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;</li> <li>• общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;</li> <li>• воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;</li> <li>• развития его творческих способностей;</li> <li>• формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.</li> </ul> <p>Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребёнку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».</p>
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конституция Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ</li> <li>• «Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995 г.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>• Муниципальная программа Нефтеюганского района «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в Нефтеюганском районе на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 24.10.2018 № 1803-па-нпа, с изм.: от 11.03.2019 № 519-па-нпа; от 30.05.2019 № 1158-па-нпа; от 20.08.2019 № 1751-па-нпа; от 04.12.2019 № 2475-па-нпа; от 20.12.2019 № 2633-па-нпа; от 07.09.2020 № 1310-па-нпа; от 06.10.2020 № 1488-па-нпа; от 09.12.2020 № 1858-па-нпа; от 18.12.2020 № 1955-па-нпа).</li> </ul> <p>Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»</p>
<b>Цель программы</b>	Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях.</li> <li>2. Расширять представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах.</li> <li>3. Обеспечивать всестороннее и гармоничное культурное развитие учащихся, воспитывать уважение к традициям и культуре народов других национальностей.</li> <li>4. Повышать уровень взаимодействия и координации деятельности ОО и органов местного самоуправления в вопросах профилактики терроризма и экстремизма.</li> <li>5. Усилить информационно-пропагандистскую деятельность, направленную против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей.</li> <li>6. Создать в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу, предупреждающую проявление неуважения друг к другу и агрессивности.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.</li> <li>2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.</li> </ol>

	<p>3. Улучшение психологического климата в коллективе.</p> <p>4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.</p> <p>5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.</p> <p>6. Создание банка методических разработок по вопросам толерантности.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2020 - 2025 гг.

❖ **Целевая программа «Рука в руке»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков «Рука в руке»
<b>Координатор программы</b>	Артюшенко Татьяна Александровна, социальный педагог
<b>Разработчики программы</b>	Артюшенко Татьяна Александровна, социальный педагог Муравьева И.Н., педагог-психолог
<b>Исполнители и участники основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагоги и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ» Специалисты профилактических служб.
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.
<b>Обоснование программы</b>	Реализация программы направлена на организацию деятельности по профилактике девиантного поведения и предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на «оздоровление» условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. В создавшихся условиях программа обеспечивает достижение задач программы посредством объединения усилий администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, медицинской сестры, родителей, работников правоохранительных органов и профилактических служб.
<b>Нормативная база</b>	Конвенция ООН о правах ребёнка Конституция РФ Семейный Кодекс РФ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании

	<p>в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16)</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).</p> <p>Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»</p>
<b>Цель программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.</li> <li>2. Реализация механизма работы программы по снижению числа обучающихся «группы риска».</li> </ol>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать банк данных детей «группы риска» среди обучающихся 1-11 классов.</li> <li>2. Осуществлять психологический и педагогический мониторинг за данной группой обучающихся.</li> <li>3. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.</li> <li>4. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала</li> <li>5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах ранней про-</li> </ol>



	<p>филактики.</p> <p>6. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности</p> <p>7. Усилить социальный контроль за неблагополучными семьями через деятельность Управляющего совета школы.</p> <p>5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у обучающихся школы определенной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды.</li> <li>• Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, кружки и спортивные секции).</li> <li>• Оптимальный уровень методической компетенции участников воспитательного процесса в вопросах ранней профилактики.</li> <li>• Снижение количества детей в составе «группы риска».</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2020 - 2025 гг.
<b>Основные Направления реализации программы</b>	<p><i>Организационная работа</i> направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения детей и подростков, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».</p> <p><i>Диагностическая работа</i> предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.</p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»</i> направлена на изменение и решение конкретных проблем обучающихся.</p> <p><i>Профилактическая работа со школьниками</i> включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.</p> <p><i>Профилактическая работа с родителями</i> предусматривает</p>

	<p>установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.</p> <p><i>Просвещение педагогического коллектива школы с целью дачи рекомендаций по особенностям взаимодействий с «трудными» детьми.</i></p>
--	--

❖ **Целевая программа «Школа - территория Здоровья»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа «Школа – территория здоровья»
<b>Координатор программы</b>	Огорелкова Татьяна Павловна – заведующий отдела по оздоровительной работе.
<b>Разработчики программы</b>	Огорелкова Татьяна Павловна – заведующий отдела по оздоровительной работе.
<b>Исполнители и участники основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагоги и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.
<b>Нормативная база</b>	<p>Конвенция по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституция РФ ст.41 п.3 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16) Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-</p>

	<p>ных учреждениях»,</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).</p> <p>Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»</p>
<b>Цель программы</b>	Создание условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья обучающихся. Формирование системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих, формирование здорового образа жизни.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</li> <li>2. формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</li> <li>3. гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</li> <li>4. освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся; планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</li> <li>5. развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</li> <li>6. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>7. обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;</li> <li>8. ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;</li> <li>9. проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья;</li> </ol>

	10. осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;</p> <p>усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в школе;</p> <p>повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей;</p> <p>осознанная потребность в здоровом образе жизни;</p> <p>сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2020 - 2025 гг.
<b>Основные направления реализации программы</b>	<p>Направлениями реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг состояния физического здоровья школьников, то есть создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических и медицинских обследований детей;</li> <li>- реализация урочной и внеурочной занятости физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- оптимизация работы медицинской и психологической службы школы;</li> <li>- воспитание культуры здоровья: обеспечение грамотности школьников в вопросах здоровья; воспитание осознанной потребности ведения здорового образа жизни; воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье своих близких;</li> <li>- организация горячего питания обучающихся.</li> </ul>

❖ **Целевая программа «Навигатор»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа профориентационной работы «Навигатор»
<b>Координатор программы</b>	Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе Артюшенко Татьяна Александровна, социальный педагог
<b>Разработчики программы</b>	Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Исполнители и участники</b>	Администрация, педагоги и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

<b>основных мероприятий программы</b>	
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.
<b>Обоснование программы</b>	<p>В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.</p> <p>Программа направлена на совершенствование системы профориентационной работы в школе, приведение ее в соответствие с требованиями времени.</p> <p>Следовательно, профессиональная ориентация обучающихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.</p>
<b>Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16)</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).</p>

	Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»
<b>Цель программы</b>	Создать систему действенной профориентации в НРМОБУ «Чеускинская СОШ», которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;</li> <li>2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, занятиях курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и в воспитательной работе;</li> <li>3. Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;</li> <li>4. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;</li> <li>5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;</li> <li>6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию молодежи к труду;</li> <li>- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2020 - 2025 гг.
<b>Основные Направления реализации программы</b>	<p>Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.</p> <p><i>Просветительская работа важна на всех этапах реализации</i></p>

	<p>программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.</p> <p><i>Педагогическая диагностика</i> выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.</p> <p><i>Психодиагностика</i> проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.</p> <p><i>Коррекционная работа</i> помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.</p>
--	--

❖ **Целевая программа «Юный казак – гражданин - патриот»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа дополнительного образования «Юный казак – гражданин - патриот»
<b>Координатор программы</b>	Преженцева Вероника Михайловна, педагог-организатор
<b>Разработчики программы</b>	Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе Преженцева Вероника Михайловна, педагог-организатор
<b>Исполнители и участники основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагоги (педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, преподаватели курсов «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры России») и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ» - воспитанники школьного объединения «Казачата». Наставники из числа казаков Чеускинского казачьего общества «Станица Георгиевская».
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором, руководителем школьного объединения «Казачата».
<b>Обоснование программы</b>	Концепция создания данной программы разработана, в первую очередь, с необходимостью приобщения школьников к условиям положительной народной социальной среды через организацию системы учебно-воспитательной работы в рамках детского школьного объединения «Казачата». Создавая детское объединение «Казачата», преследуется цель возродить духовные, исторические и военно-патриотические традиции казаче-

	<p>ства, но и воспитывать нравственные качества, культуру поведения, интерес к учебе. Выпускник казачьего класса должен иметь прочные знания по предметам; владеть навыками военной подготовки; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции сибирских казаков; чтить обычаи своего народа; строить жизнь по христианским принципам.</p>
<p><b>Нормативная база</b></p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16)</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Региональный проект «Успех каждого ребенка» (ХМАО-Югра) (в редакции от 16.12.2019г.)</p> <p>«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года (в редакции 22.11.2017г.)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О развитии российского казачества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (от 28 октября 2011 года № 102-оз);</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в Нефтеюганском районе на 2019-2024 годы</p>



	и на период до 2030 года», (Утверждено постановлением администрации от 24.10.2018 № 1803-па-нпа. Внесение изменений: от 11.03.2019 № 519-па-нпа; от 30.05.2019 № 1158-па-нпа; от 20.08.2019 № 1751-па-нпа; от 04.12.2019 № 2475-па-нпа; от 20.12.2019 № 2633-па-нпа; от 07.09.2020 № 1310-па-нпа; от 06.10.2020 № 1488-па-нпа; от 09.12.2020 № 1858-па-нпа; от 18.12.2020 № 1955-па-нпа) Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»
<b>Цель программы</b>	Создание единого образовательного пространства (уклада школьной жизни), способствующего развитию духовно-культурных основ и патриотизма учащихся на основе лучших традиций российского казачества, в рамках дополнительного образования воспитанников школьного объединения «Казачата».
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для сохранения и развития самобытной казачьей культуры на территории ХМАО-Югра.</li> <li>• Формирование у школьников представления о социальной структуре и основных видах деятельности казачества.</li> <li>• Формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций сибирского казачества.</li> <li>• Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания в духе российского казачества.</li> <li>• Формирование у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины.</li> <li>• Увеличение количества членов казачьего общества «Станица Георгиевская».</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Пропаганда культуры сибирских казаков, в округе и разных регионах нашей страны, через фольклор, театрализованные постановки.</p> <p>Создание современного идеала высоконравственного, творческого, ответственного и активного гражданина России, готового к службе стране на военном и гражданском поприщах, хранителя казачьей культуры и продолжателя традиций.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2020 - 2025 гг. Дата начала реализации программы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» - 2015 год.
<b>Социальное партнерство</b>	Соглашение о взаимодействии с Чеускинским станичным казачьим обществом «Станица Георгиевская» Обь-Иртышского отдела Сибирского Казачьего войска, ежегодный утвержденный план совместных

	<p>мероприятий.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве с Местной религиозной организацией православный Приход храма в честь преподобного Серафима Саровского села Чеускино Нефтеюганского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат), ежегодный утвержденный план совместных мероприятий.</p>
--	--

❖ **Целевая программа «Сельский хозяин»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа экологического и трудового воспитания «Сельский хозяин»
<b>Координатор программы</b>	Алеев Фарид Риятович – учитель биологии и химии
<b>Разработчики программы</b>	Шехирева Ирина Валентиновна, директор школы Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе Алеев Фарид Риятович, координатор программы
<b>Исполнители и участники основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагоги, обучающиеся, сотрудники школы. Родители. Социальные партнеры.
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Обоснование программы</b>	Программа «Сельский хозяин» реализуется в Чеускинской школе с 2014 года и направлена на создание условий для организации непрерывного экологического образования и воспитания учащихся в условиях сельской школы. Главной целью которого, является формирование экологической культуры школьников во всех видах и формах общения с объектами культурного и природного наследия.
<b>Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16)</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</p>

	<p>Региональный проект «Успех каждого ребенка» (ХМАО-Югра) (в редакции от 16.12.2019г.)</p> <p>«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года (в редакции 22.11.2017г.)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О развитии российского казачества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (от 28 октября 2011 года № 102-оз);</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в Нефтеюганском районе на 2019-2024 годы и на период до 2030 года», (Утверждено постановлением администрации от 24.10.2018 № 1803-па-нпа. Внесение изменений: от 11.03.2019 № 519-па-нпа; от 30.05.2019 № 1158-па-нпа; от 20.08.2019 № 1751-па-нпа; от 04.12.2019 № 2475-па-нпа; от 20.12.2019 № 2633-па-нпа; от 07.09.2020 № 1310-па-нпа; от 06.10.2020 № 1488-па-нпа; от 09.12.2020 № 1858-па-нпа; от 18.12.2020 № 1955-па-нпа)</p> <p>Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»</p>
<b>Цель программы</b>	Создание условий для организации непрерывного экологического образования и трудового воспитания учащихся в условиях сельской школы.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у обучающихся умений решать познавательные, профессиональные и социально-практические задачи в рамках целостной социально-ориентированной образовательной практики в интересах развития территории в двух образовательных пространствах: <u>учебного и пространства общественно значимой трудовой деятельности.</u></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация социальной позиции учащихся через участие в трудовой, проектной, исследовательской, учебно-опытнической и творческой деятельности.</li> <li>• Создать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой (социальное партнерство) по вопросам организации социально-ориентированной практики школьников и общественно-полезной трудовой занятости подростков.</li> </ul> <p>Овладение учащимися основами экономической культуры и природосберегающего хозяйствования, отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Пропаганда культуры сибирских казаков, в округе и разных регионах нашей страны, через фольклор, театрализованные постановки.</p> <p>Создание современного идеала высоконравственного, творческого, ответственного и активного гражданина России, готового к службе стране на военном и гражданском поприщах, хранителя казачьей культуры и продолжателя традиций.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>2020 - 2025 гг.</p> <p>Дата начала реализации программы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» - 2014 год.</p>

❖ **Целевая программа «Школа – это мы»**

<b>Наименование целевой программы</b>	Целевая программа ученического самоуправления «Школа – это мы»
<b>Координатор программы</b>	Ярлыкова Олеся Сергеевна, педагог-организатор
<b>Разработчики программы</b>	Ярлыкова Олеся Сергеевна, педагог-организатор
<b>Исполнители и участники основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагоги, обучающиеся, сотрудники школы. Родители. Социальные партнеры.
<b>Обоснование программы</b>	Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом са-

	<p>моуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях</p> <p>Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где <i>каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.</i></p>
<p><b>Нормативная база</b></p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16)</p> <p>«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года (в редакции 22.11.2017г.)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О развитии российского казачества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (от 28 октября 2011 года № 102-оз);</p> <p>Муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» (Утверждено постановлением администрации от 17.12.2018 № 2313-па-нпа. Внесение изменений: от 07.03.2019 № 500-па-нпа; от 19.04.2019 № 863-па-нпа; от 23.12.2019 № 2675-па-нпа; от 02.03.2020 № 244-па-нпа; от 07.05.2020 № 608-па-нпа; от 05.08.2020 № 1161-па-нпа; от 21.09.2020 № 1390-па-нпа; от 28.12.2020 №. 2043-па-нпа; от 28.12.2020 № 2058-па-нпа).</p> <p>Устав НРМБОУ «Чеускинская СОШ»</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условия для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей ребенка, формирования личности с высоким самосознанием, обладающей активной жизненной позицией.</p>

<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ребенка;</li> <li>✓ организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности;</li> <li>✓ развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива;</li> </ul> <p>развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;</li> <li>• развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности учащихся через деятельность в органах ученического самоуправления;</li> <li>• формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>2020 - 2025 гг. Дата начала реализации программы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» - 2017 год.</p>

## **РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы и педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

*Директор школы:*

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;

- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

*Педагогический совет школы:*

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

*Заместитель директора по УВР:*

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

*Заместитель директора по ВР:*

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности;
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

*Методическое объединение учителей-предметников (ШМО):*

- объединяет учителей одной образовательной области, цикла;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предметам цикла. В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Педагог* выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.