

Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Чеускинская средняя
общеобразовательная школа»

Программа «Сельский хозяин»



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- I. Паспорт программы
- II. Пояснительная записка
- III. Актуальность и значимость программы
- IV. Ресурсный потенциал программы
- V. Цели и задачи программы
- VI. Основная часть проекта
 - Концептуальная основа программы
 - Принципы реализации программы
 - Направления деятельности
 - «Сельский дом»
 - «Школьная лаборатория»
- VII. Приоритетные ценностные установки
- VIII. Этапы организации работы
- IX. Содержание, виды и формы деятельности (план - сетка)
 - X. Ожидаемые результаты реализации программы
- XI. Управление реализацией программы
- XII. Мониторинг результативности реализации программы

I. Паспорт программы «Сельский хозяин»

1	Наименование программы	Программа экологического просвещения и трудового воспитания обучающихся «Сельский хозяин»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <p>Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации») Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".</p>
3	Основные разработчики программы	Шехирева Ирина Валентиновна – директор школы Дьяконова Елена Валентиновна - методист
4	Руководитель программы	Алеев Фарид Риятович – учитель биологии и химии
5	Цель программы	Создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» посредством использования ресурсов школьной теплицы и учебного кабинета в рамках профориентационных мероприятий, исследовательской и проектной деятельности.
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся умений решать познавательные, профессиональные и социально-практические задачи в рамках целостной социально-ориентированной образовательной практики в интересах развития территории в двух образовательных пространствах: <u>учебного и пространства общественно значимой трудовой деятельности.</u> • Активизация социальной позиции учащихся через участие в трудовой, проектной, исследовательской, учебно-опытнической и творческой деятельности. • Создать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой (социальное партнерство) по вопросам организации социально-ориентированной практики школьников и общественно-полезной трудовой занятости подростков.

		<ul style="list-style-type: none"> • Овладение учащимися основами экономической культуры и природосберегающего хозяйствования, отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.
7	Участники реализации программы	Администрация НРМОБУ «Чеускинская СОШ» Педагогический коллектив Ученический коллектив Родители Социальные партнеры
8	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление выпускников на селе и участие их в возрождении, сохранении и развитии традиций, производства на селе. • <u>для детей</u>: личностное и профессиональное самоопределение, воспитание людей способных созидать, творить. • <u>для школы</u>: повышение рейтинга среди учащихся, родителей, социума, поднятие престижа ОУ, развитие отношений с социальными партнерами. • <u>для села</u>: сохранение и развитие производства на селе, возрождение традиций. • <u>для родителей</u>: выполнение социального заказа семьи по подготовке их детей к взрослой жизни в условиях села
10	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	1. Ежегодные творческие отчеты педагогов по реализации проектов в рамках программы. 2. Текущий мониторинг реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> • анализ участия обучающихся в творческой, проектной, трудовой и общественно полезной деятельности; • анкетирование родительской общественности и социальных партнеров школы; • систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков, занятий; 3. Ежегодный анализ результатов работы по реализации программы и планирование работы по конечному результату.
12	Приоритетные направления программы	Приоритетные направления реализации программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сельский дом» - оптимизация трудового воспитания и обучения на основе подготовки школьников к сельскохозяйственному труду. 2. «Школьная лаборатория» - опытно-исследовательская и проектная деятельность школьников, а также краеведческая исследовательская работа, направленная на восстановление традиционных, ценностных ориентаций менталитета сельского жителя.

II. Пояснительная записка

*Трудовое воспитание —
это, образно говоря,
гармония трёх понятий:
надо, трудно и прекрасно.
Сухомлинский В.А.*

Современная сельская школа должна способствовать тому, чтобы ее выпускники были социально активными, ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

В 2017 году в рамках проекта «Сельский хозяин», реализуемого в Нефтеюганском районе на принципах управления, школа имеет обновленное и оснащенное по современным требованиям помещение теплицы. На уроках, во внеурочной деятельности и кружках допобразования, посредством использования инфраструктуры пришкольной теплицы, у школьников имеется возможность с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой, исследовательской, проектной опытнической деятельности, как неперемного условия личностного роста и профессионального самоопределения. Обеспечивается формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и потребностей в сфере труда.

III. Актуальность и значимость программы

В ходе обоснования актуальности стороны вопроса можно назвать ряд проблем, определяющих важность трудового воспитания в современном образовании.

Среди них:

- Недостаточный уровень конкурентоспособности сельского выпускника.
- Рост количества обучающихся из асоциальных семей, «трудных» подростков.
- Спад интереса учащихся в выборе профессий рабочей направленности.
- Недостаточность использования совместных форм жизнедеятельности педагогов,

учащихся и их родителей в процессе решения социально-практических задач, совместной общественно-полезной трудовой деятельности и др.

В организации воспитательных воздействий в сельских школах, данный вопрос стоит довольно остро и является значимым и приоритетным.

Организация воспитательной работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как ее ученики ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. Именно школа часто становится основным очагом культуры на селе, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. Это позволяет привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее. Социальный заказ школе на преобразование в сфере воспитания мы видим в том, чтобы педагогическими средствами попытаться ослабить усилившуюся тенденцию в миграции молодежи из села.

Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе и негосударственных. В условиях изменения содержания и характера труда

непривлекательности получения рабочей профессии, и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя, сельская школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений.

Немаловажен тот момент, что сегодня реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе являются:

Администрация района как заказчик на подготовку будущих аграриев, квалифицированных кадров, способных вывести сельское хозяйство и социальную сферу села из кризисного состояния.

Работодатели - руководители государственных и частных предприятий, организаций, фермерских хозяйств, учреждений поселения - заинтересованы в квалифицированных специалистах, кадрах для новых профессий рабочей и сельскохозяйственной направленностей.

Родители сельских школьников как заказчики образовательных услуг.

На основании данных анкетирования, проведенных в Чеускинской школе, большинство родителей школьников считают главным научить своих детей адаптироваться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть самостоятельными, активными и востребованными. В старшей школе ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования.

Вместе с тем, необходимо отметить, имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение обучения в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации на селе.

Сельские школьники как заказчики и потребители образовательных услуг.

Старшеклассники, стоящие на пороге выбора жизненного пути и профессии, больше всех озабочены тем, чтобы в школьные годы, наиболее плодотворные для личностного роста, получить психолого–педагогическую поддержку в выборе профессии как основополагающего фактора счастья и успешности в жизни, личной и профессиональной самореализации.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между интересами и потребностями учащихся, их родителей и потребностями социально-экономического комплекса Нефтеюганского района.

Реализация инновационной программы позволит намного расширить образовательную деятельность школы, даст возможность создать новые проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания, укрепление материально-технической базы школы, широкое участие родителей и общественности в учебно-воспитательном процессе школы.

IV. Ресурсный потенциал программы

✓ **НРМОБУ «Чеускинская СОШ»** имеет определенные особенности.

- Образовательное учреждение расположено в типовом здании с проектной мощностью 286 мест, постройки 2000 года. Помещения школы отвечают всем современным требованиям.

В последние годы приоритетным направлением школы является организация условий для социализации учащихся в стремительно развивающемся современном мире, помогая тем самым найти достойное место в жизни каждому из своих воспитанников. Школа создала базу позволяющую стать ей социокультурным центром села, где ребята не только получают знания, развиваются, достигают успехов в творческой деятельности, но и приобретают навыки в различных видах деятельности. Наличие оранжереи, теплицы, приусадебного участка

(колумбарий на пришкольной площади) в подтверждении этому. Много лет силами учащихся и коллектива работников школы облагораживается прилегающая к ней территория. Результатом такой деятельности школа носит звание образцовый территорией учреждения сельского поселения Чеускино.

Школьная теплица и оранжерея должна стать не только центром практической деятельности, но и опытнической, исследовательской, природоохранной, местом реализации познавательных, исследовательских и творческих способностей детей.

Школа имеет современные, хорошо оборудованные **мастерские**. Оборудование мастерской по технологии для мальчиков включает в себя токарные по дереву, универсальный токарно-винторезный, многофункциональный (по дереву), фрезерный, шлифовальный, заточный станки, электрический лобзик. Все оборудование соответствует нормам по охране труда, правилам по технике безопасности и производственной санитарии, возрастным особенностям обучающихся. Кабинет обслуживающего труда оснащен всем необходимым оборудованием для включения учащихся в разносторонние виды технологической деятельности. Девочки, будущие мастерицы и хозяйки, с удовольствием приходят на уроки технологии, на занятия кружка «Рукодельница». В последнее время ручной труд фактически вытесняется из школьной программы, его полностью заменяет работа с компьютерами. А вместе с тем урок технологии в общеобразовательной школе – единственный предмет, где школьники на практике учатся применять знания, полученные на уроках физики, химии, географии, геометрии. Социальная значимость школьных уроков труда состоит в подготовке учащихся к семейной жизни, в частности, в научении мальчиков и девочек жизненно важным для семейной жизни бытовым навыкам. Совершенно очевидно, что трудовая деятельность сельских школьников является базовой основой для их дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодежи к жизни и труду на селе. Потенциально только выпускники сельских школ, знающие сельскохозяйственный труд с малых лет и любящие землю, село, могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и социальной сфере села.

Кадровый потенциал.

НРМОБУ «Чеускинская СОШ» обеспечена педагогическими кадрами

Всего педагогов	Уровень образования		Уровень квалификации			
	высшее	средне-специальное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Не имеют категории
19	18	1	5	7	5	2

В школе созданы условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, подготовки к процедуре аттестации, существует система наставничества для молодых специалистов.

Для планомерной и эффективной работы «тепличного хозяйства» и учебно-опытного участка школы необходимо введение в штат специалиста с образованием агрономической направленности.

- ✓ **Памятник природы регионального значения «Чеускинский бор».**

В границе сельского поселения Чеускино расположен памятник природы регионального значения «Чеускинский бор» - настоящая жемчужина Югорского края.

07 ноября 2013 года постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 468-п Чеускинский бор, расположенный на землях лесного фонда Нефтеюганского лесничества, объявлен памятниками природы регионального значения, а территорию в 100 га, занятую им, - особо охраняемой природной территорией регионального значения.

Особо охраняемые природные территории являются площадками не только для эффективной эколого–просветительской работы, но и социально-значимой трудовой деятельности. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» провозглашает экологическое просвещение населения и сотрудничество с жителями территории по охране и природопользованию одним из главных направлений деятельности заповедников наряду с охраной природных комплексов и их изучением.

Кроме этого, немаловажным является то, что ПП РЗ «Чеускинский бор» нуждается в постоянной поддержке сообщества поселка, района в поддержании чистоты и порядка, охране насаждений и фауны. Общественно-полезная и познавательная деятельность учащихся Чеускинской школы в этом направлении будет значима.

✓ **Социальное партнерство**

Социальными партнерами школы являются органы местного самоуправления в лице Администрации и депутатского корпуса сельского поселения Чеускино, НРМДОБУ «Медвежонок», НРМУП «Чеускино», КСК «Успех», Филиал центральной районной библиотеки «Чеускинская поселенческая библиотека», Казачье общество станицы Георгиевской села Чеускино, Храм Серафима Саровского п.Чеускино, Клуб общения «Шанс». Предприятия, организации и учреждения поселения тесно сотрудничают со школьным сообществом, совместно решая вопросы трудового, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования семейных ценностей, нравственных устоев гражданина страны, жителя села.

Также значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения района, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги. Благодаря сотрудничеству с НРМОБУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» в школе работают кружки и секции. С методистами Центра налажена связь по содействию методической организации дополнительного образования в школе. НРМОАУ ДОД «Центр компьютерных технологий» оказывает помощь в повышении квалификации педагогов школы, информационное сопровождение, организацию дистанционных конкурсов и др.

Налажена связь с Комитетом по делам народов Севера Администрации Нефтеюганского района. Традиционно проводятся совместные экологические акции «Чистый бор». Членами команды Нефтеюганского района – победителя Международного кубка на приз Губернатора ХМАО-Югры Н.В. Комаровой по гребле на обласах, являются работники, учащиеся и выпускники НРМОБУ «Чеускинская СОШ».

V. Цели и задачи программы

В основе программы «Сельский хозяин» лежит идея - воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к

умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

В ходе создания программы были выявлен ряд противоречий:

- между необходимостью повышения эффективности воспитания обучающихся сельской школы и обострившимися проблемами процесса социализации сельской молодежи;
- между насущной необходимостью сохранения сельского социума и отсутствием притягательности сельского образа жизни для выпускников сельской школы

Наша **миссия** - воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

Определена **цель** реализации программы - оздание условий для проведения системной, сквалифицированной и комплексной профориентационной работы в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» посредством использования ресурсов школьной теплицы и учебного кабинета в рамках профориентационных мероприятий, исследовательской и проектной деятельности.

Реализация общей цели воспитания требует решения более частных **задач**, которые рассматриваются в качестве составных частей или сторон воспитания:

- Формирование у обучающихся умений решать познавательные, профессиональные и социально-практические задачи в рамках целостной социально-ориентированной образовательной практики в интересах развития территории в двух образовательных пространствах: учебного и пространства общественно значимой трудовой деятельности.

- Активизация социальной позиции учащихся через участие в трудовой, проектной, исследовательской, учебно-опытной и творческой деятельности.
- Создать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой (социальное партнерство) по вопросам организации социально-ориентированной практики школьников и общественно-полезной трудовой занятости подростков.

Овладение учащимися основами экономической культуры и природосберегающего хозяйствования, отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.

VI. Основная часть проекта

Концептуальная основа

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения впервые представлен в виде общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования, основой которого является согласованный общественный заказ на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в духе идеалов демократии, правового государства и в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.

Идея: Воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

Другие ключевые идеи:

1. Идея оптимальной реализации личностного потенциала учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров для формирования требуемых в социуме социально-личностных качеств,

ключевых сфер жизнедеятельности учащихся через совместную трудовую социально-значимую деятельность. Другими словами, воспитание трудолюбия, практических навыков по работе с землей, по уходу за растениями, по работе с деревом, металлом, уходу за техникой; воспитание самостоятельности, энергичности, увлеченности, предприимчивости, инициативности, конкурентоспособности; воспитание коммуникативных качеств.

2. Идея использования культурно-исторического наследия с. Чеускино, результатов краеведческой работы, проводимой в школе для формирования общекультурного наследия, ценностей, традиций малой Родины, норм и правил охранно-сберегающего отношения к природе, воспитание чувства патриотизма, развития морально-нравственного, эстетического, коммуникативного потенциала учащихся школы.

3. Идея непрерывной, последовательной подготовки учащихся к успешному жизненному и профессиональному самоопределению, исходя из особенностей сформированности личностных сфер ученика, его положительного потенциала, выявленных склонностей, способностей, возможных проблем.

4. Идея оптимального использования вариативной части базисного образовательного плана, в том числе раздела внеурочной деятельности на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и запросов учащихся, на их социально-личностное развитие.

5. Идея развития ученического самоуправления для формирования рефлексивной самооценки ученика, которая проявляется в умении контролировать собственные действия, видеть себя со стороны, допускать существование других точек зрения, чутко улавливать требования сверстников, тянуться к общению с ними, развития саморегуляции поведения.

Главную и другие ключевые идеи предлагается реализовать, опираясь на следующие **подходы:**

1. Индивидуально-ориентированный подход. Он предполагает, что каждый ребенок - это уникальная неповторимая личность. Каждый ребенок обладает своим неповторимым потенциалом и возможными проблемами, имеет свой индивидуальный познавательный стиль. В связи с этим необходимо выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося.

2. Рефлексивно-деятельностный подход предполагает, что наибольшая эффективность развития ребенка проходит только в процессе его непосредственной деятельности (внешней и внутренней). Для реализации этого принципа необходимо по мере овладения учащимися универсальными учебными действиями увеличивать долю самостоятельной образовательной деятельности. Практически в старшем звене школы ученик должен работать самостоятельно.

3. Культурологический подход предполагает, что формирование духовно-нравственной культуры школьника происходит в процессе социализации (семья, окружающий социум, традиции); индивидуализации (самообразование, саморазвитие, самоопределение); а также через систему средств массовой информации и коммуникации и досуговую деятельность.

4. Интегративно-вариативный подход предполагает, что эффективность формирования социально-значимых качеств личности происходит только в процессе использования потенциала школы, семьи, социальных партнеров широкой общественности.

Принципы:

1. Принцип поддержки индивидуальности ребёнка, родителей, семьи предполагает:
 - раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
 - принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребёнка;
 - создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

2. Принцип субъектности всех участников образовательного процесса предполагает:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивированность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебно-воспитательной деятельности;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

3. Принцип оптимистической стратегии (М.И. Рожков) предполагает, что субъекты сопровождения образовательной деятельности ученика рассматривают развитие ребёнка с учётом его достижений, позитивных изменений в его учебной деятельности.

4. Принцип системности и непрерывности предполагает, что формирование социально-личностных качеств ученика должно осуществляться непрерывно, начиная с первого класса. В школе должна быть создана система воспитательно-развивающей деятельности.

5. Принцип сотворчества предполагает формирование положительной установки на совместную работу у взаимодействующих сторон, осуществление совместного целеполагания, планирования, организации деятельности и подведения итогов.



"Сельский дом"

оптимизация трудового воспитания и обучения на основе совместной трудовой социально-значимой деятельности

"Школьная лаборатория"

организация опытно-исследовательской, проектной, краеведческой и творческой деятельности

Направление «Сельский дом»

Сельская школа – это не только образовательное учреждение на селе. По сути и цели своей, ориентированная на будущее, обладающая самым крупным на селе коллективом, сельская школа может и должна стать инициатором широкомасштабной созидательной работы по преобразованию села. Поэтому, на сегодня перед сельской школой стоит проблема подготовки земледельца, рачительного хозяина, труженика, готового в новых условиях многоукладной экономики хозяйствовать на земле, способного на коренные преобразования в деревне, так как они на протяжении всей жизни будут связаны с родным для них местом, с родной землей. Приобретение бытовых и сельскохозяйственных навыков, умений и знаний пригодится для самостоятельной жизни при любых условиях. Другой аспект подготовки

школьников в сельской школе связан с воспитанием нового жителя села, образованного, технически грамотного, пользующегося передовой технологией сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственных продуктов не только в крупных хозяйствах, но и в своем частном хозяйстве.

Сельская среда – это особый мир, тесно связанный с историей, культурными и трудовыми традициями народа. Она в первую очередь определяется социально-экономическими условиями развития села. Земля всегда была, есть и будет основой экономического благосостояния. Только надо разумно организовать труд на ней.

Цель: оптимизация трудового воспитания и обучения на основе совместной трудовой социально-значимой деятельности

Задачи:

1. Создание условий для возрождения традиционного уклада жизни сельской семьи основанного на культурных ценностях, традиционных для региона, через деятельностное овладение традиционными навыками домоведения и формирования активной жизненной позиции учащихся по отношению к экологическим проблемам своей школы, села, района посредством общественно-полезного труда;

2. Организация летнего отдыха учащихся путем создания лагерей труда и отдыха на базе подсобного хозяйства и пришкольного участка школы;

3. Расширение сети социального партнерства.

Направление «Школьная лаборатория»

Учебно-опытный участок, ресурсы школы, социальная и природная инфраструктура поселка позволяет совершенствовать знания школьников по биологии, экологии, трудовому обучению, знакомит с основными видами культурных, лекарственных растений, способствует выработке определенных трудовых, исследовательских умений и навыков.

Цель: организация опытнической, исследовательской, проектной, краеведческой и творческой деятельности учащихся.

Задачи:

1. Сформировать у школьников осознанное стремление к исследовательской деятельности, использованию сельскохозяйственного опытничества в решении повседневных практических задач, возникающих в процессе общественно полезного труда и изучении основ биологии.

2. Сформировать у учащихся доступные умения и навыки по организации исследовательской и опытнической работы.

3. Осуществлять экологическое воспитание школьников на основе изучения взаимосвязей со средой обитания, ознакомления с мерами по охране природы и природопользованию, а также при проведении работ на пришкольном участке, теплице и территории села в целом.

4. Реализовать тесную, целенаправленную связь обучения с общественно-полезной трудовой деятельностью по возделыванию растений на школьном учебно-опытном участке;

5. Активное участие учащихся в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Уровни исследовательской и опытнической деятельности в школе



VII. Приоритеты программы

В соответствии с федеральными и региональными приоритетами программа предусматривает следующие основные аспекты влияния школы на социокультурную среду:

Посредством организации совместной и коллективной деятельности экологического и общественно-полезного характера

- Школа демонстрирует практику социализации и воспитания восстанавливающую традиционные ценности, обеспечивающую возрождение патриотичности, духовности цивилизованных социальных, семейных и межличностных отношений.
- Школа формирует сферу социального мира, социального партнерства, общественного согласия.
- Школа является ведущей силой в развитии общекультурного потенциала поселка и каждой его семьи.

Программа «Сельский хозяин» — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, умений, навыков, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся к сотрудничеству в любом виде деятельности, повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

VIII. Этапы организации работы

Работа по реализации программы трудового воспитания «Сельский хозяин» реализуется в три этапа:

I. Проектировочный

- анализ ситуации,
- согласование целей участников реализации программы,
- разработка положений, программ (подпрограмм) и различных локальных актов;
- выделение приоритетов в работе педагогического коллектива с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на всех ступенях образования;
- планирование работы школы для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- определение круга социального партнерства по направления деятельности в рамках программы.

I. Основной этап

- реализация программ внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, педагогических проектов и т.д.;
- формирование и совершенствование банка методических разработок, факультативных, элективных курсов по актуальной тематике;
- реализация плана мероприятий в рамках программы;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- организация промежуточного мониторинга;
- формирование позитивного мнения

III. Обобщающий - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития программы, фиксация созданных положительных образовательных практик и представление опыта.

IX. Содержание, виды и формы деятельности

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

практическая – общественно-полезные работы на территории школы, приусадебном и опытническом участках и Памятнике Природы Регионального значения «Чеускинский бор», экологические и трудовые десанты;

классные и библиотечные часы;

исследовательская работа (проектная, опытническая деятельность) – исследования школьников под руководством преподавателей;

праздники и мероприятия;

лекторская работа

участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Примерный план действий и средства реализации программы «Сельский хозяин»

Направлен ие деятельнос ти	Задачи	Система форм, методов, средств.	Решение поставленных задач	Сроки	Ответственные
Организационный этап:					
	1. Организация нормативно-правового сопровождения программы	Работа с нормативно-правовой документацией программы	Разработка положений, программ (подпрограмм) и различных локальных актов	2020-2023	Администрация Руководитель проекта
	1. Провести анализ воспитательно-развивающего потенциала предметных дисциплин для реализации задач программы	Реализация методики системного анализа воспитательно-развивающего потенциала предметных дисциплин в начальном, среднем, старшем звене школы.	Выявить разделы и темы предметных дисциплин, через которые осуществляется формирование качеств гражданина и сельского труженика	Октябрь – ноябрь 2020	Руководители МО
	2. Сделать анализ состояния сформированности личностных качеств обучающихся	Методы наблюдений, анкетирования, тестирования, независимых характеристик. Изучение продуктов деятельности ученика, интервью с родителями.	Выяснить на каком уровне находится сформированность требуемых качеств, используя диагностику	Ноябрь 2020	Классные руководители
	3. Определение потенциальных возможностей школы и ее социальных партнеров в решении педагогической задачи по формированию ценностного отношения к	Договор с социальными партнерами о сотрудничестве, участии в формировании ценностного отношения к сельскому образу жизни	Использование возможностей сельского социума для формирования качеств сельского труженика (профорентация)	Сентябрь - октябрь 2020	Администрация

	сельскому образу жизни				
	4. Разработка единого плана совместной деятельности школы и субъектов сельского социума в рамках реализации программы	Совместное проектирование, составление плана работы	Положительное влияние субъектов сельского социума на воспитание сельского труженика (профорентация)	Декабрь 2020	Администрация Руководитель программы
	5. Психолого-педагогический консилиум для выработки единых подходов и непротиворечивых действий всех участников реализации программы	Методика проведения ППК	Направить все усилия для соблюдения единых требований, выработанных на ППК	Январь 2021	Психолог Руководитель программы
	6. Внесение дополнений в содержание учебных дисциплин вопросов сельской тематики		Внесение изменений в разделы и темы учебных дисциплин, связанных с воспитанием гражданина и сельского труженика	Январь – февраль 2021	Руководители МО
Внедренческий этап:					
Учебная деятельность	1. Интеграция материала краеведческого, экологического и профориентационного характера, изучение природопользования, экономики и агротехнологии в разделы предметов различных областей	Нетрадиционные методы обучения	Создание блоков интегрированных уроков, предметных модулей, элективных курсов по агротехнологии, экономике, природопользованию. Н-р: литературное краеведение, экологическое краеведение, на уроках литературы, ИЗО, обществознания, естествознания, технологии, биологии и т.п.	январь 2021 - март 2021 - разработка; Внедрение – 2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	Учителя предметники, Учителя начальных классов
	3. Усиление направленности образования	Проектные и исследовательские методы	Проведение элективных курсов по биологии, химии с использованием материала по экологии, агрономии,	2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	Учителя предметники

			работа кружка «Зеленая планета»		
	4. Воспитание сельского труженика через вариативную часть учебного плана и внеурочную деятельность	Технологии работы с землей, техникой	Организация работы факультативов «Сельский хозяин», «Рукодельница» - для учащихся 4-7 классов. Внеурочная деятельность в начальной школе по организации проектной деятельности «Росток». Учебно-опытническая лаборатория.	2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	Учителя технологии, Учителя начальных классов Агроном
	5. Воспитание гражданина и труженика села через внеклассную работу по предмету	Различные формы и методы внеклассной работы по предмету	Проведение предметных недель: - литература (изучение местного фольклора, изучение творчества местных поэтов) - история (изучение народных традиций, памятников архитектуры, сотрудничество со школьным музеем «Из истории села») - биология (изучение ООПТ «Чеускинский бор», садоводства, огородничества) - химия (экологические проблемы села, проблема выращивания экологически чистой с/х продукции) - технология (изучение промыслов)	2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	Учителя предметники Учителя начальных классов
	6. В рамках предпрофильной подготовки: Экскурсии на предприятия и в организации села и района; проектная деятельность	1. Использование материалов учебного пособия для предпрофильного обучения: «Найди свой путь» авторы Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева, 2.Использование методики измерения уровня воспитанности ученика автор Н.Н.	1. Проведение проектов профориентационной направленности. 2. Оформление общих результатов работы через создание альманаха «Где родился, там и пригодился »	2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	Классные руководители Социальный педагог

		Капустин: «Педагогические технологии адаптивной школы»			
2. Воспитательная деятельность	Воспитание гражданина: <i>1. Воспитание чувства гордости за свою школу, поселок, район</i>	Выступление на семинарах, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах учащихся, защищающих честь своей школы, поселения, района.	1. Круглый стол для старшеклассников «Кто такой хозяин жизни?» 2. Конкурс «Ученик года» 3. Оформление летописи «Ими гордится школа» о выпускниках школы 4. Научно-практические конференции: «День за днем - мы так живем» «Чистота спасет наш дом»	2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	Администрация Руководитель программы Педагоги школы РМид «Школьное телевидение»
	<i>2. Воспитание любви к своей малой Родине:</i>	1. Участие в благоустройстве села 2. Подготовка и участие в сельских праздниках. 3. Проведение интерактивных экскурсий	1. Проведение конкурса «Лучший дом» в селе, «Лучший палисадник» 2. Операция «Аллея выпускников» 3. Конкурс стихов и сочинений «Край родной, навек любимый» 4. Игры-путешествия для учащихся начальной школы: «Чудеса родной земли» 5. Проектная деятельность на краеведческие темы 6. Участие в проведении сельских праздников: «День рождения поселка», «День Памяти», «Масленица», «Первая победа» 7. Организация поздравления работников предприятий и учреждений поселения 8. Проведение традиционной ярмарки «Город мастеров»	2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	Администрация Руководитель программы Педагоги школы РМид «Школьное телевидение»
	<i>3. Воспитание</i>	1. Работа в школьном	1. Тематические дни:	2020-2021 уч.год	Классные

<p><i>бережного отношения к традициям.</i> <i>Изучение и сохранение культурного наследия с. Чеускино</i></p>	<p>музее «Из истории села». 3. Встречи с ветеранами труда. 4. Создание краеведческих проектов, посвященных бережному отношению к традициям села Чеускино.</p>	<p>«Мой Чеускинский край: вчера, сегодня, завтра» «Семейные традиции» 2. Фотоконкурс «Горжусь тобой, мое село родное» 2. Профессиональные пробы: экскурсовод, учитель, сценарист, концертмейстер, телеведущий, оператор фото и видеосъемки, артист</p>	<p>2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год Согласно годового плана работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей.</p>	<p>руководители Руководитель музея РМиД «Школьное телевидение»</p>
<p><i>4. Формирование культуры сельского ученика</i></p>	<p>1 Проведение уроков и классных мероприятий по этике. 2. Организация занятий по программе для старшеклассников «Разговор о главном». 3. Организация мониторинга уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся (доброта, гуманность, справедливость, достоинство, патриотизм).</p>	<p>1.Праздники добрых сердец • «Спасибо вам, старые люди» • «Хвала рукам, что пахнут хлебом» • «От всей души» 3. Занятия по ОРКСЭ 4. Реализация программы для старшеклассников «Разговор о главном» 3. Организация круглого стола с участием общественности, родителей, учащихся по основным, вечным духовно-нравственным ценностям.</p>	<p>.</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители</p>
<p><i>6. Формирование важнейших качеств семьянина:</i> - любовь и взаимоуважение членов семьи друг к другу, окружающим людям; - сотрудничества в семье, доверия друг к другу, добровольного</p>	<p>1. Создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее; 2. Реализация программы «Семь-Я»</p>	<p>1.Организация работы школьного семейного клуба «Семь-Я». 2. Проведение мероприятий.</p>	<p>2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год Согласно годового плана работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.</p>

	<p>распределения ролей; - поддержание обычаев, традиций в семье; - создание здорового семейного досуга и развлечений. 2. Воспитать необходимые для сельской семьи умения и навыки ведения домашнего хозяйства; 3. Осуществить целенаправленное трудовое воспитание в условиях семьи;</p>				
	<p>2. Воспитание сельского труженика: <i>1. Сформировать потребность учащихся к сельскому труду</i></p>	<p>1. Расширить приусадебное хозяйство школы для проведения профессиональных проб; 2. Освоить психологию обработки земли трактором, мотоблоком, вручную; 3. Проведение опытнической работы по выращиванию различных сельскохозяйственных культур; 4. Создание цветников на территории школы и с. Великое; 5. Проведение социально-профессиональной</p>	<p>1. Работа трудового отряда в весенне-летний период 2. Работа экологического отряда «МИТРА» 4. Общественно-полезный труд 5. Кружок «Сельский хозяин», «Рукодельница», «Зеленая планета» 6. Профессиональные пробы по профессиям: - агроном - садовод - цветовод - дизайнер - столяр - плотник 7. Установка скульптурных форм из дерева на пришкольной площади</p>	<p>Согласно годового плана работы школы, во вторую половину дня</p>	<p>Учителя технологии, мастер производственного обучения, педагоги ДО</p>

		<p>практики в летний период;</p> <p>6. Проведение факультативов, курсов по выбору по работе с землей, уходу за животными, ведению приусадебного хозяйства;</p> <p>7. Овладение на уроках технологии, в личном домашнем хозяйстве навыками по работе с деревом, металлом, управлению сельскохозяйственными, бытовыми приборами для обработки продуктов, урожая, качеством его хранения.</p>			
	<p><i>2. Воспитание бережного отношения к природе</i></p>	<p>1. Работа по благоустройству пришкольной территории</p> <p>2. Краеведческие экспедиции по изучению природных особенностей с. Чеускино, экологического состояния водоемов, их берегов и поиск путей улучшения экологической ситуации, работа по благоустройству с.</p>	<p>1. Операции «Школьный двор», «Аллея выпускников», «Спасти и сохранить», «Чеускинский бор»</p> <p>2. Операции «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистый берег»</p> <p>3. Посадка деревьев, кустарников, создающих зеленые зоны в с. Чеускино.</p> <p>4. Проведение выставки «Чудеса на грядке» с привлечением семей учащихся</p>	<p>Апрель-октябрь (ежегодно).</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, учителя технологии, мастер производственного обучения, педагоги ДО</p>

	<p>Чеускино</p> <p>3. Создание экологических проектов, предусматривающих улучшение экологического состояния Памятника природы регионального значения «Чеускинский бор».</p> <p>4. Освоение технологий выращивания экологически чистых продуктов сельскохозяйственного производства.</p>			
Обобщающий этап:				
1	<p>Соотнесение результатов прогнозирования с полученными результатами, оцененными на основе использования объективных показателей и измерителей:</p> <p>1. Обобщение результатов мониторинга реализации проекта.</p> <p>2. Выделение факторов, повлиявших на полученные результаты проекта.</p> <p>3. Социально-педагогическая оценка полученных результатов.</p>	2023 г.	Администрация школы	
2	<p>Оформление и тиражирование следующих документов:</p> <p>1. Брошюра «Сельский хозяин» в Чеускинской школе»</p> <p>2. Проект «Воспитание гражданина и труженика села в общеобразовательной школе»</p> <p>3. Проектная деятельность «Чеускинская сказка» (каталог детских проектов по ДПИ)</p>	2020-2023 гг.	Творческая группа педагогов и учащихся	
3	<p>Проведение семинара по теме «Воспитание гражданина и труженика села в общеобразовательной школе»</p>	2022 г.	Администрация школы	

X. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Закрепление выпускников на селе и участие их в возрождении, сохранении и развитии традиций, производства на селе.
- для детей: личностное и профессиональное самоопределение, воспитание людей способных созидать, творить.
- для школы: повышение рейтинга среди учащихся, родителей, социума, поднятие престижа ОУ, развитие отношений с социальными партнерами.
- для села: сохранение и развитие производства на селе, возрождение традиций
- для родителей: выполнение социального заказа семьи по подготовке их детей к взрослой жизни в условиях села

XI. Управление реализацией Программы

Управление данной программой будет осуществляться в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности.

Система управления программы должна обладать способностью добиваться с наименьшими затратами необходимых результатов через достижение целенаправленности и организованности совместной деятельности субъектов образовательного процесса и общественности.

Школа – центр воспитательного пространства, соответствующая запросам государства и социума, предполагает изменения в организационной структуре управления образовательным процессом. В частности предполагается дополнить программный материал, вести целенаправленную работу с другими учреждениями образовательного процесса, освоение и введение педагогических новшеств в соответствии с целями и содержанием развития.

XII. Мониторинг результативности Программы

Реализация данной программы невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

На всех этапах реализации программы будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного пространства.

Основные функции мониторинга следующие:

- интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном пространстве школы;
- диагностическая – позволит выявить уровень субъектов образовательного пространства к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- экспертная – осуществит экспертизу программно–методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности используемых в ходе работы;
- информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей;
- экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность, надежность;

- образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы.