

**Департамент образования Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Директор
Департамента образования
А.Н.Кривуля



УТВЕРЖДАЮ

Директор НРМОБУ
«Чеускинская СОШ»
И.В. Шехирева
приказ № 99-О
от 04 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная программа деятельности
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Орлята России»**



Направление: социально-педагогическое

Возрастная категория: 6-17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор и руководитель программы:

Преженцева В.М., педагог-организатор

с.Чеускино, 2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России».
1.	Направление деятельности/профиль программы, смены	Направление деятельности: социально – педагогическое.
2.	Место реализации, организация, адрес, тел., электронная почта	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа», 628322, Нефтеюганский р-н, с.Чеускино, ул.Центральная д.15, 8(3463)291-423 cheysschool@yandex.ru
3.	ФИО автора/ авторской группы	Преженцева В.М., педагог-организатор
4.	Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	Обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ», Количество: 30 человек. Возраст: 6-17 лет. Принцип участия: по заявлениям родителей.
5.	Команда проекта	Творческая группа педагогов школы
6.	Краткое описание идеи программы	В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.
7.	Цель и задачи	<u>Цель программы:</u> создание благоприятных условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков, для удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, творческом совершенствовании в каникулярный период с учетом их запросов и интересов. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> – расширять представления учащихся посредством включения их в интеллектуальную познавательную деятельность по изучению истории, культуры, традиций народов России; – формировать чувство сопричастности и личной ответственности за сохранение природы, судьбы и будущего своей Родины и планеты в целом; – формировать навыки социального поведения.

		<u>Развивающие:</u> – развивать творческие и интеллектуальные способности детей, реализация склонностей и интересов в различных направлениях, в том числе детей находящихся в трудной жизненной ситуации через приобщение их к культурно-творческой деятельности; – организовать деятельность по приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работе; – развивать потребность в здоровом образе жизни, укреплении психического, физического и нравственного здоровья участников программы. – формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи. <u>Воспитательные:</u> – создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов; – способствовать самореализации детей через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении друг к другу; – способствовать воспитанию активного гражданина, патриота своей Родины, бережно относящегося к окружающей среде. <u>Организационные:</u> создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
8.	Основные механизмы реализации	<u>Подготовительный этап:</u> – подготовить информацию о мероприятиях в рамках проекта и разместить на Интернет-ресурсах школы, в социальной группе ВК и на стендах в НРМОБУ «Чеускинская СОШ»; – организовать сбор заявлений на участие; – собрать группу реализаторов проекта; – подготовить необходимый реквизит. <u>Основной этап:</u> – реализация плана работы лагеря согласно программе. <u>Заключительный этап:</u> – подведение итогов, анкетирование, анализ.
9.	Основные формы работы	Квесты, флешмобы, игры по станциям, квизы,

	с детьми	конкурсы, мастер-классы, спортивные игры, челленджи, виртуальные экскурсии, обучающие занятия.
10.	Планируемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> – положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; – осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих и чужих действий, поступков; – осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; – стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; – развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции. <i>Метапредметные результаты:</i> – умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; – определение и формулировка цели своей деятельности с помощью взрослого; – высказывание своего предположение на основе работы с информацией; – умение слушать и понимать речь других; – умение работать в группе. <i>Предметные результаты:</i> – формирование представлений об истории, культуре, традициях народов России; – умение применять полученные знания в повседневной жизни; – формирование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.
11.	Основные ресурсы	Кадровые, интерактивные, информационные, материально-технические.
12.	Бюджет программы	Программа финансируется из бюджетных средств.

1. Пояснительная записка

Каникулярный отдых и оздоровление детей в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» организуется ежегодно. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся, с учетом методического, кадрового и материально-технического состояния школы, инфраструктур поселка и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- 1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) Конституцией РФ;
- 3) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- 4) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 5) Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6) Федеральным законом от 14.07.2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- 7) Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- 8) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9) Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 10) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 11) Локальными актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Нефтеюганского района.
- 12) Локальными актами образовательного учреждения.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- желанием детей заниматься саморазвитием, быть активным;
- необходимостью обеспечения полноценного организованного отдыха детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Организовать свободное время ребенка, провести занимательные, оригинальные, нетрадиционные, запоминающиеся, разнообразные дела – это одна из задач педагогов, сопровождающих каникулярный отдых детей и подростков

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в личностном развитии обучающихся, в том числе гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физическом, экологическом воспитании, ценности научного познания.

Основание для разработки

В целях реализации пункта 2.7 «Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодёжи», подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» с изменениями; муниципальной программы «Образование 21 века на 2019-2024 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением администрации Нефтеюганского района от 31.10.2016 года № 1790-па-нпа предлагаем вашему вниманию дополнительную общеобразовательную программу деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России».

Педагогическая идея программы

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой,

поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Направленность программы – социально-педагогическая, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения.

Новизна программы прослеживается в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Данная программа реализуется с использованием оборудования центра образования «Точка роста».

Педагогическая целесообразность

В основу концепции педагогической модели лагеря положено представление о воспитательном пространстве, обеспечивающем непрерывный процесс развития личности ребенка. Ведь оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в коллективно-творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Отличительная особенность программы

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Организация для развития навыков коммуникации детей, их социальной активности и самореализации, раскрытия творческих способностей в непринужденной форме с применением интерактивных методов. Данная программа реализуется с использованием оборудования центра образования «Точка роста».

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет Дети разной категории: из неблагополучных многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей, дети участников СВО и др.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Срок реализации программы – 21 календарный день.

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков, для удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, творческом совершенствовании в каникулярный период с учетом их запросов и интересов.

Задачи:

Воспитательные:

- создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов;
- способствовать самореализации детей через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении друг к другу;
- способствовать воспитанию активного гражданина, патриота своей Родины, бережно относящегося к окружающей среде.

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, реализация склонностей и интересов в различных направлениях, в том числе детей

- находящихся в трудной жизненной ситуации через приобщение их к культурно-творческой деятельности;
- организовать деятельность по приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работе;
 - развивать потребность в здоровом образе жизни, укреплении психического, физического и нравственного здоровья участников программы.
 - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

Обучающие:

- расширять представления учащихся посредством включения их в интеллектуальную познавательную деятельность по изучению истории, культуры, традиций народов России;
- формировать чувство сопричастности и личной ответственности за сохранение природы, судьбы и будущего своей Родины и планеты в целом;
- формировать навыки социального поведения.

Организационные:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Принципы реализации программы лагеря «Орлята России»:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Формы организации деятельности детей

- 1) мастер-классы и занятия в творческих мастерских;
- 2) виртуальные экскурсии;
- 3) челленджи и флешмобы,
- 4) обучающие занятия;
- 5) спортивные зарядки и игры;
- 6) квесты, квизы, игры по станциям, конкурсы;
- 7) рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников);
- 8) анкетирование.

2. Воспитательный блок

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского

языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие в мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.1.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.);

- Проведение мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию,

- дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.2.1. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественноценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые 12 реализуются на протяжении смены).

В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации

общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, усиленной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Вариативные модули

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение,

занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;



3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих и чужих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;
- развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- определение и формулировка цели своей деятельности с помощью взрослого;
- высказывание своего предположения на основе работы с информацией;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение работать в группе.

Предметные результаты:

- формирование представлений об истории, культуре, традициях народов России;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность дополнительной общеобразовательной программы зависит от степени включенности воспитанников в разнообразные виды деятельности: познавательную, коллективно-творческую, просветительскую, общественно-полезную, диалогического общения и межличностного взаимодействия.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система поощрения за победы в конкурсах: индивидуальная, командная, отрядная, грамоты, благодарственные письма.

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников, эффективность разностороннего развития (анкетирование, награждение по итогам участия в делах лагеря и по итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией программы, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях);
- качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;

- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями посёлка);
- организация питания (отзывы детей и родителей, проверки со стороны компетентных структур);
- состояние здоровья обучающихся (отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике).

Показатели общественного мнения:

- ежедневные информационные посты в социальной сети в «ВКонтакте»;
- фотоотчет о проделанной работе.

4. Ресурсное обеспечение программы

Программа «Орлята России» рассчитана на детей от 6 до 17 лет, которые имеют возможность посещать оздоровительный лагерь в каникулярный период в течение года, где совместно с ДК «Успех», СК Атлант, поселковой библиотекой для школьников организуется много различных мероприятий позволяющих им полноценно отдохнуть, узнать много интересного.

По своей направленности программа «Орлята России» является социально-педагогической и включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

С каждым годом работа оздоровительного лагеря совершенствуется. Педагогический коллектив и специалисты инфраструктур села ищут ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы.

Практика работы с детьми убеждает нас, что каждый день лагерной смены может стать в умелых руках педагога прекрасной площадкой для самораскрытия, самоутверждения, самореализации ребенка. Сколько различных умений, навыков, знаний о себе и других могут приобрести за это время ребята, смогут много узнать нового, понять цену дружбы и товарищества, ощутить радость труда на общую пользу, научиться жить в коллективе.

Эффективной формой такого воспитательного процесса в условиях каникулярного отдыха является проведение тематического дня.

Тематический день включает программу содержательной деятельности детей и взрослых вокруг какой-либо темы, проблемы. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман.

Программа дня может включать различные направления деятельности:

- ✓ интеллектуальное (викторины, игры, квесты, квизы);
- ✓ трудовое (трудовые десанты, работа в творческих мастерских);
- ✓ творческое (конкурсы, праздники, концерты, челленджи, флешмобы);
- ✓ спортивное (соревнования, игры)
- ✓ организаторское (ведущие, творческие группы, члены жюри и др.)

Данная программа предусматривает разнообразную тематику таких дней, учитывая под какой эгидой проходит год в России и округе, тематику сезона, возрастные особенности и желания детей. Для каждой смены составляется отдельный план мероприятий, который направлен на возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

4.1. Этапы подготовки лагеря

Наименование этапа	Содержание деятельности	Период и срок	Ответственные
Подготовительный	- создание нормативно-правовой базы, сбор документации; - подбор кадров; - комплектование лагеря.	апрель-май	начальник лагеря
Организационный	- знакомство с детьми; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря: правилами работы в группе лагеря, режимом дня, легендой смены; - начало реализации плана работы лагеря согласно программы; - включение детей в активную деятельность.	1-3 день работы лагеря	- начальник лагеря; - воспитатели.
Основной	- проведение мероприятий; - размещение информации о работе лагеря в сети Интернет; - выполнение режима дня; - анкетирование детей и родителей в конце смены.	3-21 день работы лагеря	- начальник лагеря; - воспитатели.
Заключительный	- отчет о работе лагеря; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем. - подведение общих итогов реализации программы смены, мотивация на будущее.	после окончания работы лагеря	начальник лагеря

4.2. Система контроля реализации программы

Виды диагностики	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Вводная диагностика	Медицинский осмотр детей	1-2 день смены	Медицинский работник
	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов.		Начальник лагеря
Пошаговая диагностика	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными	В течение смены	Воспитатели

	мероприятиями.		
	Беседы на отрядных сборах. Рефлексия.		
Итоговая диагностика	Медицинский осмотр	В конце лагерной смены	Медицинский работник
	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере»).		Начальник лагеря, воспитатели
	Анкетирование родителей в конце смены.		
	Награждение детей за успехи в творческой, интеллектуальной и иной деятельности.		
	Творческий отчет (оформление презентации, видеоролика)		Воспитатель

Входная диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Пошаговая диагностика будет осуществляться ежедневно в виде рефлексии по итогам проведения мероприятий, подведения итогов дня.

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе).

Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного пространства	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Воспитанник	Повышение культуры и воспитания, рост познавательной активности воспитанников.	Анкетирование.
Педагог	Повышение компетентности педагогов.	Рефлексия, совещание по итогам смены.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей в процессе реализации программы.	Опрос родителей.
Лагерь с дневным пребыванием детей	Разработка новых форм работы по всестороннему развитию и просвещению воспитанников.	Внутренняя и внешняя оценка деятельности лагеря

Точки риска и меры их профилактики

Точки риска	Меры профилактики
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости желаемой деятельностью: ✓ интеллектуальной; ✓ творческой; ✓ поисковой; ✓ социально значимой; ✓ спортивной; ✓ организаторской.
Неблагополучные погодные условия	Организация мероприятий, согласно тематике дня в 2-х вариантах на основе учета погоды: ✓ в хорошую погоду – на свежем воздухе; ✓ в помещениях лагеря в плохую погоду.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с воспитателями. Индивидуальная работа с воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.

4.3. Оздоровительный компонент

План оздоровительных мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Соответствие условий размещения детей санитарным нормам	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели Медицинский работник Технический персонал
2.	Профилактические оздоровительные мероприятия: – профилактика нарушений зрения (гимнастика для глаз); – закаливание на фоне различной двигательной активности; – закаливание на свежем воздухе (солнечные и воздушные ванны); – утренняя гимнастика на свежем воздухе; – облегченная одежда детей (в зависимости от температурного режима).	В течение смены	Медицинский работник Воспитатель
3.	Рациональное витаминизированное питание: – С-витаминизация 3-х блюд; – выполнение режима дня;		Медицинский работник Сотрудники

	– калорийность питания, ежедневное соблюдение норм натуральных продуктов на одного ребенка; – гигиена приема пищи.		пищеблока Начальник лагеря
4.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: – организация спортивных игр, прогулок, трудовой деятельности; – медицинский контроль за спортивной работой и трудовой деятельностью с детьми.		Медицинский работник Воспитатели
5.	Соблюдение режима дня		Воспитатели
6.	Воспитание потребности в ЗОЖ, формирование навыков безопасного поведения: – беседа по профилактике клещевого энцефалита; – беседа о вредных привычках; – санитарно-эпидемиологическая безопасность; – беседа по правилам безопасности на воде; – беседа по ТБ на ж/д транспорте, дорожная безопасность; – беседа о ЧС и экстремизме; – электробезопасность, пожарная безопасность; – утренняя гимнастика; – практические занятия по оказанию первой помощи.		Начальник лагеря Воспитатели Медицинский работник

Смена в оздоровительном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 -3 дни смены), основной (с 4 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Таблица «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены

Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены.
-----------------------------------	----------------------------	--	--------------------------	--------------------------

4.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют опытные учителя НРМОБУ «Чеускинская СОШ», прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, сотрудники пищеблока, медицинский работник.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря (ответственный за организацию и работу лагеря)	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, обеспечением здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность работы лагеря.
Воспитатель (их числа педагогов школы)	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Педагог-организатор	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Сотрудники пищеблока	Соблюдают санитарно-гигиенические требования к организации питания воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей.
Технический персонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник (ответственный за организацию и работу лагеря) и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых и отрядных мероприятиях.

Программа подготовки кадров

Раздел	Темы	Объем подготовки	Лектор, ответственный
По безопасности	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений	16 ч.	Академия Безопасности
	Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования, культуры и спорта	16 ч.	Академия Безопасности
	Обучение педагогических работников первой помощи (начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор)	16 ч.	Академия Безопасности
	охрана труда (все сотрудники)	2 ч.	Специалист по охране труда
	антитеррористическая безопасность (все сотрудники лагеря)	2ч.	начальник лагеря
	пожарная безопасность, электробезопасность, первая помощь (все сотрудники лагеря)	2 ч.	начальник лагеря
Питание	Калорийность, витаминизация, личная гигиена, профилактика и предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) -для сотрудников столовой	2 ч.	начальник лагеря
Оздоровление /	Закаливание, витаминизация,	2 ч.	медицинский

физическое воспитание	солнечные ванны, воздушные ванны, профилактика нарушений зрения		работник
Формы работы с детьми	«Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере»	72 ч.	АУ «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск
Ознакомление с программой	Планерки	ежедневно	Начальник лагеря

Особенности материально-технического обеспечения программы:

<i>Обеспеченность объектами культурно-массового назначения</i>	
библиотека (количество мест в читальном зале)	8
игровые комнаты, помещения для работы кружков	комната отдыха – 2, спортивный зал – 1.
актовый зал	+
<i>Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:</i>	
Детский площадки с.Чеускино	
Спортивная арена	
<i>Перечень спортивного оборудования</i>	
Для игры в волейбол	Волейбольный мяч
Для игры в баскетбол	Баскетбольный мяч
Для игры в бадминтон	Ракетки, воланчик
Настольный теннис	Теннисный стол, ракетки, теннисный мяч
Футбол	Футбольный мяч
Для подвижных игр	Резиновые мячи, скакалки, спортивные снаряды
<i>Перечень технических средств</i>	
компьютеры, принтеры, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, МедиаДом	
<i>Перечень материалов необходимых для творческой деятельности</i>	
Ватман, бумага цветная, цветной картон, клей, краски, кисточки, альбомы, ножницы, карандаши, фломастеры, ручки, природные материалы, стенды для размещения выставок.	
<i>Перечень материалов необходимых для досуговой деятельности</i>	
Настольные игры разной тематики, шашки, шахматы, настольный хоккей, бильярд	

5. Список литературы

Основная литература

1. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.
2. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
3. Гринченко И.С. «Игровая радуга». Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен – Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература

6. Дмитриенко Г.В. и др. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование: методическое пособие – М.: Глобус, 2006.
 7. Лобачев С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере – М.: 2007.
 8. Осикова М.П. «Методика воспитательной работы». Минск: 1991.
 9. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения смен в лагерях Российской Федерации/ под ред. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева; Краснодар, изд. «Новация», 2022 г.
 10. «Спектр Лета». Методический сборник в помощь вожатым и организаторам детского отдыха. Ижевск, 2004.
 11. «Летний отдых: идея-проект-воплощение»: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров. Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002.
 12. Анохина Н. Школьный благотворительный проект// Директор школы, 2006, № 4
 13. Волохов А.В. Система самоуправления в детском общественном объединении. Педагогические технологии. Н.Новгород, 2008 г. Хочу быть лидером Выпуск 4. Н.Новгород, 2006.
 14. Синчукова О.А. Программа экологического воспитания школьников//Заместитель директора по воспитательной работе, 2005 г., № 3
- Интернет-источники
15. <https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen-sodruzhestvo-orlyat-rossii-dlya-detskikh-lagerey-rossiyskoy-federatsii/>

Игровая модель смены «Орлята России»

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их

семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

План-сетка мероприятий смены «Орлята России»
30.05.2025 -24.06.2025 г.

	30.05.2025 (1-й день) Формирование отрядов	31.05.2025 (2-й день) Погружение в игровой сюжет смены	02.06.2025 (3-й день) Тематический день «Национальные игры и забавы»	03.06.2025 (4-й день) Тематический день «Устное народное творчество»	04.06.2025 (5-й день) Тематический день «День русского языка»	05.06.2025 (6-й день) Тематический день «Национальные и народные танцы»
Воспитательный блок	- Игровой час «Играю я - играют друзья»; - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	- Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»; - Творческая встреча орлят «Давайте знакомиться!»	- Коллективно- творческая игра «КЛАССики»; - Марафон интересных игр «1,2,3,4,5 -мы идем играть!»	- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» - Спектакль живого действия «Гора самоцветов»	- Театральный час «Там, на неведомых дорожках»; - Фото-кросс «Герои со страниц»	- Стартинейджер; - Танцевальный час «Ловите ритм!»; - Веселые старты
Образовательный блок	Вводный инструктажи «Будь в безопасности!»	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Игра по безопасности «Тропинка безопасности»	Игровая беседа «Первая помощь»	Квиз «Лукоморье»	Мастер-класс «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»

	06.06.2025 (7-й день) Тематический день «Великие изобретения и открытия»	7.06.2025 (8-й день) Тематический день «Природное богатство»	9.06.2025 (9-й день) Тематический день «Россия – Родина моя!»	10.06.2025 (10-й день) Тематический день «Народные ремесла»	11.06.2025 (11-й день) Тематический день «Национальная кухня»	13.06.2025 (12-й день) Тематический день «Открытые тайны великой страны»
Воспитательный блок	- Командный морской бой «Окно в Европу»; - Тематический огонек «Если бы я был волшебником...»	- Эко-дефиле «4 стихии»; - Экскурсия в парк «Зеленый остров»	- «Классная встреча» с Героем; - Телемост дружбы Орлят	- Игра по станциям «Твори! Выдум ывай! Пробу й»; - Креат ивный марафон «Я – художник, я так вижу!»	- Творчески х кулинарный батл «Я – шеф- повар»; - Экскурсия в школьную столовую - Кулинарно е шоу «Шкатулка рецептов»	- Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»; - -Квиз «Родина»;
Образовательный блок	Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели»	- Экранная игра «Наш выбор - создать, спасти и сохранить!»	- Праздничная программа «В кругу друзей»; - мастер-класс «Я живу в России!»	Мастер-классы «Очумелые ручки»	Настольна я игра «Экспедиция вкусов»	Тематический час «Открывая Россию»

	14.06.2025 (13-й день) Тематический день «Я и моя семья»	16.06.2025 (14-й день) Тематический день «Я и моя друзья»	17.06.2025 (15-й день) Тематический день «День Памяти»	18.06.2025 (16-й день) Тематический день «Герои моего Отечества»	19.06.2025 (17-й день) Тематический день «Я и моя Россия»	20.06.2025 (18-й день) Выход из игрового сюжета «4 САМИ: Сами придумываем»
Воспитательный блок	- Творческая мастерская «Подарок своей семье»; - Гостиная династий «Ими гордится Россия»	- Большая командная игра «Физкульт-УРА!»; - Станционная игра «Рядом мой друг»	- Музыкальное лото «Мы помним!» - Митинг Памяти	- Просмотр «Солдатик»	- Игра по станциям «По страницам истории»; - Книга рекордов	- Время отрядного творчества «Юные выдумщики»; - Вечер-экспромт «мы – единая команда!»
Образовательный блок	Деловая игра «Защити свои данные»	- Мастер-класс по изготовлению открыток для игры «Тайный друг»	- Квиз Памяти; - Мастер-класс «Мы за мир!»	- Тематический час «Кто такой герой?» - акция «Письмо Герою»	Кейс-чемпионат по безопасности	- Общий сбор участников «От идеи – к делу!»;

	21.06.2025 (19-й день) Выход из игрового сюжета «4 САМИ: Сами готовим»	23.06.2025 (20-й день) Выход из игрового сюжета «4 САМИ: Сами проводим»	24.06.2025 (21-й день) Итоговый период смены «4 САМИ: Сами подводим итоги»			
Воспитательный блок	- Время отрядного творчества «Создаем праздник вместе»; - Итоговый огонек «От друзей секретов нет»	- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»; - Праздничная дискотека «Оставляем вам на память»	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»			
Образовательный блок			- Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»			