**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ |
| Управляющий совет | Директор НРМОБУ |
| протокол № 5 | «Чеускинская СОШ» |
| от 17.04.2025 года | \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шехирева |
|  | Приказ от 17.04.2025 № 118-0 |



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2024** **год**



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование НРМОБУ «Чеускинская СОШ» (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017 года № 1218).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

# Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты ГИА (9, 11 классы), итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.
3. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательной деятельности).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

НРМОБУ «Чеускинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

На основании Распоряжения Администрации Нефтеюганского района от 12.12.2023 года № 554-ра «О реорганизации Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Медвежонок», с июля 2024 года образовательная деятельность в учреждении осуществляется на уровнях: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Дошкольные группы располагаются в здании, построенном по типовому проекту, отдельно стоящем здании, которое отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству.

Принципами образовательной политики являются:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника и воспитанника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию

общего и дополнительного образования.

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа» (НРМОБУ «Чеускинская СОШ» |
| Руководитель | Ирина Валентиновна Шехирева |
| Адрес организации | 628322,Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, село Чеускино, улица Центральная, дом 15 |
|  | 628322,Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, село Чеускино, улица Центральная, дом 21А |
| Телефон, факс | 8 (3463) 291-423 |
| Адрес электронной почты | cheysschool@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | https://shkolacheuskinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Департамент образования Нефтеюганского района |
| Дата создания | 1940 год |
| Лицензия | Рег №: Л035-01304-86/00352062 Дата выдачи: 03.11.2015 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Рег №: А007-01304-86/01154255 Дата выдачи: 16.03.2015 |

Основным видом деятельности НРМОБУ «Чеускинская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы дошкольного образования;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы;

* АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР
* АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР
* АООП основного общего образования для обучающегося с НОДА с умственной отсталостью.

**Число обучающихся – 163 человека (50 воспитанников дошкольных групп и 113 обучающихся).**

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной работе и хозяйственной части.

Администрация НРМОБУ «Чеускинская СОШ»:

Директор – Шехирева Ирина Валентиновна - тел. 8(3463) 291423

Заместитель директора по УВР и воспитательной работе – Дьяконова Елена Валентиновна, тел. 8(3463)291423

Заместитель директора по АХР – Захарова Когаршин Елемесовна, тел. 8(3463) 291425

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных методических объединения:

* гуманитарного цикла дисциплин;
* естественно-математического цикла;
* эстетико-технологического цикла.

На данном этапе структура самоуправления школы включает в себя следующие взаимодействующие между собой субъекты:

• Управляющий совет

• Общее собрание трудового коллектива

• Педагогический совет

• Совет родителей

• Совет обучающихся

• Совещание при директоре

• Предметные методические объединения учителей

• Родительские комитеты классов

• «Школа – это мы» - ученическое самоуправление

Приведенный выше перечень демонстрирует, что структура самоуправления школой достаточно разветвленная и охватывает собой практически весь педагогический коллектив, ученическую и родительскую общественность. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции. Все члены педагогического коллектива принимают участие в управлении школой через участие в различных органах самоуправления.

*Выводы: развивающаяся система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся и воспитанников дошкольных групп принимать активное участие в соуправлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.*

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 № 783);
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО);.
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 года);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 года);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 года);
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 года);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* режима дня в дошкольных группах;
* расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС начального общего образования | 50 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования | 41 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования | 56 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития | 9 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью | 1 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 6 |

**Анализ контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Дошкольные группы |  |  |  | **50** |
| 1-4 классы | 49 | 46 | 52 | 41 |
| 5-9 классы | 69 | 69 | 64 | 66 |
| 10-11 классы | 5 | 10 | 9 | 6 |
| **Всего:** | **123** | **125** | **125** | **163** |

*Контингент учащихся имеет склонность к снижению на уровне начального общего и среднего общего образования.*

**Режим работы**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 18:00 часов.

На уровне дошкольного образования функционирует

2 разновозрастные группы:

* группа раннего возраста для детей с 1,5 до 4 лет,
* группа дошкольного возраста для детей с 4 до 7 лет.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий: 8 часов 10 минут Работа кружков и спортивных секций с 14.00 до 19.00., согласно расписанию занятий.

Продолжительность учебного года: для учащихся 1 класса - 33 недели, 2-11 классов

34 учебные недели. Рабочая неделя - пятидневная.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса -1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие

– 40 минут, для учащихся 2- 11 классов – 45 минут.

**Основные образовательные программы**

**Основная образовательная программа дошкольного образования** НРМОБУ «Чеускинская СОШ» полностью обеспечивает реализацию Федеральной программы дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы - текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Целями воспитательной деятельности на уровне дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- По физическому развитию дошкольников реализуется программа, целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Используемые парциальные программы:

* «Социокультурные истоки» Кузьмин И. А., издательский дом «Истоки». Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей; воспитывает чувства патриотизма, гражданственности; развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.
* «Формирование культуры безопасности детей от 3-8 лет» ЛЛ. Тимофеева. Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельнгсти детей выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопаности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденция й развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в РФ и ФГОС ДО».
* «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова). Программа опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного раз вития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.
* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б Филичева, Г.В.Чиркина Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

В 2022 году учреждению присвоен статус региональной инновационной этноплощадки, приказ от 19.10.2022 № 10-II-2278 «О признании Департаментом образования и науки ХМАО-Югры региональной этноплощадкой».

В рамках региональной инновационной площадки реализуется проект «Ай урт» (маленький хозяин). Основными задачами проекта являются:

Формировать познавательный интерес к культурному наследию коренных народов Югры; Развивать умение отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности; Выработка у воспитанников позиции не механического запоминания исторического материала, а заинтересованного исследователя, личного отношения к настоящему, будущему, прошлому; Формировать устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем; Установить партнерские отношения с семьями воспитанников путем вовлечения в этнокультурную деятельность; Активно взаимодействовать с социальными партнерами по этнокультурному воспитанию дошкольников.

С 2022 года открыта разновозрастная группа кратковременного пребывания для получения дошкольного образования детьми из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории традиционного природопользования, расположенных на территории Нефтеюганского муниципального района. Работа группы кратковременного пребывания «Стойбищная школа - сад» организуется с помощью учебных онлайн курсов ООО «Мобильное электронное образование». Рабочая программа разработана с целью создания условий для развития новой формы дошкольного образования с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на Юртах Филипповских не имеющих возможности посещать дошкольное образовательное учреждение.

**ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ НРМОБУ «Чеускинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-11 классов.

**Цели образования:**

- обеспечение выполнения требований Стандарта;

- воспитание социально активной личности, имеющей гражданскую позицию, способной к самореализации и сотрудничеству в условиях быстроменяющегося общества, умеющей брать ответственность на себя, в том числе и за собственную судьбу;

- новое качество образования как результат деятельности школы в новых условиях.

Задачи:

- создать условия для обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- создать условия для повышения качества образовательной деятельности, обеспечения ее стабильности и результативности;

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

- ввести в образовательную деятельность новые образовательные и информационные технологии, создать в школе единую информационную среду;

- обеспечить системное использование здоровьесберегающих технологий;

- создать систему дополнительного образования (расширить сеть кружков технической направленности);

- создать условия для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности;

- совершенствовать содержание и формы работы управляющего совета школы; модернизировать работу с родителями;

- усилить воспитательный потенциал учебных занятий и совершенствовать систему работы классных руководителей**.**

# Учебный план. Принципы составления учебного плана

Начальное общее образование в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России». Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Обязательная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», курс «Основы религиозных культур и светской этики», реализуемый в 4 классе. В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры».

В рамках регионального компонента в учебные предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Технология» интегрирован курс «Краеведение».

На уровне основного общего образования в 5-9-х классах обязательная часть включает в себя следующие обязательные предметные области:

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика |
| Информатика |
| Общественно-научные предметы | История, Обществознание, География |
| Естественно-научные предметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России \* | Основы духовно-нравственной культуры народов России \* |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. При формировании данной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

На уровне среднего общего образования учебный план разрабатывается с учетом реализации образовательных программ в классах универсального профиля.

Учебный план в 10-11 классах предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план содержит 16 учебных предметов из обязательной части в 10 классе и 14 предметов 11 классе, в том числе индивидуальный проект.

В **10 классе** на углубленном уровне изучаются учебные предметы: «математика» и «литература». Остальные предметы обязательной части учебного плана изучаются на базовом уровне.

В **11 классе** на углубленном уровне изучаются учебные предметы: «математика» и «химия». Остальные предметы обязательной части учебного плана изучаются на базовом уровне.

Предметная область физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности реализуется по программам *физическая культура* – по 3 часа в неделю, *основы безопасности жизнедеятельности* – по 1 часу в неделю в каждом классе (на базовом уровне).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта – по 1 часу в неделю в 10 классе. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный

проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В неѐ включены учебные предметы, элективные курсы, предложенные НРМОБУ «Чеускинская СОШ» после проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся), те предметы, которые, по мнению родителей (законных представителей), необходимы детям для профессионального самоопределения.

Результаты выявления образовательного запроса обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) показали, что учащиеся не имеют устойчивых предпочтений, запросы разнородны и неочевидны. Анализ анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) 9-х классов показал, что для профессионального самоопределения необходимы такие предметы: русский язык, математика, химия, физика, обществознание, история, литература, биология, английский язык.

Для поступление в ВУЗы предварительно выбраны предметы для сдачи ЕГЭ: обществознание, биология, русский, математика.

*Таким образом, на основе анализа, НРМОБУ «Чеускинская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана на уровне среднего общего образования* ***универсального профиля обучения.*** *В рамках универсального профиля выделились группы. Учебные планы для групп сформированы, учитывая запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей, которые иллюстрируют разные возможности школы как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.*

*Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в школе.*

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В рамках работы во ГИС «Образование Югры», в том числе учебном профиле VK мессенджера «Сферум» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронного журнала и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 до 20.07.2024 года (утратил силу).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 до 20.07.2024 года (утратил силу).

В тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

* проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
* учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
* комплекты тренажеров по предметам;
* материалы для подготовки к ВПР;
* домашние задания;
* аудиоучебники;
* материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
* интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* обучающиеся с ЗПР – 9 обучающихся (7,9 %) – инклюзивно.
* обучающийся с НОДА с умственной отсталостью – 1 обучающийся (0.8%) – обучается в смешанной форме индивидуально и в составе класса).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, мероприятия в рамках организации воспитательной работы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы / формы организации ВД | **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| по учебным предметам образовательной программы | «Культура устной и письменной речи» |  | 15 |  |
| «Готовлюсь к итоговой аттестации» |  | 14 |  |
| «География России» |  | 14 |  |
| «Английский язык без барьеров» |  | 12 |  |
| «Смысловое чтение» | 30 |  |  |
| «Предметные недели» | 41 | 66 | 6 |
| «Увлекательный английский»» | 10 |  |  |
| «Подготовка к итоговому сочинению» |  |  | 6 |
| по формированию функциональной грамотности | «Обществознание. Функциональная грамотность» |  | 14 |  |
| «Функциональная грамотность» |  | 31 |  |
| «Учусь создавать проект» | 41 |  |  |
| «Шахматные уроки» | 41 |  |  |
| по развитию личности | «Россия – мои горизонты» |  | 50 | 6 |
| «Будущий профессионал», «БвБ» |  | 21 | 3 |
| «Мой выбор – мое призвание» |  | 25 |  |
| «Финансовая грамотность» |  | 10 |  |
| «Основы финансовой грамотности» |  | 16 |  |
| «Разговор о важном» | 41 | 66 | 6 |
| Музейные уроки | 41 | 66 | 6 |
| реализация комплекса воспитательных мероприятий | «Движение Первых», «Орлята России» | 23 | 66 | 6 |
| Волонт. объединение "Творим добро" |  | 10 | 4 |

***Вывод.****Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.*

**Воспитательная работа**

В соответствии с рабочей Программой воспитания составляется и утверждается календарный план воспитательной работы на учебный год.

**Дошкольные группы**

Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,

продуктивная, музыкально-художественная при ведущая роли игры.

В ходе реализации Программы воспитания коллектив ДОУ стремится к:

* поддержке разнообразия детства,
* организации конструктивного взаимодействия педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализовали в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы деятельности.

Программа воспитания осуществлялась через модули:

* Модуль «Традиции детского сада» реализовали через: Общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
* сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «Ярмарка», «День космонавтики»);
* тематических мероприятий («День смеха», «День леса», «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Мой край Югра»);
* социальных и экологических акций («День Добрых дел», акции по соблюдению правил ПДД, «Открытка для ветерана», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Сибирский кедр»).
* Модуль детско-взрослое сообщество реализовали через создание таких сообществ:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;

* в средне-старшей «Юные инспекторы дорожного движения»;
* в подготовительной к школе группе: «Юные экологи»

Детско-взрослые сообщества организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально- значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

* Модуль «Музейная педагогика». Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело помогает раскрыть духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуация через создание музейных этно-экспозиций «Русская изба», хантыйский этно мини-музей «Чеускинские Юрты». К знаменательным датам и календарным праздникам создали временные музейные экспозиции:

* День защитника Отечества
* «День Победы»;
* «Человек и космос»;
* «Музей Деда Мороза»
* Модуль «Ранняя профориентация» через создание мини- мастерских, которые работают периодически в течение учебного года не только в группах, но и на территории всего детского сада. Создано методическое пособие.
* Модуль «Взаимодействие с родителями» Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому взаимодействие родителей через участие в мероприятиях, проводимых в дошкольных группах, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Регулярно работали выставки совместного творчества, ведется работа по педагогическому просвещению.

«Родительская почта» - в детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

* Модуль «Взаимодействие с социальным окружением».

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности. Основные социальные институты, взаимодействующие с дошкольными группами: филиал районной поселенческой библиотеки, БУ «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», Комитет по делам народов Севера, охраны окружающей среды и водных ресурсов администрации Нефтеюганского района, ДК «Успех».

**Общее образование**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность»;, «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Основные школьные дела»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции; и др.

В рамках воспитательной деятельности школы реализуются следующие программы:

* Образовательная программа дополнительного образования;
* Программа дополнительного образования «Юный казак – гражданин – патриот» (гражданско-патриотическая и духовно-нравственная направленность);
* Программа «Сельский хозяин» (экологическое образование и воспитание, трудовое воспитание);
* Программа «Школа – это Мы» (школьное самоуправление обучащихся); Программа «Творим добро» (волонтерская деятельность).

В течение учебного года регулярно организуются и проводятся мероприятия воспитательной и социально-значимой направленностей на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в том числе реализуются образовательные программы учебных предметов «Технология», «ОБЗР», «Информатика» и дополнительные общеразвивающие программы технической и социально-педагогической направленностей, программы шахматного образования.

Сохранены традиционные мероприятия: День открытых дверей «Школа для всех», акции и конкурсы, посвященные 79-летию Дня Победы в Великой Отечественной войн, памятным воинским датам и выводу советских войск из республики Афганистан, гражданско-патриотические акции: «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» и др., смотр строя и песни, «Уроки мужества», фестиваль «Дружба народов», традиционные месячники: «Спорт! Спорт! Спорт!», правового и толерантного воспитания, «Край, ставший судьбой», оборонно-массовой и спортивной работы, «Здоровье», «Вахта Памяти», мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: День Здоровья, проект «Зарядка со звездой», участие в Спартакиаде школьников Нефтеюганского района, организация родительского патруля и др.

Детское самоуправление «Школа – это МЫ» активно участвует в волонтерском движении и Российском движении школьников, благодаря этой деятельности, ребята стали более ответственно относиться к порученным делам, предлагают свои идеи по проведению мероприятий, оказанию помощи детям, ветеранам.

Успешно продолжена реализация программы «Юный казак – гражданин – патриот» через работу объединения дополнительного образования «Казачата», которое посещают 11 воспитанников из 4 класса. Основные направления реализации программы: гражданско-патриотическое, военно-спортивное, духовно-нравственное, трудовое воспитание, культура и история казачества. Программа лагеря труда и отдыха реализовывалась в очном режиме и имела экологическую направленность направленность. В период сентября месяца обучающиеся работали в трудовых бригадах (МТО).

В школе действует музей «Из истории села». Цель музейной деятельности: способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися; способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению своего края через практическое участие в работе музея, в сохранении памяти истории родного края, поселка и его людей. Разработана программа внеурочной деятельности «Музейные уроки».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24, учебном году в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне используя портал «Билет в будущее» на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Организация профилактической работы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» является одним из приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). И осуществляется согласно Порядка организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории ХМАО-Югры (Постановление КДН ЗП при Правительстве ХМАО-Югры от 10.09.2019 №83). С целью выявления на ранней стадии детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации классные руководители составляют социальный паспорт классов. Социальный педагог обеспечивает на основе данных составление социального паспорта школы. ***Во исполнение ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*»** (с изменениями на 24 апреля 2020 года), в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних педагогический коллектив НРМОБУ «Чеускинская СОШ» осуществляет комплекс мероприятий в следующих направлениях:

* Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.
* Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования.
* Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В образовательном учреждении ведется учет учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| ВШК | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ОМВД | 1 | 0 | 0 | 1 |
| МКДНиЗП | 2 семьи | 3 семьи | 1 семья | 1 семья + 1 ребенок |
|  |  |  | *Примечание:* | *1 и тот же ребенок* |

Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В школе реализуется **программа профилактики девиантного поведения детей и подростков,** целью которой является создание условий для формирования у обучающихся определенной эффективной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды. Программа обеспечивает создание базы данных детей «группы риска», осуществление психологического и педагогического мониторинга за данной группой обучающихся, поддержки ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, усиление социального контроля за неблагополучными семьями и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В НРМОБУ «Чеускинская СОШ» ежегодно осуществляет профилактическую деятельность Совет профилактики и школьная служба примирения.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

В дошкольных группах в 2024 году функционировали дополнительные общеразвивающие программы, через кружковую деятельность и дети посещали кружки бесплатно.

Кружки как одна из форм дополнительного образования в ДОУ регулируется такими документами, как образовательная программа ДОУ, уставом, Положением о кружке, планом работы на год, рабочей Программой кружка, которая включает цели и задачи, описывает планируемый результат от посещения детьми кружка, расписанием, списком воспитанников, документами, которые позволяют определить результативность работы кружкового объединения (диагностические карты).

Руководителями кружков являются воспитатели.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы:

* Экологический «ЮнЭк»
* «Колокольчик»
* «Говорунок» Речевое развитие
* «Сказочная лепка» (пластилинография)
* художественно-эстетическое «Миснэ»
* «Степ – аэробика»

Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2024 года, показывает, что **детям интересно и комфортно на занятиях, которые проводят воспитатели, но** дополнительное образование в детском саду частично удовлетворяет 15 % родителей, полностью удовлетворяет 50 %. Родители обращаются с предложениями об открытии новых направлений кружков и объединений: технической направленности, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Результаты кружковой работы представлены на выставках, утренниках, спортивных развлечениях, на стендах детского сада. Для родителей проведены Дни открытых дверей.

Большое внимание в школе уделяется организации дополнительного образования и созданию условий для внешкольной деятельности обучающихся. Дополнительное образование осуществляется через реализацию ДОП следующих направленностей: естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско- краеведческая и социально-педагогическая. Все программы сертифицированы (в том числе реализуемые в рамках муниципального задания) и зарегистрированы на портале ПФДО. С сентября 2020 года благодаря открытию в школе Центра цифрового и гуманитарного профилей количество программ дополнительного образования технической направленности увеличилось.

Каждое из указанных направлений функционирует через реализацию программ, утвержденных независимыми экспертами портала ПФДО, планов в соответствии с которыми осуществляется деятельность кружков, секций и объединений.

**Программы дополнительного образования и их направленность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объединения** | **Направленность** | **Всего**  **воспитанников** |
| «Детское TV» | техническая | 10 |
| «Робототехника» | техническая | 12 |
| «Лего-конструирование» | техническая | 12 |
| «Спортивная подготовка допризывной молодежи» | физкультурно-спортивная | 15 |
| «Казачок» | социально-гуманитарная | 11 |
| «Рукодельница» | художественная | 12 |
| «Зеленая планета» | естественнонаучная | 14 |

Кроме этого в школе реализуются программы:

НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»: «Изобразительная деятельность», «Спортивные игры», «Начальная военная подготовка», «Сельский хозяин», «Зеленый огонек»;

Шахматной школы имени А.Карпова: «Шахматы».

*Дополнительное образование рассматривается педагогическим коллективом школы как неотъемлемая часть образовательной деятельности, с помощью которой обучающиеся не только реализуют свои креативные, организаторские и социальные компетенции, но и выстраивают индивидуальные образовательные маршруты, реализуя свои наклонности и способности.*

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в дошкольных группах Школы определяет показатели для мониторинга:

* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качество результатов образовательной деятельности.

Для отслеживания и оценки результатов усвоения образовательной программы дошкольниками используется план-график системы оценки внутреннего мониторинга. Мониторинг имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательной деятельности, который позволяет проследить не только динамику достижений детей и педагогов, но и точные данные о состоянии коррекционной работы по развитию речи и образовательной деятельности учреждения.

Уровень развития воспитанников дошкольного учреждения анализируется по итогам педагогической диагностики в мае и сентябре.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Неодинаковое количество дошкольников на конец 2023 и 2024 учебного года не повлияли на уровень подготовленности. Отмечается динамика по критериям образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Эти данные свидетельствуют о достаточно эффективной организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых; качественном проведении индивидуальной коррекционно­-педагогической работы с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития.

**Анализ и оценка качества подготовки выпускников**

Важным показателем результативности образовательной деятельности Учреждения является уровень готовности выпускников к школьному обучению. Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально­волевого развития. Не менее важным являются навыки речевого общения, универсальных учебных действий, развития мелкой моторики руки и зрительно­двигательной координации.

В 2024 году выпускников 5 человек, в 2023 году 6 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий**  **уровень** |
| **Качество освоения**  **образовательных**  **областей** | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 0 |
| 46,3 | 0 | 53,7 | 100 | 0 |
|  |  |  |  |  |

***Вывод:*** *дошкольники подготовительной к школе группы показали стабильные результаты. Мотивационная готовность к школьному обучению стабильна. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, можно сказать, что была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми*

*подготовительной к школе группе, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.*

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 125 |
| – начальная школа | 52 |
| – основная школа | 64 |
| – средняя школа | 9 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | 1 |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 1 |

*Приведенная статистика показывает снижение качества подготовки выпускников.*

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % обученности | % качества знаний |
| 2021-2022 | 123 | 100 | 46,8 |
| 2022-2023 | 125 | 99,1 | 54,9 |
| 2023-2024 | 125 | 99,1 | 55,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2021-2022  учебный год | | 2022-2023  учебный год | | 2023-2024  учебный год | |
| Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| НОО | 97,3 | 67,6 | 100 | 77,8 | 100 | 60,5 |
| ООО | 100 | 36,2 | 100 | 41,2 | 100 | 40,5 |
| СОО | 100 | 40 | 90 | 60 | 88,8 | 66,6 |
| **По школе** | **100** | **46,8** | **99,1** | 54,9 | **99,1** | 55,9 |

*Выводы и предложения: Общая успеваемость составляет 99,1%. В сравнении с показателями 2022-2023 учебного общая успеваемость осталась прежней. Отмечается повышение качества обучения на ступени СОО на 6,6%, и снижение доли обучающихся, имеющих результаты положительные результаты на ступени НОО (17,3%), на ступени ООО – на 0,7%.*

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 14 | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 14 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 14 | 5 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 13 | 5 |

**ГИА в 9 классе**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. В рамках основного периода на основании получения неудовлетворительных результатов 6 обучающихся вышли в резервные дни основного периода, из них 2 обучающихся в дополнительный срок (сентябрь 2024 года). По итогам дополнительного периода ГИА-9 1 обучающийся получил аттестат об основном среднем образовании, 1 обучающийся оставлен на дублирование обучения в 9 классе. 

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **экзамен**  **Количество сдающих Средний балл** | |
|  |  |
| **Русский язык** (2021-2022) | **12** | **25,5** |
| **Русский язык** (2022-2023) | **14** | **26** |
| **Русский язык** (2023-2024) | **14** | **23,1** |
| **Математика** (2021-2022) | **12** | **12,75** |
| **Математика** (2022-2023) | **14** | **14** |
| **Математика** (2023-2024) | **14** | **13,07** |

**Средние тестовые баллы по предметам (ГИА-9)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний**  **тестовый балл по школе / средняя оценка** | | | |
| **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Русский язык | 25 / 4 | 25,53 / 3,77 | 26 / 3,92 | 23,1 / 3,57 |
| Математика | 12,5 / 3,17 | 13 / 3,38 | 14 / 3,43 | 13,07 / 3,28 |
| Обществознание | 27 / 4 | 20 / 3,2 | 23 / 3,25 | 17,37 / 3 |
| Биология |  | 28 / 3,5 | - | 25 / 3,33 |
| Химия |  | - | 38 / 5 | - |
| География |  | 18,2 /3,69 | 21/3,85 | 18,64 / 3,5 |
| Физика |  | 18 / 3 | 32 / 4 | 23 / 4 |
| Информатика |  |  |  | 16,5 / 5 |

Вывод: анализ результатов итоговой аттестации признанной государственной показал недостаточный уровень подготовленности выпускников 9 класса по общеобразовательным программам основного общего образования.

**В целом результаты ОГЭ по учебным предметам «русский язык», «математика», «обществознание», «география» самые низкие за последние 4 года.** 4 обучающихся имеют результат близкий к пограничному. 2 обучающихся имеют по 3 неудовлетворительных результата и готовятся к пересдаче в дополнительный период.

В ходе подготовки к ГИА-9 была отмечена слабая мотивация для получения полноценного образования, в связи с чем имеют неудовлетворительные результаты в основные дни основного периода по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

У большинства выпускников на достаточном уровне сформированы умения работать с текстом, картами атласа, анализировать полученную информацию, использовать и применять ее в учебной деятельности, делать выводы и высказывать собственное мнение. У небольшой части выпускников нет мотивации для получения образования (недостаточное самоопределение, слабая профориентация).

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году 4 выпускника сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, 1 выпускник – на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

**Средние тестовые баллы по предметам (ГИА-11)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний**  **тестовый балл по школе** | | | |
| **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** | |
| **Русский язык** | **63** | **64** | **52** | **53,4** | |
| **Математика (база)** |  | **14,5** | **12,8** | **14,25** | |
| **Математика (профиль)** | **33** |  |  | **52** | |
| **Биология** | **40** | **42** | **47,5** | **70** | |
| **Химия** | **27** | **55** | **46** | **62** | |
| **История** |  | **-** | **51** | **-** | |
| **Обществознание** | **55** |  | **47** | **32** | |
| **Физика** |  |  |  | **71** | |

**Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | |  |
| **Всего** | **Перешли в 10 класс школы** | **Перешли в 10 класс другой школы** | **Поступили в СПО** | **Всего** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в СПО** | **Устроились на работу** | **Служба в армии** |
| **2018** | 12 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **2019** | 13 | 3 | 0 | 10 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **2020** | 9 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **2021** | 12 | 3 | 0 | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| **2022** | 13 | 5 | 0 | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **2023** | 14 | 3 | 1 | 10 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| **2024** | 14 | 3 | 1 | 9 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 |

***Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения***

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы являлись участниками внешних мониторинговых исследований качества обучения «Всероссийские проверочные работы» весной 2024 года.

Участие и внешнее представление результатов участия общеобразовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества представлены в таблице и позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности предметных и общеучебных умений обучающихся по ряду предметов.

***Для получения достоверной оценки образовательных результатов учеников по школе выполнен персонализированный подход учета результатов.***

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

2 обучающихся с ОВЗ не принимали участие в выполнении ВПР на основании заявлений родителей (законных представителей).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год** | | | | **Качество знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  **количество обучающихся, выполнивших работу на отметку** | | | | **Качество знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **58,33%** |
| **4** | **0** | **31,25** | **43,75** | **25** | **68,75%** | **0** | **41,67** | **58,33** | **0** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год** | | | | **Качество знаний, %** | **Итоги ВПР 2023,**  **количество обучающихся, выполнивших работу на отметку** | | | | **Качество знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **4** | **0** | **25** | **43,75** | **31,25** | **75%** | **0** | **15,38** | **46,15** | **38,46** | **84,6%** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год** | | | | **Качество знаний, %** | **Итоги ВПР 2023,**  **количество обучающихся, выполнивших работу на отметку** | | | | **Качество знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **4** | **0** | **18,75** | **56,25** | **25** | **81,25%** | **0** | **27,3** | **54,55** | **18,2** | **72,75%** |

Показатели качества выполнения ВПР в 4 классе по предмету «математика» выше качества обучения по предмету в 2023-2024 учебном году, показатели выполнения ВПР по предметам «русский язык» и «окружающий мир» ниже годового на 8-10%.

**Итоги ВПР 2024 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История». 1 обучающийся с ОВЗ не принимали участие в выполнении ВПР на основании заявлений родителей (законных представителей).

Сравнительный анализ по подтверждению оценок проводился без учета результатов данных обучающихся.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год** | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 | 0 | 40 | 50 | 10 | 60% | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 66,7% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 | 0 | 30 | 60 | 10 | 70% | 0 | 44,4 | 55,6 | 0 | 55,6% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год** | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 | 0 | 4 | 4 | 2 | 60% | 0 | 55,6 | 44,6 | 0 | 44,6% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год** | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 | 0 | 5 | 3 | 2 | 50% | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 | 57,14% |

Показатели качества выполнения ВПР в 6 классе выше показателей качественной обученности обучающихся по предметам «русский язык» и «биология» (6-7%).

По предметам «математика», «история» качество обучения не подтверждается и значительно ниже годовых: математика – на 14,4 %, по истории – на 15,4%.

**Итоги ВПР 2024 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. 3 обучающихся с ОВЗ не принимали участие в выполнении ВПР на основании заявлений родителей (законных представителей).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 | 0 | 18,75 | 68,75 | 6,25 | 75% | 0 | 55,56 | 44,44 | 0 | 44,4% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 | 0 | 56,25 | 37,5 | 6,25 | 43,75% | 3,38 | 50 | 35,14 | 11,49 | 46,63% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 | 0 | 62,5 | 31,25 | 6,25 | 37,50 | 0 | 53,85 | 46,15 | 0 | 46,15 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50% | 0 | 45,45 | 54,55 | 0 | 54,55% |

Показатели качества выполнения ВПР в 6 классе по предметам «математика», «история», «биология» соответствуют качеству обучения по предмету в 2023-2024 учебном году.

**«ЗОНА РИСКА»** показатели выполнения ВПР по предмету «русский язык» выше годового показателя **на 30,6%.**

**Итоги ВПР 2024 года в 7 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

2 обучающихся с ОВЗ не принимали участие в выполнении ВПР на основании заявления родителей (законных представителей).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 | 0 | 54,5 | 36,36 | 9,09 | 45,45% | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 | 50% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 | 0 | 54,54 | 27,27 | 18,18 | 45,45% | 0 | 71,43 | 14,29 | 14,29 | 28,58% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 | 0 | 63,63 | 27,27 | 9,09 | 36,36% | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 | 50% |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 | 0 | 36,36 | 45,45 | 18,18 | 63,63% | 0 | 57,14 | 28,57 | 14,29 | 42,86% |

Качество выполнения ВПР по предметам «русский язык» в целом подтверждают качество обучения по предмету.

На 13,6% качество выполнения ВПР по истории выше годового по предмету.

Отмечается значительное несоответствие показателей качественной обученности обучающихся по предметам «Математика»,  «Физика» и качества выполнения ВПР в целом на 17-21%.

**Итоги ВПР 2024 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Обществознание», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора. 1 обучающийся с ОВЗ не принимал участие в выполнении ВПР на основании заявления родителей (законных представителей).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 | 0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 66,6% | 9,09 | 27,27 | 45,45 | 18,18 | 63,63% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 | 0 | 25 | 33,3 | 41,6 | 74,96 | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 | 54,54% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 | 0 | 41,6 | 25 | 33,3 | 58,3% | 0 | 50 | 25 | 25 | 50% |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги успеваемости**  **за 2023-2024 учебный год,** количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний, %** | **Итоги ВПР 2024,**  количество обучающихся, выполнивших работу на отметку | | | | **Качество** **знаний,**  **%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 | 0 | 25 | 41,6 | 33,3 | 75% | 0 | 50 | 25 | 25 | 50% |

Отмечается различное несоответствие показателей качественной обученности обучающихся по предметам и качества выполнения ВПР. Качество выполненных ВПР ниже качества обученности в классе: «Математика» - на 20,42%,«Обществознание» - 25%, «Биология» - на 8%. При незначительном несоответствии (3%) по предмету «русский язык» отмечается одна неудовлетворительная отметка.

**Общие выводы по результатам сравнительного анализа результатов ВПР-2024**

1. По итогам ВПР-2024 НРМОБУ «Чеускинская СОШ» не показала результаты значительно отличающиеся от региональных показателей.
2. Учебные предметы, по которым отображается подтверждение образовательных результатов по сравнению с годовыми: «математика» 6 класс, «русский язык» 5,7, 8 классы, «география» 6 класс.
3. Признаки необъективности наблюдаются по параметру «несоответствие» образовательных результатов за год и результатов ВПР более чем на 20%: 6 класс – русский язык (30,6%), 7 класс – физика (20,77%), 8 класс - математика (20,42%), обществознание (25%). **! Данные показатели требуют принятия управленческого решения по планированию выполнения административного контроля за качеством обучения в 7,8,9 классах в 2024-2025 учебном году.**

Отрицательная динамика в качестве выполнения работ в данных классах требует основательного анализа деятельности педагогов в реализации образовательных программ в направлении повышения качества образования и используемых технологий преподавания, качество работы с разномотивированными обучающимися, а также совершенствования системы оценки учителя.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).
* Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательной деятельностью, жизнедеятельностью школы проходило в период 19 ноября – 11 декабря 2024г. с использованием анкет, утвержденных приказом Департамента образования от 23 мая 2013 года № 378-0 «Об утверждении Порядка изучения мнения населения Нефтеюганского района о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования и форм анкет».

**Целью исследования** было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

**Основные задачи исследования**: 1) выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;

2) определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

**Метод исследования**: социологический метод анкетного опроса

В опросе приняли участие:

113 респондентов – доля охваченных анкетированием родителей (законных представителей) обучающихся – 100 %;

38 респондентов – доля охваченных анкетированием родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп – 92,1%.

**Средний показатель** удовлетворенности родителей качеством образования в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» остается **стабильным** и в 2024 году составляет **95,4%.**

**Средний показатель** удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» остается **стабильным** и в 2024 году составляет **93,75%.**

**Дошкольные группы**

Родители (законные представители) воспитанников дошкольных групп образовательного учреждения высоко оценивают состояние помещений, игрового и спортивного оборудования на территории, а также показатель степени освещенности родителей о деятельности ОУ посредством ИКТ-технологий – данный показатель составляет 97%, комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ОУ – 94,3%.

Среди анкетируемых (дошкольные группы) сформировалась группа родителей (законных представителей), ответивших на большинство вопросов анкеты, выбрав ответ «трудно сказать». Данный ответ был обоснован тем, что срок посещения дошкольного учреждения их детьми небольшой и у родителей не сформировалось устойчивое мнение по данным вопросам.

1 родитель воспитанников дошкольных групп отмечает ответ «скорее не удовлетворен» по позициям «качество образования (обучение и воспитание)» и «престиж, репутация ОУ для социума».

Данная позиция является одиночной, но требует принятия решений о проведении дополнительных мероприятий по расширению ознакомления родителей об организации образовательной и воспитательной деятельности в разновозрастных группах.

**1-11 классы**

В целом по результатам анкетирования наблюдается положительная тенденция динамики удовлетворённости уровнем взаимоотношений педагогов с обучающимися.

Стабильными остаются результаты по показателям «качество образования», «организация учебно-воспитательного процесса», «степень информированности о деятельности ОУ посредством ИКТ».

По результатам анкетирования за 2024 год присутствует показатель «скорее не удовлетворен» по параметрам: «качество образования» - 1,77%, «организация учебно-воспитательного процесса» - 1,77%, «взаимоотношение педагогов с родителями». Снижение происходит на фоне увеличения ответов сомневающихся родителей (законных представителей) – «скорее не удовлетворен» и неопределившихся с конкретным ответом. Причинами снижения качества данных показателей можно считать расширение требований к качественным результатам образовательной деятельности, связанных с переходом на новые стандарты образования, федеральные образовательные программы на уровнях основного и среднего образования, вызывающие не только непонимание, но и неприятие требований некоторыми обучающимися, так и их родителей.

Стабильным остается доля (в среднем 3,8%) родителей (законных представителей) обучающихся затруднившихся с ответом на поставленные вопросы, которые не смогли указать конкретные проблемы, что вероятнее всего свидетельствует об их низкой заинтересованности и неактивном включении в учебную и внеурочную деятельность школы. Именно эта группа респондентов не смогла оценить уровень информированности о деятельности школы и педагогического коллектива в рамках образовательной и воспитательной деятельности.

На основании проведенного мониторинга следует усилить работу, а именно:

* Активизировать работу по освещенности организации образовательной и воспитательной деятельности в разновозрастных дошкольных группах через непосредственное общение с родителями законными представителями, родительские собрания, проведения Дня открытых дверей, публикации в госпабликах и др.
* Активизировать работу педагогов-предметников по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования и сознательной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
* Усилить работу педагогического коллектива по вопросам преемственности требований при переходе с одного уровня образования на другой. Рассмотреть данный вопрос на заседаниях ШМО и совещании при директоре.
* Создать условия, при которых учащиеся и родители (законные представители) могут занять благоприятную позицию в развивающей системе деловых и межличностных отношений.
* Совершенствовать работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности образовательного учреждения по развитию и воспитанию детей, о требованиях к участникам образовательной деятельности.
* На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворённости, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности школы.

***Вывод:*** *Поддерживать содержание работы образовательного учреждения на достигнутом уровне, и учитывая мнение родительской общественности по отдельным вопросам, совершенствовать качество предоставления образовательных услуг.*

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 19 педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Количество учащихся  в школе | 126 | 125 | 125 | 163 |
| в том числе в дошкольных группах |  |  |  | 50 |
| Количество педагогических работников | 19 | 19 | 19 | 26 |
| Количество учителей | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Количество учителей, имеющих высшее образование | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество учителей / педагогов дошкольных групп, имеющих квалификационную категорию из них:  -Высшая  -Первая | 12  7  5 | 10  5  5 | 10  5  5 | 12 / 5  6 / 4  5 / 1 |
| Количество учителей/ педагогов дошкольных групп, владеющих ИКТ | 15 | 15 | 15 | 15 / 6 |
| Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет | 3 | 3 | 2 | 0 |
| Количество учителей со стажем более 30 лет | 3 | 5 | 6 | 3 |
| Количество учителей, уволившихся с работы  и вышедших на пенсию | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Количество вновь прибывших учителей | 0 | 0 | 0 | 1 |

Исходя из данных, приведѐнных в таблицах, можно сделать следующие выводы:

*В образовательном учреждении в настоящий момент работает 15 педагогов-предметников и 6 педагогов дошкольных групп, из них имеют первую и высшую категорию 16 педагогов – 69,6%.*

*Педагогический коллектив успешен в своем проявлении, о чем свидетельствует постоянное повышение квалификации на курсах различных организаций. В течение 2023-2024 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам педагогической деятельности и условий организации образовательного и воспитательного процесса (100% от числа педагогов в целом).*

*100% учителей-предметников прошли курсы по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС – 2021 и ФОП.*

*Кроме этого 14 учителей приняли участие в семинарах по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ).*

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Материально-техническая база школы - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: - учебно-техническим оборудованием. Для осуществления образовательного процесса в школе имеется следующее оборудование.

**Информационные ресурсы**

Помимо официального сайта <https://shkolacheuskinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club177823481> Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
* информация об официальном сайте школы;
* иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

* аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

**Оснащение образовательного процесса**

Динамика изменения учебно-методического материально-технического состояния:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование | **2023** | **2024** |
| Количество компьютеров (всего)  из них: | 296 | 309 |
| *Количество компьютеров, используемых в учебном процессе* | 266 | 266 |
| *Количество компьютеров, используемых в административных целях* | 30 | 30 |
| Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники. Из них: | 15 | 15 |
| Количество планшетов | 7 | 7 |
| Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в административных целях | 7 | 7 |
| Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы (да/нет) | да | да |
| Количество компьютеров (ноутбуков), подключенных к ЛВС школы | 277 | 279 |
| Количество принтеров | 12 | 12 |
| Наличие (количество единиц) презентационного оборудования, используемого в учебном процессе: |  |  |
| Мультимедийные проекторы | 22 | 26 |
| Интерактивные доски | 16 | 17 |
| МФУ | 44 | 54 |

100% педагогических работников используют компьютерную технику в преподавании предметов. Есть доступ к сети Интернет. Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Образовательная среда** в дошкольных группах создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого­педагогических требований.

Организованная **в дошкольных группах** предметно-развивающая среда:

• инициирует познавательную и творческую активность детей:

* предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
* обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
* безопасна и комфорта,
* соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
* обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для организации имеются технические средства: музыкальный центр - 1, аудиомагнитофон - 3, мультимедийный экран-6 штук, фотоаппарат - 1, компьютеры у всех специалистов ДОУ и ноутбуки в каждой группе, принтер в каждой группе и в методическом кабинете цветной принтер.

**Групповые помещения ДОУ включают**:

-приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамеечками, в приемных также размещается актуальная информация для родителей);

-групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами); спальни в группах (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей);

* туалетные оборудованы унитазами для детей;

-умывальные комнаты оборудованы раковинами со смесителями воды, поддонами с душевыми установками, индивидуальными шкафчиками для полотенец);

* буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды), посудомоечными машинками.

Состав групповых помещений позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. В каждой возрастной группе созданы Центры деятельности:

* «Центр познавательно-исследовательской деятельности»,
* «Центр сюжетно-ролевой игры»,
* «Центр книги»
* «Центр конструирование»
* «Центр трудовой деятельности»
* «Центр музыкально-художественного творчества»
* «Центр развивающих игр»
* «Центр искусства»
* «Центр двигательной активности»
* «Информационное поле»

**Логопедическое оснащение кабинета:** Создание коррекционно- развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по коррекции речевых нарушений.

Проведение обследования, проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Оказания консультативной помощи педагогам и родителям.

* Диагностические материалы.
* Материалы для автоматизации звуков.
* Дидактические игры и пособия
* Методическая литература
* Тематические наборы картинок и картин
* Иллюстративный материал
* Панно звуков и букв, наборы букв
* Пеналы, схемы на каждого ребенка
* Доска с магнитами
* Логопедический альбом
* Зеркало для индивидуальных работ

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр оснащен современными техническими средствами обучения и информационными комплексами, обеспечивающими реализацию образовательных и дополнительных общеразвивающих программ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение НРМОБУ «Чеускинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | МФУ НР Lazer MFP 135a | 3 |
| 2 | Ноутбук НР 15-bs141ur | 4 |
| 3 | Конструктор базовый набор 45544 LEGO MINDSTORMS Education EV3 | 1 |
| 4 | 3D принтер (пластик в комплекте) Wanhao Duplikator 6 plus | 1 |
| 5 | Базовый набор LEGO Education 2.0 45300WeDo | 1 |
| 6 | Программно –аппаратный класс комплекс «Колибри.Класс» 75 дюймов Philips | 1 |
| 7 | Ноутбук Asus black 15.6 | 1 |
| 8 | Компьютер шахматный с адаптером Chess Genius PRO | 1 |
| 9 | Доска шахматная демонстрационная деревянная магнитная 81\*81 | 1 |
| 10 | Фигуры шахматные пластиковые (с утяжелителем) | 6 |
| 11 | МФУ | 1 |
| 12 | Ноутбук - тип1 | 10 |
| 13 | Ноутбук – тип 2 | 1 |
| 14 | Шлем виртуальный реальности Samsung YMD Odyssey + | 1 |
| 15 | Фотоаппарат Canon EOS 2000D | 1 |
| 16 | Карта памяти SDXC 64 Gb | 2 |
| 17 | Штатив Hama | 1 |
| 18 | Квадрокоптер тип 1 | 1 |
| 19 | Квадрокоптер тип 2 | 3 |
| 20 | Комплект обучения по шахматам | 3 |
| 21 | Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе | 3 |
| 22 | Смартфон XIAOMI Redmi 9 64 Gb | 1 |

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд обеспечения дошкольного образования разделен на три части и включает в себя:

* Книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
* Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
* Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
* Книги совместного пользования.

Сегодня, детская библиотека дошкольных групп, представляет собой не просто несколько полок в методическом кабинете - это отдельные оснащенные книжные стеллажи в доступном месте для детей.

Порядок работы библиотеки регламентирует локальный документ детского сада - Положение о библиотеке дошкольного учреждения (приложение).

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебные кабинеты, музыкальный зал оснащены современными техническими средствами обучения: видео, мультимедиа, интерактивная доска. Рабочие места администрации, педагогических работников учреждения оборудованы современной компьютерной техникой, 100% педагогических работников - активные пользователи Интернета.

Учебно-методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика.

Целевая ориентированность учебно-методического ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации образовательной программы в рамках соответствующих (формируемых) регламентов.

Имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий.

в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

**Услуги библиотеки:**

- выдача в отделе абонемента учебной и художественно литературы;

- выдача в читальном зале справочной литературы;

- свободный доступ к справочно-библиографическому аппарату библиотеки;

- доступ к сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Библиотечно-информационные ресурсы** | **Количество** |
|  | Общий фонд библиотечно – информационных ресурсов: |  |
| **1** | Книжный фонд (всего) | **9003 экземпляра** |
| **2** | Учебники | **3563** |
| **3** | Учебные пособия | **105** |
| **4** | Художественная литература | **4737** |
| **5** | Справочная литература | **598** |

Фонд библиотеки востребован в полной мере. Более востребована детская художественная литература для учащихся 1-4 классов, русская классическая литература, детские журналы, научная и научно-популярная литература по предметам, справочники, энциклопедии, электронные учебники.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню.

В библиотеке установлены компьютеры, которым пользуются учащиеся, имеется выход в Интернет и локальную школьную сеть.

Учащиеся имеют доступ к образовательным ресурсам по общеобразовательным предметам учебного плана школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

**Материально-техническая база**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты материально-технической базы** | **Фактически**  **имеется** | **Оснащенность**  **в %** | | **Наличие и состояние мебели** |
| **мебелью и оборудованием** | **учебно-нагл. пособиями** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Кабинеты начальных классов | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 2 | Кабинет иностранного языка | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 3 | Кабинет физики | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 4 | Кабинет химии и биологии | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 5 | Кабинет математики | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 6 | Кабинет русского языка и литературы | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 7 | Кабинет информатики | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 8 | Кабинет мастерские | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 9 | Кабинет истории | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 10 | Кабинет ИЗО | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 11 | Спортивный зал | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 12 | Спортивный зал (дошкольные группы) | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 13 | Кабинет ОБЗР | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 14 | Столовая и пищеблок | имеется | 100% |  | удовлетворительное |
| 15 | Пищеблок (дошкольные группы) | имеется | 100% |  | удовлетворительное |
| 16 | Медицинский блок | имеется | 100% |  | удовлетворительное |
| 17 | Групповые (игровые) комнаты | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 18 | Спальные комнаты | имеется | 100% |  | удовлетворительное |
| 19 | Логопедический кабинет | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 20 | Приемные | имеется | 100% |  | удовлетворительное |
| 21 | Музыкальный зал | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНАЩЕНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА** | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Имеется в наличии** | **Из них исправных** |
|  | Кардиопередатчик | 1 | 1 |
|  | Детская полоса препятствия (большая) | 2 | 2 |
|  | Детская полоса препятствия (малая) | 2 | 2 |
|  | Лыжи MADSHUS | 6 | 6 |
|  | Мягкий модуль "Лазанька" | 1 | 1 |
|  | Мягкий модуль "Мостик" | 1 | 1 |
|  | Мягкий модуль "Набор с брусом" | 1 | 1 |
|  | Мягкий модуль "Набор с кольцом" | 1 | 1 |
|  | Мягкий модуль "Пройди-не упади-мягкий модуль-тренажер" | 1 | 1 |
|  | Мягкий модуль "Труба -вестибулярный тренажер с подставками | 1 | 1 |
|  | Мягкий модуль "Частокол" | 1 | 1 |
|  | Мягкий модуль "Штанга" | 1 | 1 |
|  | Спортивно-игровой набор (36 предметов) | 1 | 1 |
|  | Стол для армрестлинга (разборный) | 1 | 1 |
|  | Трансформер "Веселые старты" | 1 | 1 |
|  | Турник-брусья к шведской стенке | 2 | 2 |
|  | Козел гимнастический прыжковый | 1 | 1 |
|  | Профиль Swix ТО767 | 1 | 1 |
|  | Ролики | 1 | 1 |
|  | Стойка для лыж | 1 | 1 |
|  | Чехол на 15 пар лыж. | 2 | 2 |
|  | Ворота для гандбола и минифутбола трансформ. 3.0\*2.0\*0.5м на колесах с сеткой(2ш | 1 | 1 |
|  | Перекладина 228 | 1 | 1 |
|  | Скамейка гимнастическая 3.0м на металлических ножках | 4 | 4 |
|  | Стенд "За здоровый образ жизни" | 1 | 1 |
|  | Щит баскетбольный | 2 | 2 |
|  | Бревно гимнастическое, 3м | 1 | 1 |
|  | Кольца гимнастические |  |  |
|  | Мостик гимнастический. длина 1000мм, ширина 650мм, высота 140мм | 1 | 1 |
|  | Сетка заградительная 10кв.м., ячейка100\*100мм нить 3,5 мм комплект крепежа (карабин) | 4 | 4 |
|  | Стартовая колодка SUPER III | 2 | 2 |
|  | Стол тенисный Game |  |  |
|  | Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации "Гоша" (Модель 2010г.в баз. комп) | 1 | 1 |
|  | Шведская стенка деревянная | 9 | 9 |
|  | Баскетбольный мяч | 9 | 9 |
|  | Брусья гимнастические | 1 | 1 |
|  | Гантеля Torres. Вес:1кг | 13 | 13 |
|  | Гиря 16 кг | 1 | 1 |
|  | Дуга для подлезания | 4 | 4 |
|  | Канат для лазания. Изготовлен из хлопчатобумажной пряжи длиной 6м и диаметром 40 мм | 3 | 3 |
|  | Канат х/б спортивный. | 1 | 1 |
|  | Карабин стальной | 20 | 20 |
|  | Коврик туристический самонадувающийся | 8 | 8 |
|  | Колесо для отжимания | 1 | 1 |
|  | Конь гимнастический | 1 | 1 |
|  | Крага кожаная. Длина 25 см. | 4 | 4 |
|  | Лестница веревочная | 2 | 2 |
|  | Лыжные ботинки Sabo | 9 | 9 |
|  | Лыжные ботинки Sabo Форвард НК | 28 | 28 |
|  | Лыжные ботинки Sabo, серия Профи | 25 | 25 |
|  | Майка номер. | 15 | 15 |
|  | Майка номер. Эластичный размер: L (высота 40 см ширина 32 см) | 250 | 250 |
|  | Манишки | 10 | 10 |
|  | Массажный коврик 150х40 см | 1 | 1 |
|  | Массажная дорожка 150см. | 1 | 1 |
|  | Мат гимнастический | 15 | 15 |
|  | Медицинбол 3 кг. | 7 | 7 |
|  | Медицинболы 2 кг | 4 | 4 |
|  | МЯЧ SELECT | 5 | 5 |
|  | Мяч волейбольный Mikasa | 10 | 10 |
|  | Мяч гимнастический 55 см с ручкой | 2 | 2 |
|  | Мяч для ритмичной гимнастики | 8 | 8 |
|  | Мяч футбольный Selekt Futsal Master | 8 | 8 |
|  | Насос для мячей Torres | 1 | 1 |
|  | Обвязка полная Венто универсальная. | 10 | 10 |
|  | Палатка 4-х местная 2-х слойная | 2 | 2 |
|  | Палки лыжные алюминиевые Larsen Team | 52 | 52 |
|  | Палочки эстафетные. Диаметр 32мм, набор - 8 шт | 1 | 1 |
|  | Подставка для отжимания | 8 | 8 |
|  | Свисток | 2 | 2 |
|  | Сетка для переноски мячей | 1 | 1 |
|  | Сетки для футбола Torres | 1 | 1 |
|  | Скакалка скоростная | 10 | 10 |
|  | Спальник кемпинговый | 8 | 8 |
|  | Спортинвентарь | 18 | 18 |
|  | Тележка для мячей, на 25-30 мячей (волейбольных) | 1 | 1 |
|  | Эспандер лыжника | 11 | 11 |
|  | Секундомер | 2 | 2 |
|  | Громкоговоритель | 1 | 1 |
|  | Баскетбольный мяч MOLTEN | 2 | 2 |
|  | Тонкие гимнастические маты | 5 | 5 |
|  | Теннисные мячи | 9 | 9 |
|  | Станок для отжиманий | 1 | 1 |
|  | Канат для кроссфита | 1 | 1 |
|  | Координационная лестница | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСНАЩЕНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА (дошкольные группы)** | | | |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Имеется в наличии** | **Из них исправных** |
| 1 | Кочки массажные набор 6 шт | 2 | 2 |
|  | Массажная дорожка для детского сада | 1 | 1 |
|  | Дуги для подлезания Комплект 4 шт | 2 | 2 |
|  | Секундомер механический | 1 | 1 |
|  | Башня для лазания с канатом | 1 | 1 |
|  | Стойка переносная для прыжков | 1 | 1 |
|  | Скамейка гимнастическая 3,0 м | 4 | 4 |
|  | Шведская стенка ДСК пристенный высота 220 см шир перекладины 50 см доп наг 100 к | 2 | 2 |
|  | Доска наклонная ,навесная на шведскую стенку 1,8 м | 2 | 2 |
|  | Обруч | 17 | 17 |
|  | Палки гимнастические | 15 | 15 |
|  | Скакалки | 7 | 7 |
|  | Лыжные комплекты | 9 | 9 |
|  | Маты детские | 4 | 4 |
|  | Мяч 200 мм | 15 | 15 |
|  | Мяч 150 мм | 15 | 15 |
|  | Пуф с аппликацией | 8 | 8 |
|  | Мяч резиновый | 2 | 2 |
|  | Сетка волейбольная с тросом | 1 | 1 |
|  | Степ платформа 2х уровневая | 20 | 20 |
|  | Коврик для занятий физкультурой | 17 | 17 |
|  | Пуфик спортивный | 10 | 10 |
|  | Мешочек для метания 150 гр | 10 | 10 |
|  | Спортивные резиновые мячи | 30 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование | Марка транспортного средства | Количество | Год приобрете-ния | Соответствие требованим ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Тех. требования | Техническое состояние | Примечание | | 1 | Микроавтобус | Toyota Hiace | 1 | 2012 | соответствует | удовлетворительное | Категория М2 | | |
| **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | |
| Системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты (оборудованы, не оборудованы) | ОУ оборудовано системой видеонаблюдения имеется 23 видеокамеры: 5– внутренних, 18 наружных. |
| Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием (указать способ связи: кнопка экстренного вызова, телефон АТС и др.) | Имеются кнопки экстренного вызова. Вывод сигнала на ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Управления внутренних дел РФ ХМАО-Югры» |
| Меры физической защиты объекта | Имеется:  - электронная проходная SRN 02 в количестве 1 шт.  - ручной и арочный металлодетектор Кордон С1 в количестве 1 шт. |
| **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие первичных средств пожаротушения. | Имеются огнетушители в количестве 52 шт. соответствуют установленным требованиям  Имеется ГЗДК-У в количестве 126 шт. |

* автоматическая пожарная сигнализация с дублированием сигнала о возникновении пожара и неисправности на пульт подразделения пожарной охраны РСПИ «Стрелец-Мониторинг»;
* кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны;
* система контроля и управления доступом (видеодомофон), с возможностью открывания замка изнутри, с места дежурства сторожа- вахтера.

Все системы противопожарной и антитеррористической безопасности находятся в исправном состоянии, ежемесячно производиться техническое обслуживание соответствующими организации по договору.

Пути эвакуации находятся в удовлетворительном состоянии, не загромождены. Двери открываются по направлению выхода из здания, имеют замки с возможностью открывания изнутри без ключа. Запасные выходы открываются только во время утреннего приема детей, во время прогулки детей, а также в вечернее время при уходе детей домой.

Все помещения имеют комбинированное освещение: естественное и искусственное. Осветительные приборы обеспечивают достаточное и равномерное освещение и содержатся в исправном состоянии. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы. Светильники оборудованы плафонами и защитной арматурой. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы светлых тонов и жалюзи.

Все помещения оснащены аптечками первой медицинской помощи и средствами индивидуальной защиты.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что образовательное учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Направления деятельности на 2024 год:**

* Обеспечение благоприятных условий для введения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, реализации ФГОС детей с ОВЗ, ФГОС СОО.
* Внедрение современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих достичь более высоких качественных результатов обучения и воспитания.
* Развитие воспитательной системы учреждения, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитательную среду.
* Организация эффективной деятельности в школе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
* Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива.
* Активизация распространения передового педагогического опыта учителей посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
* Реализация стратегии работы с одаренными детьми, через создание и обеспечение условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
* Формирование ключевых компетенций школьников, обеспечивающих успешную жизнедеятельность человека в социуме.
* Совершенствование использование сети Internet педагогами и учащимися школы для повышения качества образования и развития творческого потенциал.
* Активизация работы органов общественно-государственного управления (Управляющий совет) с целью развития и обновления качества образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ**

**НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧЕУСКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 113 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников дошкольных групп | 50 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования в режиме полного дня | 43 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания | 7 человек |
| 1.5 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 41 человек |
| 1.6 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 66 человек |
| 1.7 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 0 /0 % |
| 1.8.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 0 / 0% |
| 1.8.2 | По освоению образовательной программыдошкольного образования | Человек 50/100% |
| 1.8.3 | По присмотру и уходу | Человек 50/100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  7,1% |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  7,1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  7,1% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/  14,2 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/  20% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 98 человек/  78,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 62 человека/  49,6 % |
| 1.18 | Муниципального уровня | 42 чел./33,6% |
| 1.19 | Регионального уровня | 12 человек/  9,6 % |
| 1.20 | Федерального уровня | 36 человек/  29,26 % |
| 1.21 | Международного уровня | 9 человек/  7,31 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 6 человек/  5,3% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека/  1,7% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.26 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22 человек/  84,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человек/  84,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/  15.4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/  15.4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/  69,2% |
| 1.31.1 | Высшая | 10 человек/  55,5% |
| 1.31.2 | Первая | 8 человек/  44,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.32.1 | До 5 лет | 0 человек/  0% |
| 1.32.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/  34,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/  11,5% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/  23,1% |
| 1.35 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/  92% |
| 1.36 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек  /60% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,3 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки (отдельного), в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 125человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1115кв. м  (на 1 обучающ.  9,5 кв.м.) |
| 2.7 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 339,2 / 6 кв.м |
| 2.8 | Площадь помещений для организациидополнительных видов деятельности воспитанников | 135 кв.м |
| 2.9 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.10 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.11 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор Шехирева И.В.