

«СОГЛАСОВАНО»:
директор
Департамента образования
Нефтеюганского района
_____ А.Н. Кривуля
«__» _____ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Управляющий совет
НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
Протокол от
«__» _____ 2024г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор
НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
Приказ от «__» _____ 2024 г.
№ _____
_____ (ИВ Шехирева)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2029 гг.
(ПРОЕКТ)



Чеускино, 2024г.

Содержание

1	Паспорт Программы развития.	
2	Информационная справка.	
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	
3.1	SWOT-анализ	
4	Концепция программы развития.	
4.1	Подпрограмма Знание: качество и объективность. Проект «Школа знаний».	
4.2	Подпрограмма «Воспитание». Проект «Школа воспитания»	
4.3.	Подпрограмма «Творчество». Проект «Школа творчества»	
4.4	Подпрограмма «Профориентация». Проект «Школа профориентации»	
4.5	Подпрограмма «Здоровье». Проект «Школа здоровья»	
4.6	Подпрограмма «Учитель. Школьные программы». Проект «Школьные команды»	
4.7	Подпрограмма «Школьный климат». Проект «Школа комфорта»	
4.8	Подпрограмма «Образовательная среда». Проект «Школа будущего»	
5	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	
6	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	
7	Информационное обеспечение развития школы	
8	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	
10	Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).	

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа»; (НРМОБУ «Чеускинская СОШ»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009г.№373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г.№1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом МОН от17 мая 2012 г.№413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 06.12.2022 №10-П-2782 "О проведении апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году; Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 19.12.2022 №10-П-2909 "Об утверждении региональной "дорожной карты" по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта "Школа Минпросвещения России" на территории ХМАО-Югры в 2022-23 уч.году";</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Реализация модели современной школы в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Разработать систему профессионального развития педагогов с целью достижения планируемых образовательных результатов. 3. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Проанализировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с

	<p>учётом магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Создать условия для развития творческого потенциала обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся и выбору жизненного пути за счет реализации программы профориентации;</p> <p>8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей за счет реализации программы здоровьесбережения;</p> <p>9. Обеспечить системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса</p> <p>10. Организовать переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 55 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - доля обучающихся, участвующих в проектной и/или исследовательской деятельности; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, участвовали в практических семинарах и т.д.); - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы; - наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях; - доля обучающихся охваченных профориентационными

	<p>программами и мероприятиями 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение семей в профориентационный процесс; - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; - развитие современной цифровой образовательной среды школы; - обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
Разработчики	Администрация школы
Сроки реализации	2025 -2029 гг.
Этапы реализации	
I этап, подготовительный срок	<p>Январь-декабрь 2025 года;</p> <p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, этап реализации, срок	<p>Январь 2026 – май 2029г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап, обобщающий, срок	<p>Сентябрь – декабрь 2029гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы;
Управление Программой развития. Ответственные исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели целевому уровню «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Администрация Школы</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	<p>Полное наименование – Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа»,</p> <p>Сокращенное наименование - НРМОБУ «Чеускинская СОШ»</p>
ИНН	8619009187
Учредитель:	Муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования Нефтеюганского района
Дата основания:	<p>Школа открыта в 1940г. и зарегистрирована в установленном порядке.</p> <p>Документы, подтверждающие статус юридического лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о государственной регистрации зарегистрировано распоряжением Администрацией Нефтеюганского района от 13 марта 1998 г. № 221, выдано 7 июня 2000 г - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002284543 от 07.11.2012 г. за основным государственным регистрационным номером 1028601791712;
Юридический адрес:	628322, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, село Чеускино, улица Центральная, дом 15
Телефон: E-mail:	8 (3463) 291-423 cheysschool@yandex.ru
Лицензия	№ 2372 от 03 ноября 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (срок действия - бессрочно)
Приложение к лицензии	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Не имеет структурных подразделений
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>

	<p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года; Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет; Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет; Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет; Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>6. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования; Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 2 года; Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	На 1 сентября 2024года в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» обучается 124 учащихся. Из них: в начальной школе – 52 человек; в основной школе – 63 человека; в средней школе – 9 человек. Средняя наполняемость классов 11,3 учеников.

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность педагогических работников- 19 человек в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников –18 человек/95%; - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 19 человека/95%; - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 1 человек/5%; - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 1 человек/5% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 12 человек в том числе: 12 человек/63,2%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высшая - 6 человека/50% Первая –4 человек/50%
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 класс – 33 недели; 2 – 11 классы 34 недели; <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 мая 2024 года по 24 мая 2024 года без прекращения образовательного процесса по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>

Этапы развития школы

Чеускинская средняя общеобразовательная школа одна из старейших школ Нефтеюганского района.

Год основания ОУ - 1940 год.

18.09.1981 г. - Чеускинская восьмилетняя школа преобразована в Чеускинскую среднюю школу (Решение исполкома Нефтеюганского районного Совета народных депутатов от 18.09.1981г. № 195).

19.06.2000г. - Чеускинская средняя школа преобразована в Нефтеюганское районное муниципальное образовательное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» (Распоряжение Главы Нефтеюганского района от 19.06.2000г. № 1192-р)

02.12.2002г. - Нефтеюганское районное муниципальное образовательное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» преобразовано в Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа». (Приказ комитета по образованию администрации Нефтеюганского района от 02.12.2002г. № 580-о)

10.06.2011г. - Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное учреждение

«Чеускинская средняя общеобразовательная школа» преобразовано в Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ Департамента образования и молодежной политики администрации Нефтеюганского района от. № 322-о).

На протяжении существования школы ее возглавляли: Панова А.В., Бабкина К.Г., Сипайлов П.Н., Вишнякова М.В., Скиплин А.С, Алычев Я.Д, Бочанцева Н.Ф. Кисаева Ф. Т.

С 2006 года руководителем образовательного учреждения является Ирина Валентиновна Шехирева.

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Чеускино, который входит в состав Нефтеюганского района.

Поселение имеет благоприятное расположение в 21 км от районного центра г. Нефтеюганска, на правом берегу р. Юганская Обь. С другой стороны поселка расположен Памятник Природы регионального значения Чеускинский бор. В поселении расположены социокультурные объекты и предприятия: Администрация сельского поселения, КСК «Успех», филиал Районной межпоселенческой библиотеки, Амбулатория, НРМДОБУ детский сад «Медвежонок», НРМУП «Чеускино», Храм в честь Преподобного Серафима Саровского, фермерские хозяйства и др.

С октября 2014 года сельское поселение Чеускино входит в состав вновь образованного муниципального образования Сингапай.

Характеристика контингента обучающихся:

Количество обучающихся – 129

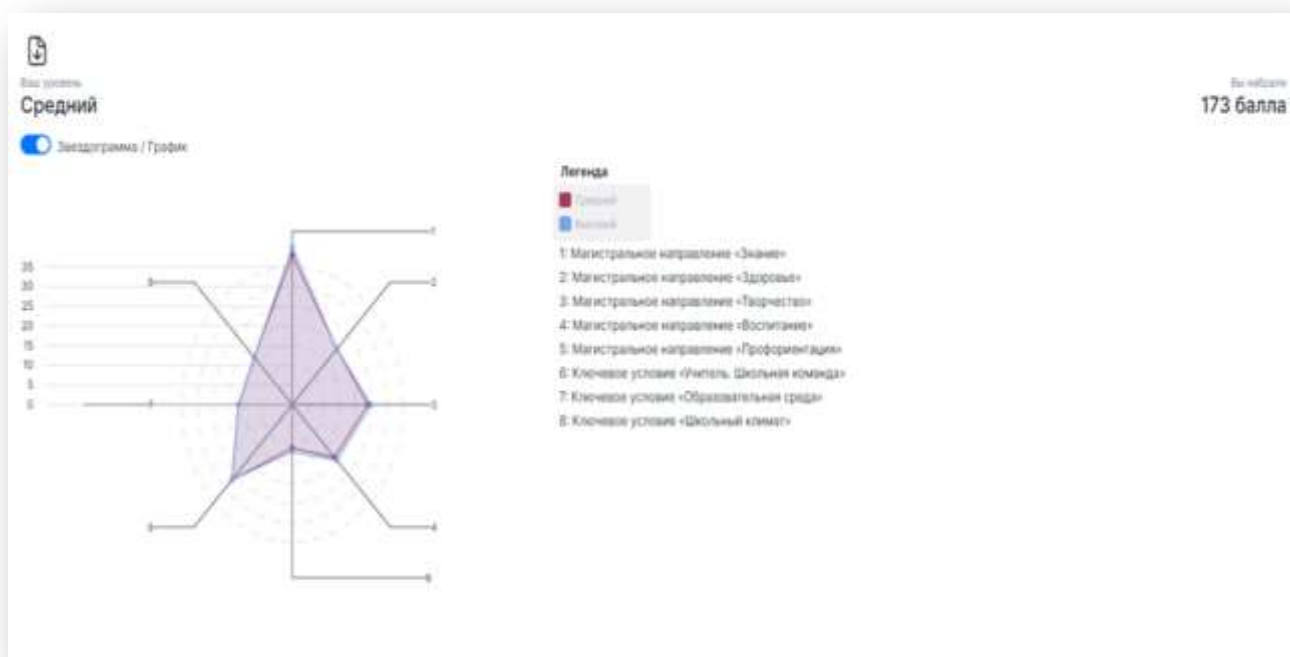
Количество классов-комплектов – 11.

Обучение в образовательном учреждении проводится в 1 смену.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Администрацией НРМОБУ «Чеускинская СОШ» была проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как **средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла за тест)**. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организация системы работы по формированию интереса и мотивации обучающихся педагогов к исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. • Повышение качества работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционирование системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> •
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного
						<ul style="list-style-type: none"> • маршрута и т. д.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогически работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	признаками необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном

							<p>этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьниками подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Обеспечение организации сетевой формы реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Актуализация локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2. Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное Направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное Направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спортивные игры)						
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	1	Магистральное Направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3. Магистральное направление «Творчество»							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения Предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и

							<p>(или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися предметниками.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее	Привлечение специалистов в организации деятельности творческого объединения
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Привлечение специалистов в организации деятельности творческого объединения
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Увеличение числа мероприятий школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						работы.
4. Магистральное направление «Воспитание»							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

						вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов

							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	образовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное Направление «Воспитание»	Организация Воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5. Магистральное направление «Профориентация»							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профиле обучения. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического 	

						индивидуализации обучения.	обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресно-методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> •
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре ДППО за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ ДПО по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре ДППО. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДППО. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сферевоспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Один учитель из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по

	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		<p>Школьная команда»</p>		<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>ДППО, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение индивидуальных образовательных маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три года). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
----	-----------------------------------------	--------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						тиражирование.	
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью • в СМИ и т.п.).
7. Ключевое условие «Образовательная среда»							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое Условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализаситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации

						школьного пространства, использования возможностей
						<ul style="list-style-type: none"> • трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ

							<p>дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного Управления		

8. Ключевое условие «Школьный климат»

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
						Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-

	детям)(критический показатель)						<p>педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон - психологически	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	пространства для педагогов				климата	благоприятных школьных пространств для педагогов.	пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального

							<p>поведения в детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.
(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Аналитическое обоснование программы

Факторы, обеспечивающие развитие НРМОБУ «Чеускинская СОШ»	SWOT			
	S Strengths (сильные стороны)	W Weaknesses (слабые стороны)	O Opportunities (возможности)	T Threats (угрозы)
<i>Магистральное направление «Знание».</i>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенность качеством и условиями образовательной деятельности достигает 96%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>	<p>Составление ИУП планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях, а также по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Более активное использование широких возможностей технологий дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся. открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка с ООП должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>

	<p>Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС. • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС. 	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне школы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая эффективность системы работы педагогов предметников по подготовке обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. • Низкая активность обучающихся (отсутствие мотивации). 	<p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая нагрузка педагогов. • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Большинство педагогов прошли обучение по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов: педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьюторы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.
Магистральное направление «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> • Поворот общества к здоровому образу жизни. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) 	<ul style="list-style-type: none"> • Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы спортивного клуба «Олимп» с привлечением социальных партнеров и молодежи поселка, семей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. • Дефицит времени у всех участников образовательного процесса. • Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
	<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. Например, пришкольной спортивной 		
Магистральное направление «Творчество».	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) 77% и более обучающихся • Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие в штате квалифицированных педагогических работников, необходимых для реализации функционирования школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитывать интересы и потребности обучающихся. Осуществлять учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

<p>Магистральное направление «Воспитание».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация целевых программ воспитания «Юный казак – гражданин – патриот» «Сельский хозяин» • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 	<p>Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.</p>	<p>Вовлечение родительской общественности, социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	
<p>Магистральное направление «Профориентация».</p>	<p>Взаимодействие педагогов с обучающимися направлено на их социализацию. Реализация профориентационного курса для обучающихся 8,9 классов «Мой выбор, мое призвание». Плановое сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах). Традиционное проведение Недели профориентации: тематические классные часы, тестирование «Темперамент и профессия», родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p>	<p>Недостаточный уровень ответственности обучающихся и родителей (законных представителей) в направлении профессионального и личностного самоопределения подростков.</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся с педагогами школы и специалистом по профориентационной работе.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>

<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</p>	<p>Наличие высококвалифицированных кадров.</p>	<p>Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Недостаточной уровень профессиональной готовности молодых специалистов к работе с обучающимися в условиях реализации ФГОС</p> <p>Профессиональная инертность.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность педагогов участия в профессиональных конкурсах мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности с представлением передового педагогического опыта коллегам на мероприятиях различного уровня. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта молодых педагогов.
	<p>Наличие профессиональной команды педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса. • Низкая эффективность работы Совета школы, некоторых родительских комитетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива. • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО). 	<p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем.</p>

<p><i>Магистральное направление «Образовательная среда».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школа оборудована современными средствами обучения: компьютерные классы, лингафонный кабинет, мультимедийное оборудование, ноутбуки, программное обеспечение. • Функционирует локальная сеть, выход в сеть Интернет. Школа имеет официальный сайт, соответствующий требованиям. • Педагоги являются активными пользователями предметных сайтов, Интернет-ресурсов для обогащения и представления опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы материалами педагогами и специалистами школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитая достаточная материально-техническая база для создания полноценной информационной среды школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов по работе с информационной средой.
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению.</p>	<p>Взаимодействие педагогов с обучающимися направлено на их социализацию. Реализация профориентационного курса для обучающихся 8,9 классов «Мой выбор, мое призвание». Плановое сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах). Традиционное проведение Недели профориентации: тематические классные часы, тестирование «Темперамент и профессия», родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p>	<p>Недостаточный уровень ответственности обучающихся и родителей (законных представителей) в направлении профессионального и личностного самоопределения подростков.</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся с педагогами школы и специалистом по профориентационной работе.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние на развитие

школы окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
 - В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО.
 - Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
 - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
 - Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
 - Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
 - Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности:**

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);

- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для **предупреждения возможных издержек и рисков** планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества

образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4. Концепция программы развития.

Программа развития НРМОБУ «Чеускинская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа провела процедуру самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ текущего состояния.

НРМОБУ «Чеускинская СОШ» является единственным средним общеобразовательным учреждением в с. Чеускино. Поселок находится в удалении от образовательных организации дополнительного образования и учреждений культуры и спорта, поэтому школа должна взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
3. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профорентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Повышение качества образования;
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся 81

- профессионального самоопределения обучающихся и выбору жизненного пути;
8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
9. Развитие механизмов взаимодействия с семьей.
10. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

4.1. Знание: качество и объективность. Проект «Качество образования».	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе.	
Цель	Содействие непрерывному совершенствованию качества образования через обеспечение равных возможностей всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать в соответствии с ФГОС внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Организовать непрерывное методическое сопровождение процесса повышения качества образования. 3. Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов. 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования: создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2025-2029 гг.

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА.</p> <p>3. Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.</p> <p>5. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.</p>
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые индикаторы подпрограммы «Знание»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	100%	100%	100%	100%	100%
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	100%	100%	100%	100%	100%
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на (кол-во часов 3,5,10)	3	5	5	5	5
4	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	3	3	2	2	2
5	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ. обеспеченность учебниками	100%	100%	100%	100%	100%
6	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	3	3	4
7	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:					
	- наличие мобильных классов	11	11	11	11	11
	- наличие лабораторного оборудования	2	2	2	2	
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	Библиотека с доступом в интернет	+	+	+	+

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Знание: качество и объективность» Проект «Качество образования».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно, август	Заместитель директора по УР	- Использование единых рабочих программ по всем предметам; - оптимизация оценочных процедур, - соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм;
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно, август	Заместитель директора по УР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов;
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методист	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО;
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учителя-предметники	Реализация плана по развитию инклюзивного образования; Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению 100%; Размещение информационного блока по

				содержанию инклюзивного образования на сайте школы;
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно. сентябрь	Директор, Заместитель директора УР, ВР, методист	Рост доли обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ;
6	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно. сентябрь	Заместитель директора по УР	Наличие программ с углубленным изучением предметов;
7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	2025 2026 2027	Директор, Педагог- библиотекарь	Разработка Положения о библиотечном информационном центре; Оборудование в соответствии с методическими рекомендация; Функционирование школьного библиотечного информационного центра;
8	Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования;

❖ **Целевая программа «Точка роста»**

Наименование целевой программы	Целевая программа деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Разработчики программы	Руководитель Центра Педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Исполнители и участники основных мероприятий программы	Администрация, педагоги (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники) и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ».
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляется директором.
Обоснование программы	<p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством Нефтеюганского районного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чеускинская средняя общеобразовательная школа», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.</p>
Цель программы	Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, - не менее 100% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания; 2. Охватить 100% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства; 3. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
Сроки реализации программы	2025 – 2029 годы

4.2. *Здоровье*. Проект «Школа Здоровья».

Ответственный за реализацию проекта –заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в процесс обучения и воспитания здоровьесохраняющих технологий; 2. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 4. Разработка и внедрение программ по профилактике дорожно-транспортных происшествий, употребления ПАВ, правонарушений, суицида и т.д.; 5. Вовлечение обучающихся в деятельность Школьного спортивного клуба; 6. Популяризация выполнения норм ГТО; 7. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). 5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 6. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Целевые индикаторы подпрограммы «Здоровье»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	63%	70%	80%	90%	100%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	10 мероприятий в год	12 мероприятий	14 мероприятий	16 мероприятий	16 мероприятий

3	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО».	30%	40%	50%	60%	70%
4	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	50%	60%	70%	80%	90%
5	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	100%	100%	100%	100%	100%
6	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	5	5	6	6	7

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Здоровье». Проект «Школа Здоровья»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания;	2025 и далее ежегодно	Ответственный за организацию питания	Организация горячего питания в соответствии с требованиями;
2	Организация мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, табакокурения и т.д.	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся принявших участие в мероприятиях;
3	Популяризация выполнения норм ГТО	2026 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО» 50%;
4	Вовлечение обучающихся в деятельность Школьного спортивного клуба	2026 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК 50%; Количество видов спорта реализуемых через ШСК – 5;
5	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном), уровне	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях – 60%;

4.3. Воспитание. Проект «Воспитание».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Содействие формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей и позитивного отношения к этим ценностям;2. Развивать ученическое самоуправление;3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;4. Вовлекать обучающихся в волонтерские проекты;5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни и ценности жизни.6. Развивать различные направления дополнительного образования;7. Организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">-вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;-приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;-рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;-доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;-обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.

Целевые индикаторы подпрограммы «Воспитание»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет охваченных дополнительным образованием.	98 %	98%	98%	100%	100%
2	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	15%	20%	20%	25%	30%
3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью проекта «Орлята России».	42%	50%	80%	100%	100%
4	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	16%	20%	20%	25%	25%
5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	56%	60%	60%	70%	70%
6	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	10%	15%	20%	25%	30%
7	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.	0%	0%	0%	0%	0%
8	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	25%	30%	35%	40%	45%
9	Доля, обучающихся, вовлечённых в деятельность Штаба воспитательной работы.	0%	5%	5%	10%	10%

**План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Воспитание».
Проект «Воспитание».**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Обновление рабочей программы воспитания	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	Соответствие текущим задачам школы
2	Обновление календарного плана воспитательной работы	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	Соответствие текущим задачам школы

3	Разработка и корректировка программы работы с родителями	2025 год и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся.
4	Разработка и внедрение бренда Школы	2025 год и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение престижа Школы
5	Разработка и внедрение гимна Школы	2025 год и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение престижа Школы
6	Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах	2025 год и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Наличие оформленных уголков в классных кабинетах
7	Реализация проекта «Орлята России»	2025 год и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	100% охват обучающихся начальной школы
8	Организация школьного медиацентра	2025 2026 2027	Заместитель директора по ВР	Школьное ТВ
9	Функционирование первичного отделения «Движение первых»	2025 и далее ежегодно	Советник по воспитанию	Увеличение доли обучающихся принимающих участие в деятельности первичного отделения РДДМ; Повышение престижа школы за счет участия в муниципальных, окружных и всероссийских акциях;
10	Функционирование Совета обучающихся	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Привлечение обучающихся школы к решению различных вопросов обучения и воспитания
11	Создание и функционирование Штаба воспитательной работы	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Синхронизация воспитательной работы в школе
12	Создание и функционирование Совета родителей	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Привлечение родителей обучающихся к решению различных вопросов обучения и воспитания

13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию
14	Организация Летних тематических смен в школьном лагере	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества оздоровительной компании
15	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей охваченных дополнительным образованием
16	Создание и функционирование школьного театра	2025и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей участвующих в деятельности школьного театра

❖ **Целевая программа «Юный казак – гражданин - патриот»**

Наименование целевой программы	Целевая программа дополнительного образования «Юный казак – гражданин - патриот»
Координатор программы	Огорелков Д.М., учитель физической культуры
Разработчики программы	Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе Преженцева Вероника Михайловна, педагог-организатор
Исполнители и участники основных мероприятий программы	Администрация, педагоги (педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, преподаватели курсов «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры России») и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ» - воспитанники школьного объединения «Казачата». Наставники из числа казаков Чеускинского казачьего общества «Станица Георгиевская».
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляется директором, руководителем школьного объединения «Казачата».
Обоснование программы	Концепция создания данной программы разработана, в первую очередь, с необходимостью приобщения школьников к условиям положительной народной социальной среды через организацию системы учебно-воспитательной работы в рамках детского школьного объединения «Казачата». Создавая детское объединение «Казачата», преследуется цель возродить духовные, исторические и военно-патриотические традиции казачества, но и воспитывать нравственные качества, культуру поведения, интерес к учебе. Выпускник казачьего класса должен иметь прочные знания по предметам; владеть навыками военной подготовки; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции сибирских казаков; чтить обычаи своего народа; строить жизнь по христианским принципам.
Цель программы	Создание единого образовательного пространства (уклада школьной жизни), способствующего развитию духовно-

	культурных основ и патриотизма учащихся на основе лучших традиций российского казачества, в рамках дополнительного образования воспитанников школьного объединения «Казачата».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения и развития самобытной казачьей культуры на территории ХМАО-Югра. • Формирование у школьников представления о социальной структуре и основных видах деятельности казачества. • Формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций сибирского казачества. • Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания в духе российского казачества. • Формирование у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины. • Увеличение количества членов казачьего общества «Станица Георгиевская».
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Пропаганда культуры сибирских казаков, в округе и разных регионах нашей страны, через фольклор, театрализованные постановки.</p> <p>Создание современного идеала высоконравственного, творческого, ответственного и активного гражданина России, готового к службе стране на военном и гражданском поприщах, хранителя казачьей культуры и продолжателя традиций.</p>
Сроки реализации программы	<p>2025 - 2029 гг.</p> <p>Дата начала реализации программы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» - 2015 год.</p>
Социальное партнерство	<p>Соглашение о взаимодействии с Чеускинским станичным казачьим обществом «Станица Георгиевская» Обь-Иртышского отдела Сибирского Казачьего войска, ежегодный утвержденный план совместных мероприятий.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве с Местной религиозной организацией православный Приход храма в честь преподобного Серафима Саровского села Чеускино Нефтеюганского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат), ежегодный утвержденный план совместных мероприятий.</p>

❖ Целевая программа «Сельский хозяин»

Наименование целевой программы	Целевая программа экологического и трудового воспитания «Сельский хозяин»
Координатор программы	Алеев Фарид Риятович – учитель биологии и химии
Разработчики программы	Шехирева Ирина Валентиновна, директор школы Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе Алеев Фарид Риятович, координатор программы
Исполнители и участники основных мероприятий программы	Администрация, педагоги, обучающиеся, сотрудники школы. Родители. Социальные партнеры.

Управление программой	Управление реализацией программы осуществляется директором.
Обоснование программы	Программа «Сельский хозяин» реализуется в Чеускинской школе с 2014 года и направлена на создание условий для организации непрерывного экологического образования и воспитания учащихся в условиях сельской школы. Главной целью которого, является формирование экологической культуры школьников во всех видах и формах общения с объектами культурного и природного наследия.
Цель программы	Создание условий для организации непрерывного экологического образования и трудового воспитания учащихся в условиях сельской школы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся умений решать познавательные, профессиональные и социально-практические задачи в рамках целостной социально-ориентированной образовательной практики в интересах развития территории в двух образовательных пространствах: <u>учебного и пространства общественно значимой трудовой деятельности.</u> • Активизация социальной позиции учащихся через участие в трудовой, проектной, исследовательской, учебно-опытной и творческой деятельности. • Создать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой (социальное партнерство) по вопросам организации социально-ориентированной практики школьников и общественно-полезной трудовой занятости подростков. <p>Овладение учащимися основами экономической культуры и природосберегающего хозяйствования, отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Пропаганда культуры сибирских казаков, в округе и разных регионах нашей страны, через фольклор, театрализованные постановки.</p> <p>Создание современного идеала высоконравственного, творческого, ответственного и активного гражданина России, готового к службе стране на военном и гражданском поприщах, хранителя казачьей культуры и продолжателя традиций.</p>
Сроки реализации программы	<p>2025 - 2029 гг.</p> <p>Дата начала реализации программы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» - 2014 год.</p>

❖ Целевая программа «Школа – это мы»

Наименование целевой программы	Целевая программа ученического самоуправления «Школа – это мы»
Координатор программы	Ярлыкова Олеся Сергеевна, педагог-организатор, советник по воспитанию
Разработчики программы	Ярлыкова Олеся Сергеевна, педагог-организатор
Исполнители и участники основных мероприятий программы	Администрация, педагоги, обучающиеся, сотрудники школы. Родители. Социальные партнеры.
Обоснование программы	Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и

	<p>интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях</p> <p>Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где <i>каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.</i></p>
Цель программы	Создание условия для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей ребенка, формирования личности с высоким самосознанием, обладающей активной жизненной позицией.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ребенка; ✓ организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности; ✓ развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива; <p>развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; • развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности учащихся через деятельность в органах ученического самоуправления; • формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
Сроки реализации программы	<p>2025 - 2029 гг.</p> <p>Дата начала реализации программы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» - 2018 год.</p>

❖ Целевая программа воспитания толерантности и профилактики экстремизма «Школа территория толерантности»

Наименование целевой программы	Целевая программа воспитания толерантности и профилактики экстремизма «Школа территория толерантности»
Координатор программы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Разработчики программы	Артюшенко Т.А. социальный педагог, педагог-психолог
Исполнители и участники основных мероприятий программы	Администрация, педагоги и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ» Специалисты профилактических служб.
Управление	Управление реализацией программы осуществляется

программой	директором и заместителем директора по воспитательной работе.
Обоснование программы	<p>В школе создаются условия для реализации Программы посредством обеспечения духовно-нравственного развития учащихся на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы; • общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; • воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны; • развития его творческих способностей; • формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. <p>Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребёнку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».</p>
Цель программы	Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях. 2. Расширять представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах. 3. Обеспечивать всестороннее и гармоничное культурное развитие учащихся, воспитывать уважение к традициям и культуре народов других национальностей. 4. Повышать уровень взаимодействия и координации деятельности ОО и органов местного самоуправления в вопросах профилактики терроризма и экстремизма. 5. Усиливать информационно-пропагандистскую деятельность, направленную против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей. 6. Создать в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу, предупреждающую проявление неуважения друг к другу и агрессивности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки. 2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности. 3. Улучшение психологического климата в коллективе. 4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности. 5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям. 6. Создание банка методических разработок по вопросам толерантности.

Сроки реализации программы	2025- 2029 гг.
-----------------------------------	----------------

❖ **Целевая программа «Рука в руке»**

Наименование целевой программы	Целевая программа по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков «Рука в руке»
Координатор программы	социальный педагог
Разработчики программы	социальный педагог, педагог-психолог
Исполнители и участники Основных мероприятий программы	Администрация, педагоги и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ» Специалисты профилактических служб.
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.
Обоснование программы	<p>Реализация программы направлена на организацию деятельности по профилактике девиантного поведения и предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на «оздоровление» условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.</p> <p>В создавшихся условиях программа обеспечивает достижение задач программы посредством объединения усилий администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, медицинской сестры, родителей, работников правоохранительных органов и профилактических служб.</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. 2. Реализация механизма работы программы по снижению числа обучающихся «группы риска».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать банк данных детей «группы риска» среди обучающихся 1-11 классов. 2. Осуществлять психологический и педагогический мониторинг за данной группой обучающихся. 3. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации. 4. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала 5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах ранней профилактики. 6. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности 7. Усилить социальный контроль за неблагополучными семьями через деятельность Управляющего совета школы. 8. Расширить пространство повышения квалификации

	педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся школы определенной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды. • Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, кружки и спортивные секции). • Оптимальный уровень методической компетенции участников воспитательного процесса в вопросах ранней профилактики. • Снижение количества детей в составе «группы риска».
Сроки реализации программы	2025 - 2029 гг.
Основные Направления реализации программы	<p><i>Организационная работа</i> направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения детей и подростков, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».</p> <p><i>Диагностическая работа</i> предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.</p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»</i> направлена на изменение и решение конкретных проблем обучающихся.</p> <p><i>Профилактическая работа со школьниками</i> включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.</p> <p><i>Профилактическая работа с родителями</i> предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.</p> <p><i>Просвещение педагогического коллектива</i> школы с целью дачи рекомендаций по особенностям взаимодействий с «трудными» детьми.</p>

4.4. *Творчество.* Проект «Творчество и мы».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Цель	Содействие развитию творческой инициативы ученика, приобщение к ценностям отечественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Обеспечить вариативность программ дополнительного образования (не менее 6 направлений); 3. Организовать школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьную газету; 4. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 5. Организовать туристско-краеведческую деятельность в школе через создание и функционирование туристского клуба; 6. Развивать сотрудничество, в том числе сетевого взаимодействия с социальными партнерами на территории поселка и района.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>

Целевые индикаторы подпрограммы «Творчество»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Количество направлений дополнительных образовательных программ	6	6	6	6	6

2	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений.	16%	20%	20%	25%	25%
3	Количество субъектов социального партнерства и сетевого взаимодействия	2	2	3	4	4
4	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся.	42	50	55	60	65
5	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	10	15	15	20	25
6	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	5	10	15	15	20

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Творчество».
Проект «Творчество и мы».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Организация и функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение занятости детей;
2	Разработка и внедрение программ дополнительного образования;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей охваченных дополнительным образованием;
3	Организация участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей участвующих в конкурсах и олимпиадах;

4	Создание и функционирование школьного театра;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей участвующих в деятельности школьного театра
5	Заключение договоров о взаимодействии с организациями поселка и района;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение занятости детей;

4.5. Профориентация. Проект «Школа Профориентации».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить профориентационный блок в урочную и внеурочную деятельность; 2. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проектов «Билет в будущее» (6-8 классы) и «Будущий профессионал» (9-11 класс); 3. Организовать участие обучающихся школы в «профессиональных пробах»; 4. Организовать регулярные экскурсии на предприятия и учреждения Нефтеюганского района. 5. Привлечь родителей к участию в профориентационной работы в школе;
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Для обучающихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>

Целевые индикаторы подпрограммы «Профориентация»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;	3	3	3	3	3
2	Доля обучающихся, охваченных профориентационными программами и мероприятиями.	50%	50%	60%	80%	100%
3	Доля обучающихся принявших участие в онлайн-диагностике в рамках проектов «Билет в будущее» (6-8 классы) и «Будущий профессионал» (9-11 класс);	30%	50%	70%	80%	100%
4	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2	5	6	7	8
5	Количество профессиональных проб	0	1	2	3	4
6	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс (мастер-классы, экскурсии и т.д.);	4	6	8	10	10

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Профориентация».

Проект «Школа профориентации»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1.	Изучение методических рекомендации по реализации профориентационного минимума	2024	Заместитель директора по ВР, кл.руководители	Повышение качества профориентационной работы
2	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей охваченных профориентационными мероприятиями;
3	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной	2025	Директор, отдел кадров	

	работы по профориентационной деятельности в ОУ			
4	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
5	Участие обучающихся в профориентационных уроках bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей охваченных профориентационными мероприятиями;
6	Участие обучающихся в ежегодной онлайн-диагностике в рамках проектов «Билет в будущее», 6-8 классы и «Будущий профессионал»	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
7	Организация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
8	Посещение обучающимися выставки-практикума в мультимедийном историческом парке "Россия - моя история. Югра".	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
9	Организация тематических экскурсий и событий на предприятия поселка и района	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
10	Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям школы	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
11	Организация профессиональных проб	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы

❖ **Целевая программа «Навигатор»**

Наименование целевой программы	Целевая программа профориентационной работы «Навигатор»
Координатор программы	Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе Артюшенко Татьяна Александровна, социальный педагог
Разработчики программы	Дьяконова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе

Исполнители и участники основных мероприятий программы	Администрация, педагоги и обучающиеся НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.
Обоснование программы	<p>В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.</p> <p>Программа направлена на совершенствование системы профориентационной работы в школе, приведение ее в соответствие с требованиями времени.</p> <p>Следовательно, профессиональная ориентация обучающихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.</p>
Цель программы	Создать систему действенной профориентации в НРМОБУ «Чеускинская СОШ», которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; 2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, занятиях курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и в воспитательной работе; 3. Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании; 4. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии; 5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса; 6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию молодежи к труду; - оказать адресную психологическую помощь

	<p>обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
Сроки реализации программы	2025 - 2029 гг.
Основные Направления реализации программы	<p>Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.</p> <p><i>Просветительская работа</i> важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.</p> <p><i>Педагогическая диагностика</i> выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.</p> <p><i>Психодиагностика</i> проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.</p> <p><i>Коррекционная работа</i> помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.</p>

4.6. Учитель. Школьные команды. Проект «Школьная команда».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе, методист.	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения и наставничества.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов; 2. На основе анализа результатов проведенной диагностики организовать освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания посредством всеобучей, практических семинаров, работы творческих групп и т.д.; 3. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов и управленческой команды; 4. Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ в форме творческих групп, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов; 5. Расширять практику наставничества в школе; 6. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом посредством;

Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	Создание условий обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды.

Целевые индикаторы подпрограммы «Школьная команда»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
2	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работать до 35 лет	2	2	4	4	5
3	Реализация единого штатного расписания	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации.	100%	100%	100%	100%	100%
6	Доля педагогических работников имеющих первую и высшую категории.	65%	70%	70%	75%	80%
7	Количество педагогов принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	2	2	4	4	5
8	Участие педагогов в конкурсном движении	1	2	3	4	5

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Учитель. Школьная команда». Проект «Школьная команда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы;	Ежегодно, август	Директор ОО, отдел кадров	Укомплектован штат пед. работников и специалистов
2	Внесение изменений в должностные инструкции для приведения в соответствие со структурой учреждения;	По мере необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами	Директор	Наличие должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания.

3	Разработка и оформление пакета нормативных документов:			
	- формирование штатного расписания;	Ежегодно, сентябрь	Директор	Наличие пакета актуальных нормативных документов по работе с кадрами
	-разработка и обновление нормативных документов по программам «Наставничества»;	Ежегодно сентябрь	Методист	Наличие положения о наставничестве, банка наставляемых и наставников, персонализированные программы.
	- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников;	Ежегодно сентябрь	Директор, отдел кадров	Ежегодный план по обучению учителей.
	- положение о кадровом резерве руководящих работников;	2025	Директор	Наличие положения о кадровом резерве
	- положение о конкурсах профессионального мастерства;	2025	Методист	Наличие положения
	- положение об оплате труда.	2025	Директор	Наличие положения
4	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие.	Ежегодно сентябрь	Директор	Сформированный кадровый резерв
5	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников.	Ежегодно сентябрь	Методист	План работы ШМО
6	Участие педагогов в педагогических конкурсах различного уровня.	Ежегодно	Методист	Сертификаты, грамоты, дипломы
7	Представление опыта работы на РМО, и других площадках.	Ежегодно	Методист	Сертификаты,

8	Организация работы по методическому сопровождению аттестации	Ежегодно	Методист	Доля педработников, имеющих квалификацию: первую, высшую, педагог-методист, педагог-наставник.
9	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в ОО	Ежегодно	Методист	Исполнение дорожной карты по реализации модели наставничества в ОО

4.7. Школьный климат. Проект «Школьный климат».

Ответственный за реализацию проекта – директор, школьный педагог-психолог

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию участников образовательных отношений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся «группы риска», «одаренных обучающихся» и т.д.; 2. Разработать и реализовать антибуллинговую программу; 3. Создать уголок психологической разгрузки; 4. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ, семей находящихся в «тяжелой жизненной ситуации», семей с детьми «группы риска»; 5. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; 6. Организовать систематическое проведение диагностики
Срок реализации	2023-2027 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>Функционирует психологическая служба;</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся;</p> <p>Реализация антибуллинговой программы; Наличие уголка психологической разгрузки;</p>

Целевые индикаторы подпрограммы «Школьный климат»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Процент укомплектованности ОО кадрами психолого-педагогической службы	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100%	100%	100%	100%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	60%	100%	100%	100%	100%
5	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	82%	90%	90%	90%	90%
6	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся, педагогов, родителей.	10%	20%	30%	40%	50%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Школьный климат». Проект «Школа комфорта»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Разработать и реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025 и далее ежегодно	Директор школы, Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
2	Создать и организовать функционирование психологической службы в школе;	2025 и далее ежегодно	Директор школы, Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Повышение качества организаци и психолого-педагогического

				сопровождения участников образовательных отношений;
3	Реализовать деятельность педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами;	2025 и далее ежегодно	Директор школы, Заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
4	Разработать и реализовать антибуллингую программу в Школе;	2025 и далее ежегодно	Педагог-психолог	Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций;
5	Повышать квалификацию штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по УР	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
6	Проводить социально-психологического тестирования обучающихся в Школе;	2025 и далее ежегодно	Педагог-психолог	Профилактику потребления обучающимися наркотических и психотропных средств;
7.	Организовать зоны отдыха и креативного пространства	2025 и далее ежегодно	Директор школы	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

<i>4.8. Образовательная среда. Создание условий. Проект «Образовательная среда».</i>	
Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по АХЧ, методист, учитель информатики	
Цель	Содействовать развитию цифровой информационно-образовательной среды;

Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить школу IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Организовать обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Школа обеспечена IT-оборудованием; - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;

Целевые индикаторы подпрограммы «Образовательная среда»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы ФГИС «Моя школа»					
2	Доля педагогического работников и обучающихся, применяющих информационно-коммуникационной образовательной платформы «СФЕРУМ»;					
3	Высокие показатели мониторинга оценки образовательных результатов с использованием ЦОС					
4	Доля удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами	96%	96%	96%	96%	96%

Проект «Образовательная среда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Внедрить ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс	2025 и далее ежегодно	Директор, методист по ИКТ	Использование исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ
2	Зарегистрировать обучающихся и педагогов на ЦОК	2025 и далее ежегодно	Методист по ИКТ	Созданы: 1. Личные кабинеты 2. Облачное хранилище документов 3. Библиотека ЦОК 4. Журнал и дневник ВКС, 5. «Цифровое портфолио ученика»
3	Приобрести дополнительное IT-оборудование	2025 и далее ежегодно	Директор, методист по ИКТ	Достигнуты показатели
4	Повышать квалификацию педагогов	2025 и далее ежегодно	Директор, методист по ИКТ	100% педагогов прошли КПК
5	Создать на базе ИКОП («Сферум») профессиональные сообщества педагогов	2025 и далее ежегодно	Директор, методист по ИКТ	100% педагогов охвачены
6	Внедрить информационную систему управления Школой	2025 и далее ежегодно	Директор, методист по ИКТ	Организовать управление Школой в цифровом формате

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития

Школы).

Управление НРМОБУ «Чеускинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Школы.

В НРМОБУ «Чеускинская СОШ» действуют следующие функциональные подразделения:

- Административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- Управляющий совет, в который входят представители из числа родительской и ученической общественности;
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Школьные методические объединения;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- социально-педагогическая служба;

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» по руководством Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;

Приведенный выше перечень демонстрирует, что структура самоуправления школой достаточно разветвленная и охватывает собой практически весь педагогический коллектив, ученическую и родительскую общественность. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции. Все члены педагогического коллектива принимают участие в управлении школой через участие в различных органах самоуправления.

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление НРМОБУ «Чеускинская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий Совет, общее собрание работников Школы, педагогический совет, Совет родителей.

В Школе создан Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета входят представители органов местного самоуправления и представители общественности. В состав Управляющего Совета могут входить также представители родительской, ученической и педагогической общественности. Общее количество членов Управляющего Совета – 11 человек.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- согласование программы развития и образовательной программы учреждения;
- принятие решений по установлению режима занятий учащихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий;
- принятие решения о введении требований к одежде учащихся;
- заслушивание по представлению директора Учреждения и утверждение ежегодного публичного отчёта учреждения, включая его финансово-хозяйственную деятельность.
- представление ежегодного публичного отчёта Учреждения общественности и Учредителю;
- содействие в привлечении Учреждением средств из внебюджетных источников;
- участие в определении системы стимулирования качественного труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- принятие положения об Управляющем совете Учреждения, изменений и дополнений в него.

6.2. Штатное расписание НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
1	Знание: качественной объективности	Заместитель директора по учебной работе	Учителя – предметники	Методист, Педагог-Библиотекарь, Педагог-психолог, Учитель-логопед Методист
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ Советник директора
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, Ответственный за питание, социальный педагог
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные Руководители, Педагоги ДО	Советник директора, Педагог-организатор
5	Профорientация	Заместитель директора по воспитательной	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-Библиотекарь, Педагог-психолог Социальный педагог
6	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Методист, Педагог-психолог, педагоги-наставники
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед
8	Образовательная среда	Директор, Заместитель директора по АХЧ	Учителя-предметники	Методист Ответственные по ГИС «Образование Югры», «Сферум»

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Ограниченная ресурсная базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - ✓ контроль и мониторинг реализации Программы развития;

- ✓ стимулирование реализации Программы развития;
- ✓ локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского собрания посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

В процессе реализации программы развития НРМОБУ «Чеускинская СОШ» должна стать - центром образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

Информационные ресурсы

Оснащение образовательного процесса

Оборудование	2023
Количество компьютеров (всего) из них:	296
<i>Количество компьютеров, используемых в учебном процессе</i>	266
<i>Количество компьютеров, используемых в административных целях</i>	30
Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники. Из них:	15
Количество планшетов	7
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в административных целях	7
Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы (да/нет)	да
Количество компьютеров (ноутбуков), подключенных к ЛВС школы	277
Количество принтеров	12
Наличие (количество единиц) презентационного оборудования, используемого в учебном процессе:	
Мультимедийные проекторы	22
Интерактивные доски	16

Принтеры	12
МФУ	44

Динамика изменения учебно-методического материально-технического состояния:

100% педагогических работников используют компьютерную технику в преподавании предметов. Есть доступ к сети Интернет. Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» с октября 2020 года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр оснащен современными техническими средствами обучения и информационными комплексами, обеспечивающими реализацию образовательных и дополнительных общеразвивающих программ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение НРМОБУ «Чеускинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	МФУ HP Lazer MFP 135a	3
2	Ноутбук HP 15-bs141ur	4
3	Конструктор базовый набор 45544 LEGO MINDSTORMS Education	1

	EV3	
4	3D принтер (пластик в комплекте) Wanhao Duplikator 6 plus	1
5	Базовый набор LEGO Education 2.0 45300WeDo	1
6	Программно –аппаратный класс комплекс «Колибри.Класс» 75 дюймов Philips	1
7	Ноутбук Asus black 15.6	1
8	Компьютер шахматный с адаптером Chess Genius PRO	1
9	Доска шахматная демонстрационная деревянная магнитная 81*81	1
10	Фигуры шахматные пластиковые (с утяжелителем)	6
11	МФУ	1
12	Ноутбук - тип1	10
13	Ноутбук – тип 2	1
14	Шлем виртуальной реальности Samsung YMD Odyssey +	1
15	Фотоаппарат Canon EOS 2000D	1
16	Карта памяти SDXC 64 Gb	2
17	Штатив Нама	1
18	Квадрокоптер тип 1	1
19	Квадрокоптер тип 2	3
20	Комплект обучения по шахматам	3
21	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	3
22	Смартфон XIAOMI Redmi 9 64 Gb	1

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика.

Целевая ориентированность учебно-методического ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации образовательной программы в рамках соответствующих (формируемых) регламентов.

Имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий.

в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

Услуги библиотеки:

- выдача в отделе абонемента учебной и художественно литературы;
- выдача в читальном зале справочной литературы;
- свободный доступ к справочно-библиографическому аппарату библиотеки;
- доступ к сети Интернет.

№	Библиотечно-информационные ресурсы	Количество
	Общий фонд библиотечно – информационных ресурсов:	
1	Книжный фонд (всего)	8572 экземпляра
2	Учебники	3120
3	Учебные пособия	117
4	Художественная литература	4737
5	Справочная литература	598

Фонд библиотеки востребован в полной мере. Более востребована детская художественная литература для учащихся 1-4 классов, русская классическая литература, детские журналы, научная и научно-популярная литература по предметам, справочники, энциклопедии, электронные учебники.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%. Обеспеченность литературой соответствует существующим

требованиям.

Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню.

В библиотеке установлены компьютеры, которым пользуются учащиеся, имеется выход в Интернет и локальную школьную сеть.

Учащиеся имеют доступ к образовательным ресурсам по общеобразовательным предметам учебного плана школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологий; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

- Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:
- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
 - создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
 - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
 - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды..

Материально-техническая база

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Фактически имеется	Оснащенность		Наличие и состояние мебели
			в %		
1	2	3	4	5	6
1	Кабинеты начальных классов	имеется	100%	100%	удовлетворительное
2	Кабинет иностранного языка	имеется	100%	100%	удовлетворительное
3	Кабинет физики	имеется	100%	100%	удовлетворительное
4	Кабинет химии и биологии	имеется	100%	100%	удовлетворительное
5	Кабинет математики	имеется	100%	100%	удовлетворительное
6	Кабинет русского	имеется	100%	100%	удовлетворительное

	языка и литературы				
7	Кабинет информатики	имеется	100%	100%	удовлетворительное
8	Кабинет мастерские	имеется	100%	100%	удовлетворительное
9	Кабинет истории	имеется	100%	100%	удовлетворительное
10	Кабинет ИЗО	имеется	100%	100%	удовлетворительное
11	Кабинет шахматы	имеется	100%	100%	удовлетворительное
12	Спортивный зал	имеется	100%	100%	удовлетворительное
13	Кабинет ОБЖ	имеется	100%	100%	удовлетворительное
14	Столовая и пищеблок	имеется	100%	100%	удовлетворительное
15	Медицинский блок	имеется	100%	100%	удовлетворительное

Оснащение культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:	
Физкультурный зал	Имеется, типовое помещение, площадь -165 кв.м., емкость - 20 человек, состояние удовлетворительное.
Компьютерный класс	Имеется, помещение типовое, 11 человек. Состояние удовлетворительное.
Организация компьютерной техники	Обеспеченность в полном объеме.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на

		формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями